

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
имени Пяти Героев Советского Союза

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15
Протокол от 20.05.2022 № 5



Утверждена
Директор МБОУ СОШ №15 Ю.М. Новаков
Приказ от 30.08.2022 № 87

Учтено мнение Управляющего совета,
протокол №4 от 18.05.2022 № 4.

Учтено мнение Совета обучающихся,
протокол №5 от 18.05.2022 № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ИМЕНИ ПЯТИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ**

(2022-2027 гг.)

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания(далее-Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза (далее – школа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 года протокол № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лице определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задача воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-

порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; вос-

питание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание.
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, по-</p>

ведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей

местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной

областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого образовательного пространства, в котором залогом успешности учащегося являются единые требования школы и семьи для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Здание МБОУ СОШ №15 находится по адресу: г.Хабаровск, Серышева, 53. Это центральная часть города. В микрорайоне школы находятся: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), вокзал, автовокзал, Дворец профсоюзов, эстрадная студия «Аллегретто», художественная школа, социальный центр по работе с населением «Содружество», социальный медико- педагогический центр «Контакт», гимназия 4, детские сады № 126, 35, 57. На микрорайоне проживают люди разного возраста, разных национальностей, разных социальных групп: 3 % предприниматели, 22% - ИТР, 25 % - интеллигенция, 26 % служащие, 12% - рабочие, 15 % безработные и пенсионеры.

На фасаде школы № 15 висят 2 мемориальные доски, на которых выгравированы имена Героев Советского Союза - выпускников школы: Носов Савелий Васильевич, Полтавский Евгений Николаевич, Тимошук Владимир Михайлович, Шелест Василий Галактионович, Яшин Виктор Николаевич;

3 доска-эвакогоспиталю 1260, который во время войны находился в здании школы, 4 доска – посвящена выпускнику школы, журналисту, члену Союза писателей России, шеф-редактору «Российской газеты», писателю Игорю Царёву.

02.03. 2009 года Постановлением мэра города МБОУ СОШ № 15 было присвоено имя Пяти Героев Советского Союза, выпускников школы: Василия Шелеста, Владимира Тимощука, Савелия Носова, Евгения Полтавского, Виктора Яшина, поэтому приоритетным направлением в школе стало патриотическое воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», экологические акции «Сбор батареек», «Помоги зимующим птицам», «Мы помним ваши имена», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Неделя добра», «Украшаем школу вместе» (новогоднее украшение школы), «Мы наследники Победы», Окна Победы «Бессмертный полк», «Собери посылку солдату», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «День матери», «День семьи», «День учителя», «8 марта», «23 февраля», «Компас самоопределения», «Победный Май», и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2021 года на базе школы реализуется проект «Целевая модель наставничества», который разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профес-

сионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Реализация наставничества среди обучающихся в школы 15 осуществляется на основании программы «Наставничество», социальном проекте «Наставничество в самоуправлении», программы внеурочной деятельности «Школа наставника».

В 2022 году опыт наставнической деятельности по форме «Ученик-ученик» внесен в банк инновационного опыта города Хабаровска.

Наша практика подтвердила, что наставничество является одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» и играет ведущую роль в его реализации. Проект долгосрочный. А значит, мы продолжим его реализовывать и дальше. Именно поэтому с 2022 года мы начали апробировать новую форму наставничества «Ученик-воспитанник» в рамках социального проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» и получили статус инновационной площадки в этом направлении (Приказ №351 от 16.03.2023 года).

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: Совет ветеранов Железнодорожного района, города края, Краевой Дом ветеранов, Региональное отделение Союза писателей России, библиотеками имени Гайдара А. Гайдара, П. Комарова, в\ч 3524, музеями и театрами города, банк «ВТБ», «Мой бизнес», ДДТ «Сказка», МАДОУ «Детский сад 57», МАДОУ «Детский сад 129№. Сетевое сотрудничество реализуется с высшими учебными учреждениями: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет), Дальневосточный государственный медицинский университет. С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

В школе сложились традиции по патриотическому воспитанию: это участие во Всероссийских, краевых и городских конкурсах. Ежегодно школа участвует и побеждает в номинациях городского конкурса «Во славу отцов и Отечества», «Хабаровск НАШ». Ежегодно юнармейский отряд школы участвует в окружных и городских конкурсах юнармейских отрядов за право нести почётную Вахту на Посту № 1 на площади Славы.

