

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15  
имени Пяти Героев Советского Союза

Принята решением  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №15  
Протокол от 29.05.2024 № 8

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №15  
Ю.М. Новаков  
Приказ от 29.05.2024 № 76/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15  
ИМЕНИ ПЯТИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профорентация»	19
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа «Радуга детства» (далее – Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и Концепции летней оздоровительной кампании 2024 года «Мой Хабаровск – моя семья!».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Городской оздоровительный лагерь «Радуга детства» с дневным пребыванием детей ежегодно создается на базе МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза. Содержание программы лагеря разрабатывается на 5 лет, и предусматривает отдых детей круглогодично в каникулярное время. Программа призвана реализовать образовательную, исследовательскую, воспитательную и оздоровительную деятельность.

На территории школы имеются 2 спортивные площадки, 2 стадиона, зеленая зона – все это в распоряжении лагеря, а также 2 спортивных зала, кабинеты начальных классов, кабинеты технологии, ИЗО, кабинет ОБЖ оснащенный интерактивным тиром, кабинет информатики, кабинет оборудованный мобильной естественно-научной лабораторией с мультисенсорным регистратором данных (цифровая лаборатория), библиотека, столовая. Рядом со школой расположены центр развития творчества для детей и юношества «Восхождение», городская библиотека им. Гайдара, городская библиотека им. П.Комарова, которые активно сотрудничают со школой (Приложение №1).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза имеет большой опыт в области патриотического воспитания и гражданского становления личности школьника. Здание МБОУ СОШ №15 является памятником архитектуры, на здании установлены 3 мемориальные доски с именами Героев Советского Союза, обучавшихся в школе, имеется школьный музей боевой славы.

Условия формирования патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов. Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Родной край – частица нашей огромной страны.

Задачи патриотической деятельности:

- Создать благоприятные условия, способствующие раскрытию гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.
- создать условия для самореализации детей и подростков посредством приобщения к краеведению.

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков.

#### **Основные формы проведения:**

- Посещение школьного музея;
- Проведение линейки памяти;
- Возложение цветов к мемориальным доскам;
- Конкурсы рисунков к памятным датам нашей страны
- Экскурсии по памятным местам г. Хабаровска;
- Экскурсии в воинские части.
- Конкурсы рисунков «Моя любимая семья», рисунки на асфальте «Семья»
- Фото-кросс «Я, ты, он, она вместе целая страна!»

Кроме того, модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка, День рождения А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Сказка» (далее- МАО ДОП «Сказка»), с учреждением МАДОУ №57.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. (Приложение 2)

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- сетевое сотрудничество с МАО ДОП «Сказка»;
- сетевое сотрудничество с МАДОУ №57;
- сетевое сотрудничество с ДВГУПС (корпус с бассейном);
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках 4 направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, техническая.

На портале ПФДО в текущем году реализуется программы «Олимп», «Патриот», «Я-вожатый», «Театральные подмостки», «Волонтеры».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Деятельность городского летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. (радиоведущая Елена Ясенко «Радио хорошего настроения»)
- участие в конкурсах («Сильные, ловкие, смелые», Городской турнир по шахматам), «Премия здоровья»);
- посещение бассейна на базе ДВГУПС.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
  - выработка и укрепление гигиенических навыков;
  - расширение знаний об охране здоровья.
- Основные формы организации:
- утренняя гимнастика (зарядка);
  - спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (Спортивные игры на территории ДК «Арсеналец»);
  - подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования районного масштаба, эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»), соревнования к Всероссийскому дню футбола;
  - тематические дни по ЗОЖ;
  - посещение бассейна.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях, спортивных залах. Основная задача этого режимного момента,

помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливости.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Духовно-нравственное направление - это развитие школьников, через изучение русской культуры, традиций и обычаев русского народа.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В МБОУ СОШ №15 существует профильный отряд «Зеленый патруль», который в течение 3-х месяцев ухаживают за пришкольной территорией на базе, которого существует детский лагерь с дневным пребыванием.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, музеев,
- Мастер-классы по ремеслам (гончарное рукоделие, древнерусская кулинария, русская игрушка...)
- Проведение фольклорных праздников и обрядов
- Конкурсы мастерства вожатых
- Оформление отчетов о проделанной работе

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль реализуется при участии инспекторов ПДН (беседы), инспекторов ГБДД (беседы), создание трудового профильного отряда ЮИД, ежегодного плана работы с ГБДД. А также участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в том числе и олимпиадах по безопасности.

