

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
имени Пяти Героев Советского Союза

Городской конкурс
воспитательных практик
«Новые идеи воспитания»

**«Формирование навыков
пожарной безопасности у
младших школьников»**

**Проект « На всякий пожарный
случай»**

Подготовила:
учитель начальных классов
Галинская Наталья Вячеславовна

Описание практики

***Безопасности формула есть:
«Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности - всё избежать,
а где надо – на помощь позвать!»***

1. Название практики

Формирование навыков пожарной безопасности у младших школьников
проект» На всякий пожарный случай»

2. Актуальность и основные идеи воспитательной практики.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

МБОУ СОШ №15 в течение 10 лет взаимодействует с МЧС и сотрудниками пожарной части № 35 г. Хабаровска. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности начинают уже закладываться в младшем возрасте. Одной из основных задач в работе со школьниками является обучение правилам пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий в случае пожара.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства.

В ходе обучения детей правилам пожарной безопасности очень важно, чтобы школьники осознали необходимость соблюдения правил пожарной безопасности везде, где бы они не находились: в доме, квартире, на улице, в лесу и в любых других помещениях и местах.

Дети являются самыми незащищенными от пожаров, так как в основном они не имеют необходимых знаний и навыков в пожарной безопасности. И поэтому как в школе, так и дома они должны изучать правила пожарной безопасности.

В соответствии реализацией рабочей программы воспитания, на основании модуля "Профилактика и безопасность", а именно профилактика пожарной безопасности, мною был реализован проект «На всякий пожарный случай». Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Создаваемый проект предполагает формирование правил пожарной безопасности у младших школьников.

3. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем городе. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые происходят по вине человека, а также причиной пожара часто является детская шалость. У детей школьного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, ознакомление со знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта

Образовательные:

Знакомить с правилами противопожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения.

Развивающие:

Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, поступкам.

Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки

Воспитательные:

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.

4. Возрастная аудитория воспитательной практики.

В проекте задействовано 40 чел.(2 класс,8 лет; 4 класс,10 лет)

5. Структура воспитательной практики (с указанием сроков, этапов и их содержания).

Срок реализации - ежегодно в течение 6 месяцев.

1 этап – организационно - подготовительный

Цель: определение основных направлений реализации проекта, подборка программно-методического обеспечения.

- Разработка плана работы по проекту «На всякий пожарный случай»

- Анкетирование учащихся.
- Привлечение родителей, учащихся к подборке материала по пожарной безопасности.
- Привлечение общественности, различные ведомственные структуры.
- Подборка плакатов по пожарной безопасности.
- Подбор детской художественной литературы для чтения.
- Создание презентаций по пожарной безопасности.
- Подбор видеоматериала по пожарной безопасности.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап – практический (выполнение проекта)

Цель: реализация проблемы формирования целостного представления детей о пожарной безопасности, развитие навыков критического мышления.

Работа с детьми

- проведение специально организованные занятия согласно перспективного плана (приложение № 1);
- ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы;
- исследовательская деятельность;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные игры)
- экскурсии в пожарную часть, встречи с интересными людьми профессии «пожарный»;
- организация тематических конкурсов рисунков.

Работа с родителями

- родительский час «Обучение детей школьного возраста основам пожарной безопасности»;
- выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности »;
- родительское собрание с участием инспектора пожарной охраны;
- совместные творческие проекты.

Совместные мероприятия с социумами

- посещение в библиотеке выставки книг и иллюстраций « Все об огне и о

пожарах»;

- познавательная игра «Что, где, когда?» и др.;
- цикл познавательно-развлекательных уроков в библиотеке «Огонь – друг, огонь - враг»;
- экскурсия в пожарную часть и изготовление творческого проекта «Каждый пожарный герой».

театрализованное представление агитбригады «Огоньки» на сцене для учащихся начальных классов школ города и детских коллективов Дворца.

3 этап – заключительный этап

- результаты проекта
- анализ знаний, умений и навыков детей по теме проекта
- оформление проекта
- защита проекта
- ознакомление родителей с результатами работы над проектом на совместной конференции;

В конце реализации проекта был проведен показ агитбригады для родителей.

6. Оценка эффективности реализации практики (качественные и количественные показатели).

Качественные и количественные показатели:

- Участие в краевом конкурсе экологических рисунков (листовок) "Пожарам - нет!"- 20 чел.
- Классный час «Огонь- друг или враг»- 32 чел.
- Экскурсии в пожарную часть № 35-28 чел.
- Посещение в библиотеке выставки книг и иллюстраций « Все об огне и о пожарах» -35 чел.
- Выступление в ежегодном городском конкурсе по пожарной безопасности агитбригад – 10 чел.

- Встречи с работниками пожарной безопасности-25 чел.
- Анкетирование -32чел.
- Проведение дидактических игр по пожарной безопасности.-33 чел.
- Просмотр презентаций на темы: «Азбука пожарной безопасности»
- Родительское собрание с участием инспектора пожарной охраны- 27 чел.

7. Инновационность подходов, используемых в реализации воспитательной практики.

Главная цель инноваций - обеспечение улучшения жизнедеятельности общества.

В проекте использую инновационные технологии:

- проектный метод, позволяющий привлечь детей и родителей в образовательный процесс;
- использование ИКТ, позволяющий более красочно показать материал непосредственно образовательной деятельности в иллюстрациях;
- интеграция, позволяющая объединить несколько видов деятельности, для более успешного усвоения материала;
- игровая технология, которая обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка
- технологии личностно-ориентированного обучения - сотрудничество между учеником и педагогом, а также полная свобода выбора ребенка.

В проекте выполняются обязательные условия для развития ребенка - уважение к ребенку, принятие его целей и интересов, совместный поиск решений, проявление самостоятельности.

8. Сетевое взаимодействие (партнерство): название организаций, во взаимодействии с которыми реализуется воспитательная практика.

Воспитательная практика реализуется совместно с сотрудниками пожарной части №35

9. Готовность транслировать свою практику педагогическому сообществу (консультационное сопровождение, предоставление методических материалов, проведение семинара/мастер-класса).

Готова продемонстрировать свою педагогическую практику педагогическому сообществу на семинарах, мастер–классах.

10. Публикация материалов реализуемой практики.

Сценарий агитбригады:

https://matyhka.blogspot.com/p/blog-page_90.html