Большую роль в патриотическом воспитании гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, краю, городу, школе играет музей «Боевой славы». В музее школы собраны 28 экспозиций и реликвий военного времени (каска, фляга, снаряды и т.д.). О работе школы по патриотическому воспитанию часто рассказывают СМИ Хабаровска и Хабаровского края. Опыт своей работы по патриотическому воспитанию коллектив делится на семинарах, мастер-классах для директоров, заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, руководителей музеев, Советов ветеранов. В школе открыты 2 парты героев, в честь выпускников нашей школы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицейстов и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и вне лицейской деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Инвариантные модули (Федеральный компонент)

2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.1.2. Модуль «Внеурочной деятельности» и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДШ», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «Лингвистическая школа», «Школа ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Направление	Название занятия (кружка, секции и др.)	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Подвижные игры»	5-9
	«Баскетбол»	1,2,4
	«ГТО»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«ГТО»	10-11
	«Азбука питания»	1-4,5-9
Общекультурное направление	«Веселые нотки»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	Изостудия «Палитра»	1АБ,2АБ,

		3АБ, 4АБ
	«Веселые нотки»	5-6
	«Палитра»	7-9
	«Рисуем нитью»	1-4
	«Русское слово»	10-11
	«Хореография»	9,11
Общеинтеллектуальное направление	«Веселый светофор»	1-4
	«Занимательная математика»	1-4
	«Мое портфолио»	1-4
	«Я познаю мир»	1-4
	«Немецкий с удовольствием»	5АБ
	«Финансовая грамотность»	5-9
	«Основы программирования»	5АБ
	«Портфолио»	6АБ
	«Нескучное программирование»	6,7,8АБ
	«Занимательный английский»	7АБ
	«Занимательный русский»	7АБ
	«Секреты русского языка»	7АБ
	«Исследование информационных моделей»	9АБ
	«Физика»	9АБ
	«Математика для всех»	9А,Б
	«Мир химии»	9АБ
	«Биология в вопросах и ответах»	9АБ
	«Решение задач по органической химии»	
	НОУ по химии «Эрудит»	10,11
	«Методы и приемы решения физических задач»	11
	«Финансовая грамотность»	10,11
	«Мир математики»	11

	«Исследование информационных моделей»	10, 11
Духовно-нравственное направление	«Первый раз в пятый класс»	5
	«Разговор о важном»	1-11 класс
	«В мире книг»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Азбука нравственности»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Пятый класс –это класс»	5АБ
	«Волшебная палитра»	5АБ
	«Час в класс»	6АБ
	«Русский язык и культура речи»	8АБ
	«Мир вокруг нас»	8Б
	«Патриот»	5-6
	«Патриот»	7-9
	«Патриот»	10-11
Социальное направление	«Учимся создавать проект»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	Проектная деятельность	5АБ
	«Шаг в профессию»	6,7,8 АБ
	«Школа проектов»	5-6
	«Основы научно-проектной исследовательской деятельности»	8А
	«Креативное мышление»	8-11
	Проектная деятельность	9АБ
	Проектная деятельность	10,11
	«Профессиональное самоопределение»	10
	«Профориентация»	11
	Проектная деятельность	8Б
«РДДМ»	8-11	

	«Вожатые»	4-11
	«Наставничество»	8-11
	«Мир профессий»	9АБ
	«Юный психолог»	6-7
	«Школа медиации»	7-8
Другое	«ЮИД»	1-4
	ДЮП	5-11

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Духовно – нравственное направление») введен курс во всех классах «Разговор о важном».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Увлекательный немецкий», «Тайны русского языка», «Биология в вопросах и ответах», «Русское слово», «Юный эколог», «Избранные вопросы математики» др.)