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках программы наставничества самоуправления «Наставничество в самоуправлении» в помощь воспитателям приходят дети с 7-10 класса.

Отряд «Вожатые» реализует свою деятельность в соответствии с программой сетевой программой ДООП «Я-вожатый» (взаимодействие с МАО ДОП «Сказка»). В профильном отряде «Вожатые» 15 человек. Кроме

того, на базе МБОУ СОШ №15 существует отряд «Наставники», которые реализуют мероприятия на лагере и в МАДОУ №57 в рамках программы инновационной площадки «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста». В первой смене реализуются мероприятия по ПДД, «День России», «День рождения А.С. Пушкина», «ЮИД рядом с воспитанниками». Во второй смене флешмоб «День семьи, любви и верности», «Мой Хабаровск – моя семья!».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей (законных представителей) в жизни лагеря в соответствии с городским планом мероприятия на период летних каникул 2024 года.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, библиотеку, бассейн, кино и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГБДД, ДВГУПС);

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (Приложение 1)

Социальными партнерами лагеря выступают МАО ДОП «Сказка», ЦРТДЮ «Восхождение», ДВГУПС.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основным механизмом реализации программы «Радуга детства» являются тематические дни – цвета радуги. Каждый день работы лагеря имеет свой цвет радуги, свое направление, деятельность и план работы, соответствующий названию (Приложение № 3). Система тематических дней не только позволяет наполнить дни мероприятиями, соответствующими идеями дня, но и расширять знания детей об историческом прошлом нашей Родины, достижениях нашего народа, о значимых датах в истории нашей страны.

Тематический день предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, участвуя в которых, ребёнок будет оказываться в ситуации выбора способа поведения. Организация тематического дня предусматривает организацию различных дел:

- по содержанию деятельности: познавательные, исследовательские, экологические, художественно-эстетические, спортивные и др.;
- по форме организации: игровая, творческая, проектная деятельность;
- организация коммуникативного взаимодействия;
- создание информационного продукта (проекта);
- соревнования, конкурсы, викторины. (Приложение № 4)

#### Кадровое обеспечение.

№	Наименование должности	Кол -во	Управленческие функции
1	Директор ОУ	1	Контролирующая функция, координация работы с общественными организациями и родителями
2	Заместитель директора по воспитательной работе	1	
3	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для

			проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности, содействует обеспечению связи с социумом.
4	Воспитатель	3	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарии и пожарной безопасности, организацию работы лагеря и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность лагеря, обеспечивает взаимодействие с родителями.
5	Вожатый	3	Оказывает помощь воспитателям в организации и проведении досуговых мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	1	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность по организации и проведению спортивных мероприятий.
7	Музыкальный работник	1	Осуществляет специализированную педагогическую деятельность по организации и проведению лагерных мероприятий.
8	Медицинский работник	1	Пропаганда ЗОЖ и отслеживание состояния здоровья детей.
9	Повар	2	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями
10	Кухонный работник	1	
11	Уборщик помещений	1	
12	Зав по АХЧ	1	

### **Количество и категория целевой группы.**

Поставленные задачи предполагается решать при организации работы лагеря дневного пребывания детей на базе МБОУ СОШ №15 в каникулярное время через организационную форму - «Радуга детства». ГОЛ могут посещать дети и обучающиеся в МБОУ СОШ №15 в 1-5 классах (в возрасте от 7 до 12 лет). Численность детей составляет до 80 человек.

