

## Воспитательная практика

### ***1. МБОУ СОШ №15***

***2. Автор: Пекарь Виктория Владимировна, учитель начальных классов***

### ***3. Контактные данные:***

- 8-4212-56-60-94;
- getman.33@list.ru;
- 89084461765.

### ***4. Название практики.***

Кейс-технологии и их роль в современном образовании.

### ***5. Актуальность и основные идеи воспитательной практики.***

Использование кейс-технологий в школьном образовании становятся все более популярными и актуальными. Они позволяют ученикам развивать критическое мышление и решать проблемы, а также учиться работать в команде и общаться с другими. Кроме того, кейс-технологии помогают ученикам применять полученные знания на практике и готовиться к выбору будущей профессии, что является основной целью образовательной политики.

### ***6. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика***

Цель практики – помочь учащимся развить навыки анализа, решения проблем и коммуникации, а также подготовить их к выбору будущей профессии.

Задачи практики:

- Развитие критического мышления
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие аналитических навыков

- Развитие творческих способностей

Воспитательная практика направлена на решение следующих проблем:

1. Низкая мотивация младших школьников к обучению.
2. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учащихся.
3. Низкий уровень умений и навыков необходимых для успешной жизни и деятельности в современном обществе.

### ***7. Возрастная аудитория воспитательной практики.***

Учащиеся начальной школы, 1-4 класс

### ***8. Структура воспитательной практики (с указанием сроков, этапов и их содержания).***

Реализация практики направлена на долгосрочную работу в течение всего учебного года. Необходима детальная подготовка к каждому кейсу.

- Подготовительный этап: включает в себя ознакомление с методом кейс-технологии, разработка кейса к урочной или внеурочной деятельности.
- Основной этап: выполнение кейса.
- Заключительный этап: рефлексия.

### ***9. Оценка эффективности реализации практики (качественные и количественные показатели) и её соответствие рабочей программе воспитания.***

Вовремя использования метода кейс-технологий учащиеся преодолевают конфликты, находят компромиссы, приходят к единому решению, воспитывают в себе чувство ответственности и заботы, развивают самостоятельность и ответственность. Работа по формированию, развитию и повышению личностных результатов школьников проводится в правильном ключе. Это подтверждает положительная динамика результатов учащихся,

которая отражается в *индивидуальном портфолио*, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №15.

**10. *Инновационность подходов, используемых в реализации воспитательной практики.***

Кейс-технологии являются инновационным методом обучения. Они включают в себя использование компьютерных технологий, создание интерактивных учебных материалов, применение методов проектного обучения, развитие критического мышления и творческих способностей учащихся.

**11. *Социальное взаимодействие (партнерство): название организаций, во взаимодействии с которыми реализуется воспитательная практика.***

ДЭЦ «Косатка»

**12. *Готовность транслировать свою практику педагогическому сообществу (консультационное сопровождение, предоставление методических материалов, проведение семинара/мастер-класса).***

Готова транслировать свою практику педагогическому сообществу.

**13. *При наличии публикаций материалов реализуемой практики укажите ссылки на ресурс в Интернет на источники, публикации СМИ.***

<https://t.me/shkola15khv>

<https://infourok.ru/kartochki-kejs-tehnologii-6880234.html>

**14. *Рефлексивная часть: укажите проблемы и трудности в реализации практики и предложите оптимальные пути их преодоления***

Проблемы, которые необходимо решить для полноценного использования методов кейс-технологий:

1. Недостаток квалифицированных преподавателей. Кейс-технологии требуют от преподавателей высокой квалификации и опыта работы с такими методами обучения. Необходимо проводить семинары, практикумы для обмена опытом между педагогами из разных школ.
2. Сложность разработки качественных кейсов. Создание качественных кейсов требует времени и усилий, а также знаний в области педагогики и психологии. Уменьшить нагрузку учителей или ввести дополнительный оплачиваемый час внеурочной деятельности для полноценной подготовки кейса.
3. Ограничения по времени. Кейс-метод может занимать много времени, особенно если ученики работают над сложными кейсами. Учителям можно предложить разработать кейс к определенному уроку и провести его непосредственно в урочное время. Например, кейс игрового проектирования «Экологическая безопасность» можно провести на уроках окружающего мира.