Курсы внеурочной деятельности, «Хореография», изостудия «Палитра», создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Палитра, «Радуга», «Азбука нравственности», «Рисуем нитью», «Хореография», и др.).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Социальное проектирование, «Юный психолог», «Мой выбор», и др).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («По тропинкам Хабаровского края, Мой родной край, Дальневосточники-дорога вперед и др).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Курсы внеурочной дея-

тельности: Спортивные игры: «Баскетбол», «Карате», «Футбол», «Азбука питания», «Экология человека»).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Мой выбор», «Час в классе», «Шаг в профессию» и др.).

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует: - работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; * работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- в рамках программы «Гражданин Отечества» организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ведение учета индивидуальных достижений обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся».

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей ИОС «Дневник.ру»;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.1.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

В каждом из общешкольных ключевых дел педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Учащиеся школы участвуют в проектах:

Всероссийский проект «Билет в будущее»
Проекты «Доходы в расходы»
Всероссийская акция «Дети России» (борьба с наркоманией)
Всероссийский проект «Я – гражданин России»
Социально-экономические проекты обучающихся «Хабаровск.

НАШ»
Проект «Волонтёры будущего»
Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Общешкольный проект «Мы верны вашей памяти , герои!»
Проект «Чистый город»
Всероссийский проект «Проектория»
Социально-экономические проекты «От сердца к сердцу»»

- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это турслёт, Новогодние забавы, Масленица, игровые программы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; информационные встречи с депутатами Государственной Думы Хабаровского края, с дальневосточными писателями, поэтами, артистами, спортсменами, ветеранами и другими почётными людьми города.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Месяц	Мероприятие
сентябрь	День Знаний.
октябрь	Турслёт.
ноябрь	Торжественное концерт, посвящённый Дню матери.
декабрь	Царёвские чтения, Открытие новогоднего городка, театрализованные новогодние елки.
январь	Новогодние забавы.
февраль	Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья». Торжественное собрание, посвящённое Дню защитника Отечества Месячник военно-патриотического воспитания, посвящён-

	ное Дню защитника Отечества
март	Масленица, концерт «8 марта»
апрель	Смотр юнармейских отрядов.
май	День семьи. Праздники, посвящённые окончанию учебного года. «Последний звонок»

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Музей Победы»
«Письма Победы»
«Окна Победы»
«Бессмертный полк»
В преддверии Дня Победы Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
«Моя страна- моя Россия»
«Благотворительная акция "Книга в подарок"»
«История Крыма- история России»
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» в Международный день книгодарения
Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»
Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу»

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, «Школьный калейдоскоп» (окончание учебного года), фестиваль патриотической инсценированной песни, конкурс новогодней сказки, квест- игра, конкурс «Самый классный класс», «Ученик года», «Последний звонок», «Выпускной бал».

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Темати-

ческие декадники «Далёкий славный Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», «Жить- Родине служить «Школьная спартакиада», «Победный Май».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: "Посвящение в ученики", "Посвящение в 5 - классники", "Слёт отличников и ударников", вступление в ШНО, в Совет старшеклассников, в РДДМ, в отряд «Юнармейцы».

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: "Школа - наш дом", "Звёздный дождь", Слёт отличников, торжественные собрания в День Учителя, в День матери, итоговая линейка - церемония награждения (по итогам года, итоги Всероссийской олимпиады школьников), итоги сдачи ГТО) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в создание положительного имиджа школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Хабаровска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Хабаровске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.1.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в соответствии с тематическими блоками: вестибюль 1 этажа: Уголок символики, "Пять Героев

Советского Союза- выпускники школы", «Безопасность», «Это должен знать каждый», "ПДД", "Осторожно терроризм", "Охрана труда", зона информационно-библиотечного центра; 2 этаж: «Жизнь начальной школы», «Доска Почета», Информационные стенды «ЕГЭ и ГИА»; 3 этаж: "Советы психолога", "Наши дела", "Наши достижения", 4 этаж: экспозиция "Хабаровск-город воинской славы", «Памятные даты России».