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

### **В ходе реализации данной программы ожидается:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в отрядах (разучивание песен, игр, составление проектов и т.д. )
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Учащиеся овладеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини – проектах.
11. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Организация питания участников программы.**

Питание 2-х разовое (в период осенних, зимних и весенних каникул) и 3-х разовое (в летний период) организуется на базе общеобразовательного учреждения.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонный, с дневным пребыванием);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений.
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Система контроля за реализацией программы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональных состояниях участников смены, в течение смены проводится

социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

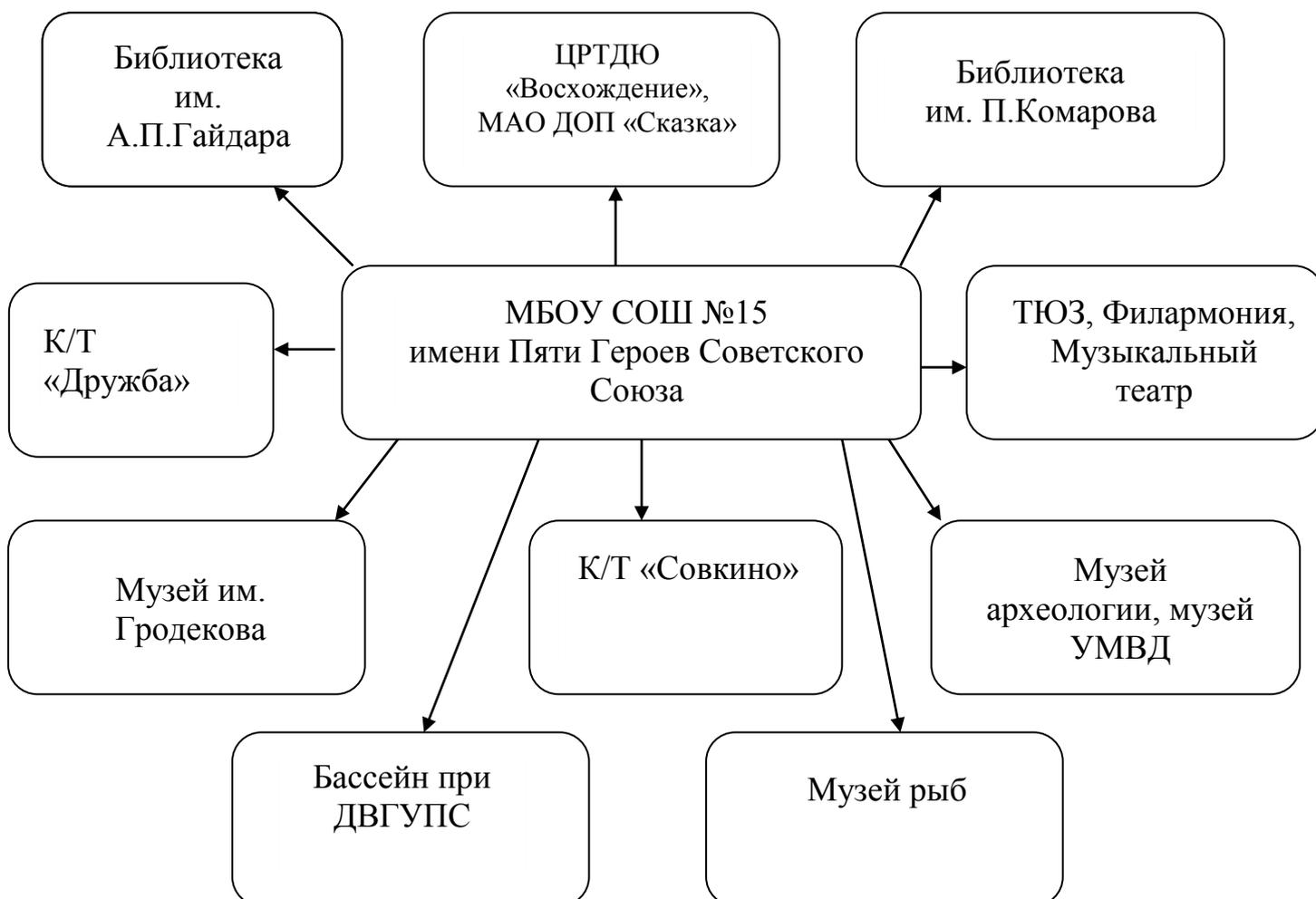
Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. - Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. - Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Организация взаимодействия ГОЛ «Радуга детства» с организациями



**Календарно – тематическое планирование**

<p><b>День 1</b> <b>03.06</b> <b>понедельник</b></p> <p>Цвет красный - радость общения, дружба</p>	<p><b>1.Открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь!»</b> 2.Праздник детства. 3.Игры на знакомство («Снежный ком», «Полслова» и т.д.). 4.Блиц – опрос для определения творческих наклонностей. 5.Беседы о законах лагеря и правилах внутреннего распорядка. 6. Посещение кинотеатра «Дружба»</p>
<p><b>День 2</b> <b>04.06</b> <b>вторник</b></p> <p>Цвет оранжевый – активность</p>	<p><b>«Знакомьтесь, это мы!»</b> Беседы по соблюдению техники безопасности, правил дорожного движения 2. Тренинг на знакомство «Знакомьтесь, это мы!» 3.Проведение подвижных игр на свежем воздухе (<b>«День наоборот»</b>) 3. Тематическая беседа по ЗОЖ (День здорового питания). 4. Викторина «История Олимпийских игр»</p>
<p><b>День 3</b> <b>05.06</b> <b>среда</b></p> <p>Цвет желтый – достоинство</p>	<p><b>«С чего начинается семья?» (День семьи)</b> 1.Экскурсия к памятным местам Хабаровска (Площадь Воинской славы). 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». 3. Городской турнир по шахматам «Здравствуй, лето 2024». 4.Посещение бассейна. 5.Трудовой десант на территории лагеря.</p>
<p><b>День 4</b> <b>06.06</b> <b>четверг</b></p> <p>Цвет зеленый – уважение</p>	<p><b>1. «Пушкинский день» (День русского языка)</b> <b>Квест- игра «Пушкинский день»;</b> 2. День охраны окружающей среды 3.Викторина «Что за прелесть эти сказки» 4. Творческий конкурс «Отходы – в доходы» 5.Беседа «Ежели вы вежливы» 6. «Квест-игра по А.С. Пушкину» на набережной.</p>
<p><b>День 5</b> <b>07.06</b> <b>пятница</b></p> <p>Цвет голубой – гражданство</p>	<p><b>1. «Культурное наследие Хабаровска» (День культуры).</b> Экскурсии в краеведческий музей, музей рыб. 2.Викторина знатоков природы. 3.Конкурс рисунков, создание проектов – «Наша реклама чистому городу». 4. Городской конкурс «Безопасное колесо».</p>
<p><b>День 6</b></p>	<p>1«Дружба верная не кончается» (День друзей)</p>

<p><b>10.06 понедельник</b></p> <p>Цвет синий – актуальность</p>	<p>Тренинг на сплочение.</p> <p>2.Работа с мини – лабораторией (учимся добывать информацию).</p> <p>3.Конкурс мини-проектов «Подарок Берендею».</p> <p>4.Посещение бассейна.</p> <p>5.Тематические занятия по ЗОЖ</p> <p>6. Посещение библиотеки им. Гайдара.</p>
<p>День 7</p> <p><b>11.06 вторник</b></p> <p>Цвет фиолетовый – детство</p>	<p><b>1. «Моя страна – моя семья!» (День России)</b></p> <p>2.Квест «Мы вместе!» (на базе ЦРТДЮ «Восхождение»)</p> <p>3. Посещение музея истории города Хабаровска</p> <p>4. Квест- игра, посвящение Дню России</p> <p>5. Флемоб- танец «Я люблю Россию» (отряд вожатых)</p>
<p>День 8</p> <p><b>13.06 четверг</b></p> <p>Цвет красный - радость общения, дружба.</p>	<p><b>1. «Спортивная семья – здоровая страна!» (День спорта)</b></p> <p>2.Спортивный праздник «Сильные и ловкие»</p> <p>3.Беседа «Символы нашего государства»</p> <p>4.Посещение Краевой филармонии</p> <p>5. Городской турнир по шашкам «Умники-2024»</p>
<p>День 9</p> <p><b>14.06 пятница</b></p> <p>Цвет оранжевый - активность</p>	<p><b>1.День улыбки.</b></p> <p>2. «Улыбнись своей семье» (День семьи)</p> <p>Фото-кросс.</p> <p>3.Эстафета «Почти спортивные рекорды»</p> <p>4.Посещение бассейна</p>
<p>День 10</p> <p><b>17.06 понедельник</b></p> <p>Цвет желтый - достоинство</p>	<p><b>«Семейный досуг» (День игр)</b></p> <p>1.Посещение бассейна.</p> <p>2. Игра «Безопасная дорога» проводит отряд ТОС ТЭВА</p> <p>3.Конкурсные программы «Алло, мы ищем таланты»</p> <p>4.Посещение библиотеки им. Гайдара</p>
<p>День 11</p> <p><b>18.06 вторник</b></p> <p>Цвет зеленый– уважение (художественно-творческое)</p>	<p><b>1. «Найди призвание» (День профессий);</b></p> <p>2.Посещение музея УМВД</p> <p>3. Посещение Краевой филармонии</p> <p>4.Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».</p>
<p>День 12</p> <p><b>19.06 среда</b></p> <p>Цвет голубой - гражданство</p>	<p><b>1. «Доброта спасет мир» (День волонтера);</b></p> <p>Сбор кормов для животных «Акция 4 лапы»</p> <p>2.Праздник русской березки (Троица 19.06).</p> <p>3.Мастер-класс «Изготовление игрушки-оберега»</p> <p>4. Городская спартакиада «Сильные, смелые, ловкие» ДЮЦ «Сказка»</p> <p>5.Посещение бассейна.</p>
<p>День 13</p>	<p><b>«Мой Хабаровск – моя семья!» (День города);</b></p>