- размещение на стенах школы на 3 этаже регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в выставочной зоне стенд свободного книгообмена «Я люблю читать»; на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; *событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.1.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе реализуется программа «Счастливые родители счастливых детей».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет учреждения (не менее 1/3 представителей – родители), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Совет родителей, состоящий из членов родительских комитетов классов и участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- С 2022 года открыта «Школа родителей», на которой родители получают ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, работников школы, а также опытных родителей и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские интернет-сети и чаты, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- «Родительский контроль питания», который осуществляет ежемесячные рейды в школьную столовую.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа школьной службы медиации;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников "Лидер", создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива «Волонтеров – наставников», инициатирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, событий, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Это школьная медиация по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, учебниками и т.п.

2.2.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

2.2.1.10 Модуль «Социальное партнерство»:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры указаны в разделе Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

2.2.1.11 Модуль «Профориентация»:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост-

индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Ранняя профориентация включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проект «Профессиональная среда»);
 - профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные модули (школьный компонент)

2.2.2.1 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: Совет старшеклассников, отрядом «Наставники-волонтеры», «Школьный двор», «Патриот», «Юнармия», добровольческий отряд «Планета людей», который шефствует над Краевым Домом ветеранов № 1, 36 ветеранами микрорайона, детским домом № 1.

Волонтеры школы стали участниками городского слета юных добровольцев. Волонтеры стали организаторами виртуального «Бессмертного полка», помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: поздравляют с праздниками, выступают с концертами, убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др.

В школе создано первичное отделение РДДМ, возглавили ученики 11 а класса.

Участие в работе этих объединениях даёт обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Участие в работе детских объединений даёт обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участвовать в организации общественно полезных дел.

Таковыми делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения "Планета людей" в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.2.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение или Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.2.3 Модуль «Музейное дело»

При разработке модуля «Музейное дело» мы опирались на материалы методических пособий разработчиков примерной программы [1, с. 7, 41-43; 2, с. 93-95] и рекомендации С.Н.Усовой [5, с. 58]:

– дополнительный модуль включается в рабочую программу воспитания при следующих условиях: 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из имеющихся в программе модулей;

– дополнительный модуль должен соответствовать логике школьной рабочей программы воспитания;

– при разработке дополнительного модуля содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров ОО с обязательным указанием видов и форм работы необходимо описать по образцу примерной программы воспитания;

– содержание любого модуля школьной рабочей программы воспитания должно быть направлено на формирование детско-взрослой общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как

на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания

подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества.

Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. Название музея:

Музей истории МБОУ СОШ №15 г. Хабаровск имени Пяти Героев Советского Союза.

В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

Направление: военно-исторический

Темы постоянных экспозиций: «Это они, прямо со школьной парты, шагнули в историю школы Пяти Героев Советского Союза.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с МАДОУ «Детский сад №57», с Краевым Советом ветеранов г. Хабаровска;
- Участие в сетевом проекте «Музейный диалог» с Улан –Удейским авиационным заводом;
- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти выпускников школы, погибшего в годы ВОВ.

- ежегодных классные часы «Дорогами войны».

- Организация и проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

На уровне школы:

организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;

- отряд клуба «Патриот»;

проводятся:

- музейные часы и музейные экскурсии;

- ежегодные традиционные «Неделя славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Битве под Москвой, Блокада Ленинграда;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, в честь которых названа школа.
- ежегодные мероприятия с родственниками погибшего героя ВОВ, выпускника школы Яшина В.Н. (г. Улан-Удэ, г. Хабаровск);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Детьми войны», воинами интернационалистами, ветеранами боевых действий, героев СВО;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного города, края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады;
- мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах.

На индивидуальном уровне:

обеспечивается:

- развитие наставнической деятельности по форме «Ученик-ученик», передача опыта старшеклассников младшим классам;
- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Чтобы связать этот модуль рабочей программы воспитания между собой, в первом разделе мы указали на то, что в школе имеется «задел», который позволяет сделать воспитательную работу на базе школьных музеев уникальной и эффективной.

Во втором разделе в список задач добавили задачу: использовать воспитательный потенциал школьных музеев, привлекать обучающихся к поисковой и общественно значимой работе для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи,

тьюторы), педагогов-библиотекарей, классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи и тп.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №15 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о Совете обучающихся;
3. Положение о Совете родителей;
4. Положение о службе школьной медиации;
5. Положение об организации дополнительного образования;
6. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает актив-

ность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия учебного самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

– Основное направление анализа воспитательного процесса результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

– Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.

– Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение через мониторинг по диагностикам «Социометрия» (5 класс), «Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 класс), «Уровень воспитанности» (1-8 класс) и «Уровень социальной зрелости» (9-11 класс), а также учет личных достижений обучающихся (выявляется динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через анкетирование педагогов школы (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Критерием отслеживания результатов сформированности познавательного потенциала является сформированность функциональной грамотности, которую школа измеряет через методику - мониторинг.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

**План воспитательных мероприятий на 1 четверть
2022-2023 учебного года**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник ПДД «Внимание, дети!», беседы «Азбука юного пешехода»	С 05.09. -30.09		зам. директора по ВР, соц. педагог
	Классные часы, 15-минутка по отдельному плану	В течении четверти	1-11 класс	Классные руководители
	Беседа с инспектором ПДД, ПДН	С 05.09. - 05.10	7, 9 класс	Соц. педагог Инспектор
	Конкурс рисунков «Мой путь в школу». Схема безопасного маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	12.09.2022	7-8 классах	Совет старшеклассников
	Линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2022	1-11 классы	Зам. директора по ВР
	Линейка памяти Беслан	03.09.2022	5-11 класс	Зам. директора по ВР, самоуправление
	15-минутка, посвященная окончанию 2-ой Мировой войны	03.09.2022	1-11 класс	Классные руководители
	Посвящение в пятиклассники	24.09.2022	5 класс	Зам. директора по ВР, самоуправление
Нравственно-эстетическое воспитание	Смотр классных уголков	С 12.09-26.09.2022		Зам. директора по ВР

	«День самоуправления	05.10.2022	1-11 классы	Зам.директора по ВР
	Видео конкурс «Любимые наши учителя»	До 01.10	1-11 классы	Зам.директора по ВР
<i>Семейное воспитание</i>	<p>Родительское просвещение</p> <p>Семейное воспитание. Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий</p> <p>Родительский контроль питания</p> <p>Родительские собрания в 9-11 классах</p> <p>Всероссийский конкурс «Мой семейный музей» (положения на сайте НРА)</p> <p>«Конкурс программ по родительскому просвещению» положения на сайте НРА)</p> <p>Адаптация 1,5 классов.</p>	<p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p>	1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Соц.педагог
Экологическое воспитание и краеведение	«Золотая осень» конкурс поделок	09.09-19.09	1-11 класс	Зам. директора по ВР
	Неделя туризма Выезды за город, пешие прогулки.	С 13.09-20.09	1-11 класс	Классные руководители
	Акция «Батарейки» «Добрые крышечки»	В течении года	1-11 класс	Классные руководители
РДШ	<p>Видеорепортаж «Любимым учителям посвящается»</p> <p>Обучение учеников, вступивших в ряды «РДШ»</p> <p>Всероссийские акции (по плану РДШ)</p>	В течении месяца	8-11 класс	Руководитель РДШ
Физкультурно-оздоровительное воспитание, оздоровительное	«День здоровья»	17.09	1-7 класс	Зам. директора по ВР
	Всероссийский конкурс «Здоровая Россия» Общее дело	01.10.2022-01.04.2023	8-9 класс	Соц.педагог

				Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление	«Финансовая грамотность» «Билет в будущее» Всероссийские уроки «Проектория»	В течении года	1-11 классы 6-11 класс	Классные руководители
Профилактика	Совет профилактики	22.09.2022	1-11 класс	Соц. педагог
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ воспитательной работы за год классных руководителей 2) Охват внеурочной деятельностью, охват ПФДО 3) Контроль посещения уроков 4) Охват СПТ 5) Рейд по внешнему виду	В течении месяца	1-11 классов	Зам. директора по ВР, педагог психолог
Самоуправление	Совет старшеклассников по вопросам организации дня учителя, внешнего вида обучающихся.	6.09	8-11 классы	Зам. директора по ВР