<p><b>20.06. четверг</b> Цвет красный - радость общения, дружба.</p>	<p>1.Экскурсия по городу Хабаровску 2.Флешмоб от вожатых 3. Акция «Осторожно, дорога!» совместно с отрядом ЮИД 4. Конкурс рисунков «Мое любимое место в городе»</p>
<p><b>День 14</b> <b>21.06 пятница</b> Цвет синий – актуальность</p>	<p><b>Мы память бережно храним» (День памяти)</b> 1.День памяти и скорби. 2.Линейка, посвященная 79-й годовщине начала ВОВ. Возложение цветов к мемориальным доскам. 3.Посещение бассейна. 4.Конкурс рисунков, проектов - «Наша реклама – чистому воздуху».</p>
<p><b>День 15</b> <b>24.06 понедельник</b> Цвет фиолетовый - детство</p>	<p><b>День талантов. Закрытие лагеря.</b> 1.Посещение библиотеки им. Гайдара. 2.Праздник, посвященный закрытию смены Флешмоб от вожатых. 3.Выставка рисунков и поделок. 4.Награждение самых активных участников смены.</p>

<b>Р</b> - радость общения, дружба	<i>цвета</i>	красный
<b>А</b> – активность		оранжевый
<b>Д</b> – достоинство		желтый
<b>У</b> – уважение		зеленый
<b>Г</b> – гражданство		голубой
<b>А</b> – актуальность		синий
детства		фиолетовый

В рамках смены может быть самое разное содержательное наполнение тематических дней.

### **Красный цвет – радость общения, дружба.**

1. Открытие лагерной смены.
2. Игры на знакомство («Снежный ком», «Полслова» и т.д.).
3. Блиц – опрос для определения творческих наклонностей.
4. Беседы о законах лагеря и правилах внутреннего распорядка.
5. День русских традиций. (Праздник «Русской березки», во что играли наши деды «Забытые игры», «Иван купала»)
6. Конкурсные и игровые программы в библиотеке.
7. Трудовой десант – обустройство спальных комнат.
8. Конкурс рисунков «Праздник детства»

### **Оранжевый цвет – активность.**

1. Беседы по соблюдению техники безопасности, правил дорожного движения
2. Проведение подвижных игр на свежем воздухе («День наоборот»)
3. Посещение бассейна.
4. «Весёлые старты»
5. Викторина «История Олимпийских Игр»
6. Участие в районных соревнованиях «Быстрые, ловкие, смелые»
7. Эстафета «Почти спортивные рекорды»
8. Тематическая беседа по ЗОЖ (День здорового питания).

### **Жёлтый цвет - достоинство.**

1. Историческое путешествие - презентация «Хабаровск-город воинской славы»
2. Экскурсия к памятным местам Хабаровска (Площадь Воинской славы»)
3. Конкурсные программы «Алло, мы ищем таланты»
4. Мастер-класс по изготовлению куклы - оберега.
5. Экскурсия в школьный музей Боевой славы.
6. Тематическая беседа – презентация «Герои нашей школы».
7. Конкурс рисунков «Мой город».
8. Беседа «История города в памятниках архитектуры».

**Зелёный цвет – уважение.**

1. День защитника окружающей среды
2. Посещение кинотеатра, ТЮЗа.
3. Беседа «Ежели вы вежливы»
4. Создание проектов «Моя родословная» («Моя семья»)
5. Игровая программа «Весёлый перекрёсток»
6. Трудовой десант на территории лагеря.
7. Познавательная игра – викторина «Красная Книга Хабаровского края»
8. Конкурс презентаций «Заповедники Хабаровского края и их обитатели»

**Голубой цвет – гражданство**

1. Пушкинский день-06.06 (День России-12.06, день рекордов)
2. Конкурсная программа «В гостях у Берендея».
3. Экскурсии в краеведческий музей, музей рыб.
4. Викторина знатоков природы.
5. Конкурс рисунков, создание проектов – «Наша реклама чистому городу».
6. Творческий конкурс «Отходы – в доходы».
7. Экскурсия по памятным местам Хабаровска.
8. Историческое лото «Россия».

**Синий цвет – актуальность.**

1. День творчества.
2. Работа с мини – лабораторией, микроскопами.
3. Конкурс мини-проектов «Подарок Берендею».
4. Конкурс рисунков, проектов - «Наша реклама – чистому воздуху».
5. Тематические занятия по ЗОЖ
6. Игровая программа «Дорожный лабиринт»
7. Интеллектуально – познавательные игры («Шифровщик», Дешифровщик», «Поле чудес» и т.д.)

**Фиолетовый цвет – детство.**

1. День друзей - (день чудес).
2. Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета».
3. Музыкально – интеллектуальная игра.
4. Посещение бассейна.
5. Театрализованное представление «Старая сказка на новый лад».
6. Беседа по ЗОЖ (правила поведения с электроприборами, если ты один дома и т.д.)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Городской	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Модуль «Будущее России»</b>					
1	Городской конкурс «Хабаровск НАШ»	05.06.2024 19.06.2024	+		
2	Торжественный митинг, посвященный «Дню памяти и скорби» Линейка, посвященная 79-й годовщине начала ВОВ. Возложение цветов к мемориальным доскам.	21.06.2024		+	
3	Конкурс рисунков «Я-гражданин России»	08.06.2024 01.07.2024		+	+
4	Городской праздник «День Земли» (сбор крышек «Добрые крышечки» - 40 кг., сбор батареек-45 кг.)	19.06.2024 10.07.2024	+		
5	Историческое путешествие - презентация «Хабаровск-город воинской славы».	05.06.2024	+	+	
6	Конкурсные программы «Алло, мы ищем таланты»	17.06.2024		+	
7	1.Познавательная игра – викторина «Красная Книга Хабаровского края» 2.Конкурс презентаций «Заповедники Хабаровского края и их обитатели»	14.06.2024 17.06.2024		+	
8	Экскурсия по городу «Хабаровск 4-х дорог»	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия»</b>					
1	Городская квест-игра «Мы вместе»	11.06.2024 11.07.2024	+		
2	Городской турнир по шашкам «Умники-2024»	13.06.2024 05.07.2024	+		

3	Городской конкурс «Безопасное колесо»	07.06.2024 03.07.2024	+		
<b>Модуль «Отрядные дела»</b>					
1	Спортивные «Сильные, ловкие, смелые»	19.06.2024 09.07.2024			+
2	Познавательные/интеллектуальные «Морской бой», Игра «Пожар».	18.06.2024			+
3	Творческие «Мисс отряд»	24.06.2024			+
4	Трудовые «Операция Уют»	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024			+
5	Экономические «Финансовая грамотность», беседа «Ежели вы вежливы»	04.06.2024 14.06.2024			+
6	Экологические: Акция «Добрые крышечки», акция «Батарейки»	17.06.2024			+
7	Патриотические «Города России», «День России», «День семьи»	21.06.2024			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Открытие лагерной смены.	03.06.2024		+	
2	Праздник детства. (ДК «Арсеналец»)			+	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Мое детство»			+	
4	Проведение подвижных игр на свежем воздухе («День наоборот»)	14.06.2024		+	
5	Викторина «История Олимпийских игр»			+	
6	Историческое путешествие - презентация «Хабаровск-город воинской славы».	20.06.2024			
7	Пушкинский день.	06.06.2024		+	
8	Викторина «Что за прелесть эти сказки»				+
9	Викторина знатоков природы.	07.06.2024		+	