**План воспитательных мероприятий на II четверть
2022-2023 учебного года**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Неделя правовой помощи детей	С 14.11-21.11.		зам.директора по ВР, соц. педагог
	Правовые уроки, классные часы, 15-минутка	С 14.11-21.11	1-11 класс	Классные руководители
	Беседа с инспектором ПДН	С 14.11-21.11	7, 9 класс	Соц. педагог Инспектор
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	25.11.-05.12.	1-4 классы	Зам.директор по УВР начальных классов
	Телемост с Вилюйской школой №3 Саха -Якутия	12.12.2022	5-11 класс	зам.директора по ВР
	Встреча поколений. Писатель, почетный гражданин города Хабаровска	09.12.2022	10-11 класс	МО русского языка, библиотекарь
	«Письмо солдату» «Елки солдатам»	В течении четверти	1-11 класс	Классные руководители

Нравственно-эстетическое воспитание	ДЕНЬ МАТЕРИ	С 16.11.2021-29.11.2021		Зам. директора по ВР
	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех» (формат А4)	27.11.2022	1-4 классы	Классные руководители
	Концерт	25.11.2022		
	Городской конкурс рисунков «Счастливое детство»			
	Тематические классные часы «Милая, нежная, славная...»	С 15.11-25.11	1-11 классы	Классные руководители
	Видео конкурс «Любимые наши мамы»	До 24.11.2022 г.	1-11 классы	Зам.директора по ВР
	Неделя психологической помощи			
	Конкурс рисунком «Детский телефон доверия»	16.11.2022-23.11.2022	5-8 классы	Педагог - психолог
	Классный час «Телефон доверия»		1-11 класс	Классные руководители
	«Профоринтационные субботы»			
	Филармония «Маленький принц»	10.11.2022	8а,10а	Классные руководители
	Музкомедия «Капитанская дочь»	25.11.2022	8-11	Классные руководители
	Выходы в музеи, кино, библиотеки	В течении месяца	1-11	Классные руководители
	«Хабаровское телевидение»	02.12.2022	9-10	Классные руководители
Новогодние приключения			Зам.директора по ВР	
Оформление школы к Новому году «Праздничная феерия» Новогодние поздравления	до 10.12.2022	1-11 классы	Зам.директор по АХР, зам.директора по ВР, классные руководители	
Участие в городских конкурсах: Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	до 10.12.2022			

Семейное воспитание	<p>Родительское просвещение - Городское родительское собрание</p> <p>Семейное воспитание. Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий</p> <p>Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и просвещения «Школа одаренных родителей»</p> <p>Родительский контроль питания</p> <p>Родительские собрания в 9-11 классах</p> <p>Всероссийская неделя родительских компетенций</p>	<p>10.11.2022</p> <p>02.11.2021-04.12.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>25.11.-26.11.2021</p> <p>В течении месяца</p> <p>15-19 ноября 202</p>	1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Соц.педагог
	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	01.10-01.11	5-11 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание и краеведение	Городской конкурс «Самый умный»	С 01.12.-10.12.2022	1-11 класс	Учитель биологии
	«Мастер-класс по переработке бумаги». Всемирная акция «Бубл батл»	11.11.2022	4-5 класс	Классные руководители
	Акция «Батарейки», «Добрые крышечки»	15.11.-20.11 С 25.11.2022	1-11 класс	Классные руководители
РДШ	<p>Видеорепортаж «День матери» «Своя игра» по правовой помощи детям</p> <p>Видеорепортаж «Новогоднее поздравление»</p> <p>Обучение учеников вступивших в ряды «РДШ»</p> <p>Всероссийские акции (по плану РДШ)</p> <p>Акция «Батарейки»</p> <p>Акцию «СТОПВИЧСПИД»</p> <p>Акция «С днем рождения, дет-</p>	В течении месяца	8-11 класс	Руководитель РДШ