10	Конкурс рисунков, создание проектов – «Наша реклама чистому городу».			+	
11	Конкурс мини-проектов «Подарок городу».	18.06.2024		+	
12	Эстафета «Почти спортивные рекорды»	17.06.2024		+	
13	День народных традиций Праздник русской березки	21.06.2024		+	
14	Закрытие смены.	24.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Конкурс видеороликов, посвященных «Дню России»	10.06.2024		+	
2.	«Выборы президента»	05.06.2024		+	
3.	Урок финансовой грамотности совместно с наставниками - старшеклассниками	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	«Школьный двор»	03.06.2024 05.06.2024		+	
2	«Олимп»	06.06.2024 24.06.2024 12.07.2024 07.07.2024		+	
3	«Веселые нотки»	07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Городской турнир по шахматам	13.06.2024 09.07.2024	+		
2	Спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»	19.06.2024 09.07.2024	+		
3	Посещение бассейна спортивного комплекса ДВГУПС	03.06-24.06.2024	+		
4	Акция «Мы за ЗОЖ»	04.07.2024		+	+
5	Городской конкурс «Премия здоровья»	15.06.2024	+		
6	Зарядка	ежедневно		+	
7	Городской турнир по шашкам «Умники-2024»	17.06.2024 08.07.2024	+		

8	Тематическая беседа по ЗОЖ (День здорового питания.)	07.06.2024			+
<b>Модуль «Организация предметно –эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядного места	01.06.-02.0.2024 27.06.-28.06.2024			+
2	Оформление выставки «Осторожно, дорога», «Моя Россия».	10.06.2024 17.06.2024		+	
3	Трудовой десант на территории лагеря	03.06.2024		+	+
4	Фото-кросс «Живая природа вокруг нас»	20.06.2024 01.07.2024			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Акция «Внимание, дорога!»	07.06.2024		+	
2	Совместно с трудовым отрядом ЮИД и инспектором ГБДД мероприятие «Внимание, дорога!»	20.06.2024		+	
3	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	09.06.2024		+	
4	Мероприятие в МАДОУ №57 совместно с воспитанниками и вожатыми лагеря «Безопасная дорога»	15.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»</b>					
1	Флэшмоб «Встречайте нас»	04.06.2024		+	
2	Игры на знакомство «Снежный ком», «Это Я»	02.06.2024		+	
3	Митинг «День памяти и скорби...». Минута молчания	22.06.2024	+	+	
4	Флешмоб «Закрытие»	21.06.2024		+	
5	Наставники-вожатые «Финансовая грамотность»	20.06.2024		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Митинг, посвященный «Дню памяти и скорби», минута молчания	21.06.2024	+	+	
2	«12 июня -День России»	12.06.2024	+		
3	«День семьи»	08.07.2024		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					

1	Музей имени Гродекова	21.06.2024		+	
2	Экскурсия к памятным местам Хабаровска (Площадь Воинской славы).	03.06.2024		+	
3	Экскурсии в краеведческий музей, музей рыб.	07.06.2024		+	
4	Детская библиотека имени А.П. Гайдара	06.06.2024		+	
5	Прогулка на Амурский бульвар	09.06.2024		+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Экскурсия в ДВГУПС	05.06.2024		+	
2	Еженедельный поход в спортивный комплекс ДВГУПС	Понедельник Среда		+	
3	Шествие юных экологов	05.06.2024		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Детская библиотека имени А.П. Гайдара	03.06.2024		+	
3	Выход в ЦРТДЮ «Восхождение»	18.06.2023		+	
4	МАУДО ДЮЦ «Сказка» работа с вожатыми	03.06.2024 07.06.2024 10.06.2024 13.06.2024 15.06.2024		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Участие в социальном ролике совместно с ТОС «Правила дорожного движения»	20.06.2024	+	+	+
2	Ежедневный информационный отчет в телеграмм канале школы	Ежедневно		+	