	ский дом №1»			
Физкультурно-оздоровительное воспитание, оздоровительное	Конкурс рисунков «Мое здоровье в моих руках»	21.11-29.11	1-7 класс	Зам. директора по ВР
	Всероссийский конкурс «Здоровая Россия» Общее дело	01.10.2022-01.04.2023	8а	
	Международный День инвалидов - классный час «Не такой, как все»	До 20.11.22 20.11.2022	5-11 класс	Соц.педагог
			10 класс	
	Городской конкурс «Твори добро»			Классные руководители
Классный час Всемирный День борьбы со СПИДом (Акцию «СТОПВИЧСПИД»)	01.12.2022	5-11 класс		
Общеинтеллектуальное направление	Викторина «Финансовая грамотность «Билет в будущее» Всероссийские уроки «Проектория»	9.11.2021	1-11 классы	Классные руководители
		До 28.11.2022		
		15.12.2020	6-11 класс	
Профилактика	Совет профилактики	11.12.2022	1-11 класс	Соц. педагог
Контроль за воспитательным процессом	5) Проверка и анализ воспитательной работы на 1-2 четверть классных руководителей 6) Охват внеурочной деятельностью. 3)Контроль посещения уроков 4) Рейд по внешнему виду	До 29 .12.2022	1-11 классов	Зам .директора по ВР
Самоуправление	Совет старшеклассников по вопросам внешнего вида обучающихся.	29.11.2022	8-11 классы	Зам .директора по ВР

**План воспитательных мероприятий на 3 четверть
2022-2023 учебного года**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию			
	Рубрика в телеграмм «Герои нашего времени»	18.01.2023		Классные руководители

	Классный час «Международный женский день 8 марта»	01.03.2023		
	Концерт, посвященный 8- марта Международный женский день		1-11	Классные руководители
	Конкурс плакатов «Поздравляем с 8 марта»	Сдать до 02.03.	1-11	Классные руководители
	Видео поздравления для девочек	Сдать до 01.03.	1-11	
	Всероссийский конкурс «Живая классика»	20.01.-01.02.	5-7 класс	Вторыгина А.А.
Семейное воспитание	Родительское просвещение - Родительское собрание - Семейное воспитание. (Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий) - «Родительский контроль»	По необходимости	1-11 классы	Классные руководители Соц.педагог
Экологическое воспитание и краеведение	«Всемирный день земли» 20.03. Конкурс рисунков «Защитим лес от пожаров» Городская водоохранная акция «Вода и жизнь» Акция «Батарейки» Конкурс детских работ «Виртуальная экскурсия по городу Хабаровску» (презентации с докладом) Конкурс проектов «Отходы в доходы»	С 10.03. -20.03 До 15.01.2023	1-11 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание, оздоровительное	Акция «Мы за ЗОЖ»	С 11.01.2023-22.01.2023		Вторыгина А.А. Классные руководители
	Конкурс плакатов «Здоровая Россия»	С 11.01.-22.01.2023	1-11 класс	
	Конкурс видео «Мы за здоровый образ жизни»	До 20.02.2023	1-9 класс	
	Уроки по здоровому образу жизни в начальной школе		9-11 класс	
(Общеинтеллектуальное направление)	«Хабаровск НАШ» «Шаг в науку» «На всякий пожарный случай»	08.02.2023 С 01.02.по	1-4, 5-7 класс	Классные руководители

		08.02.2023 С 01.02.- 08.02.2023	1-11 класс 1-4 класс	
Профилактика	Совет профилактики	27.01.2023 17.02.2023 17.03.2023	1-11 класс	Соц. педагог
	Беседа с инспектором ПДН	С 11.01.-22.01	5-11 класс	Соц. педагог Инспектор
	Беседа с инспектором ГБДД	С 11.01.по 22.01.2023	1-11 класс	Вторыгина А.А.
Контроль за воспитательным процессом	Проверка и анализ воспитательной работы на 1 полугодие классных руководителей Охват внеурочной деятельностью. 3) Контроль посещения кружков 4) Мониторинг критериев результативности работы классного руководителя 5) Рейд по внешнему виду	До 25.01.2023	1-11 классов	Вторыгина А.А.
Самоуправление	Совет старшеклассников	18.01.2023	8-11 классы	Вторыгина А.А.
Самообразование	Программа воспитания и социализации Семинар по воспитательной работе «Профорientация», семинар по наставничеству ДВИЖ с 87 школой	март		Вторыгина А.А.

**План воспитательных мероприятий на 4 четверть
2022-2023 учебного года**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Письмо солдату»	03.04.2023- 07.04.2023	1-10 класс	Классные руководители
	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	27.04.2022	1-4 класс 5-11 класс	Классные руководители
	Городской краеведческий форум «Я-ХАБАРОВЧАНИН»	До 10.04.2022	3-11 класс	Классные руководители
	Классный час «Они сражались за Родину»	27.04.2023	1-11 класс	Классные руководители
	Поздравляем ветеранов - открытки своими руками «С	С 18.04.2023 по 25.04.2023	5АБ,6АБ, 9А,10А.	Классные руководители

праздником 9 мая!» - посещение ветеранов на дому (6 человек)			
Участие в шествии онлайн, офлайн «Бессмертный полк» на 9 мая	09.05.2023	6-11 класс	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Классный час, посвященный празднованию 165-годовщины ос- нования города Хабаровска	27.05.2023	1-11 класс	Классные ру- ководители
Конкурс «Была война! Была Побе- да!» Номинации «И запишу судьбу на пленку» Номинация «Мы о войне стихами говорим» Номинация «Живое слово о войне»	До 11.04.2023	5-11 класс	учителя рус- ского языка, классные руко- водители
Всероссийский проект «Большая перемена»	До 01.06.2023	7-11 класс	Классные ру- ководители
Классный час с представителями советов ветеранов	30.04.2023	5-9 класс	Классные ру- ководители Вторыгина А.А.
Мероприятие для ветеранов войны и труда в «Доме ветеранов», «10А посвящается»	14.04.2023	9А класс	Волкова Л.Л.
«Последний звонок» в 9,11 клас- сах	22.05.2023 в 14.00 23.05.2023 в 12.00	9,11 класс	Вторыгина А.А., Классные ру- ководители
Городские конкурсы: Городская гражданско-патриотическая акция «Дорогами воинской славы» по номинациям: - «Места боевой славы глазами художника» Городская акция «Территория лучших» Городская акция «Георгиевская ленточка» Городской конкурс «Я –гражданин России» Городской конкурс-смотр отрядов Почетного караула образователь- ных учреждений за право нести Вахты памяти на Посту №1 у Веч-		1-11 класс	Вторыгина А.А., Классные ру- ководители

	НОГО ОГНЯ			
Семейное воспитание	Родительское просвещение - Родительское собрания по графику - Семейное воспитание. (Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий) - «Родительский контроль» - Родители – общественные наблюдатели	По необходимости	1-11 классы	Вторыгина А.А., Классные руководители Соц. педагог
Экологическое воспитание и краеведение	Субботник Конкурс рисунков «Безопасный огонь», «Берегите природу!», с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья	С 11.04 -27.05	1-11 класс	Вторыгина А.А.
Физкультурно-оздоровительное воспитание, оздоровительное воспитание	«Веселые старты»	По отдельному графику		Мазалова Г.
	«Здоровое питание» тестирование 2,3 классы	С 08.04.2023-12.04.2023		Вторыгина А.А., зам. директора по ВР Классные руководители
(Общеинтеллектуальное направление)	Классный час «Мы и космос», Уроки волонтеров-наставников (5а,б)в начальных классах «Гагаринский урок», Конкурс рисунков «Мы и космос», Урок в Д/С 57 «Мы и космос» Профориентация (по графику)	По необходимости	1-4 класс	Классные руководители
Профилактика	Совет профилактики	16.04.2023	1-11 класс	Соц. педагог
	Беседа с инспектором ПДН	По необходимости	5-11 класс	Соц. педагог Инспектор
	Беседы с инспектором ГБДД	В течение четверти	1-11 класс	Вторыгина А.А.,

Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль посещения кружков 2.Мониторинг критериев результативности работы классного руководителя 3. Рейд по внешнему виду 4. Анализ работы за год	В течение четверти	1-11 классов	Вторыгина А.А.
Самообразование	Программа воспитания	май		Вторыгина А.А.