

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15  
имени Пяти Героев Советского Союза

Принята решением  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ №15  
Протокол от 20.05.2021 № 5



Утверждена  
Директор МБОУ СОШ №15  
Ю.М. Новаков  
Приказ от 21.05.2021 № 61

Учтено мнение Управляющего совета,  
протокол №4 от 20.05.2021 № 4.

Учтено мнение Совета обучающихся,  
протокол №5 от 20.05.2021 № 8

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15  
ИМЕНИ ПЯТИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ**

**(2021-2025 гг.)**

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В 2020 г. была завершена реализация «Программы воспитания и социализации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени Пяти Героев Советского Союза (далее - МБОУ СОШ № 15) и рабочей группой в составе заместителя директора учреждения, курирующего вопросы воспитательной работы, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей (по 1 из каждого уровня образования) был проведен тщательный анализ воспитательного процесса школы.

### **1.2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

#### **1.2.1. Материально-технические ресурсы.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются 2 спортивных зала, 3 спортивных площадки (для игры в футбол, волейбол и баскетбол), уличный спортивный городок. Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс, 13 интерактивных досок, 1 интерактивный проектор, 15 ноутбуков для обучающихся, имеется комплект 3Д. Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Есть кабинет домоводства и швейная мастерская.

Значительную роль в воспитательном процессе играет информационно-библиотечный центр. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Имеются ноутбуки для работы обучающихся в сети Интернет. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины.

На первом этаже установлен большой плазменный телевизор, который позволил проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе.

Несмотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Фильтры ТОГУ ограничивают выход в сеть Интернет даже на сайты образовательной направленности. Программное обеспечение, которое необходимо для расширения спектра курсов внеурочной деятельности является дорогостоящим.

**1.2.2. Кадровые ресурсы** (возможности коллектива в решении конкретных воспитательных задач).

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;

управление воспитательным процессом организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с школьным методическим объединением классных руководителей.

организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют педагог-организатор, имеющая высшую квалификационную категорию.

профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог, также имеющий высшую квалификационную категорию.

Наши специалисты постоянно повышают квалификацию по вопросам воспитания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

Проблемой является тот факт, что средний возраст педагогических работников школы составляет более 47 лет, остро в последнее время встал вопрос нехватки педагогов-предметников, что увеличивает нагрузку на педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и, как следствие, они отказываются брать классное руководство.

**1.3. Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной работы за период с 2016 по 2021 гг.**

1. Потеря коммуникативных навыков, умения работать в команде (группе), умения слушать и слышать друг друга и взрослыми, и детьми вследствие обособленности по психологическим, физиологическим, религиозным и национальным признакам или чрезмерной погруженности в гаджеты.

2. Низкая мотивация некоторых взрослых к самоизменению. Нежелание «слышать» и эффективно взаимодействовать с подростками, проявлять психологическую гибкость.

3. Ограниченность воспитательного пространства стенами школы.

4. Учителя-предметники считают ненужным участвовать в процессе воспитания, ограничиваясь «урокодательством».

5. Влияние на воспитание массовой культуры, культуры Интернета, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Неоднократно возникала проблема преемственности начального и основного уровней образования.

7. Отсутствие четких представлений у школьников о своем профессиональном будущем (не имеют понятия о востребованных профессиях, о специфике различных профессий, об учебных заведениях, где можно получить желаемую специальность, подмена понятий «профессия», «специальность», «должность»).

8. За счет занятости современных родителей, низкий уровень участия и заинтересованность родителей в жизни детей, класса, школы.

9. Пятиклассники при переходе из начальной школы испытывают повышенную тревожность перед понятием «большая школа».

10. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей. Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей.

После анализа выявленных проблем было принято управленческое решение о разработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, единого образовательного пространства, в котором залогом успешности учащегося являются единые требования школы и семьи для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Здание МБОУ СОШ №15 находится по адресу: г.Хабаровск, Серышева, 53. Это центральная часть города. В микрорайоне школы находятся: ДВГУПС(Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), вокзал, автовокзал, Дворец профсоюзов, эстрадная студия «Аллегретто», художественная школа, социальный центр по работе с населением «Содружество», социальный медико- педагогический центр «Контакт», гимназия 4, детские сады № 126, 35, 57. На микрорайоне проживают люди разного возраста, разных национальностей, разных социальных групп: 3 % предприниматели, 22% - ИТР, 25 % - интеллигенция, 26 % служащие, 12% - рабочие, 15 % безработные и пенсионеры.

На фасаде школы № 15 висят 2 мемориальные доски, на которых выгравированы имена Героев Советского Союза - выпускников школы: Носов Савелий Васильевич, Полтавский Евгений Николаевич, Тимощук Владимир Михайлович, Шелест Василий Галактионович, Яшин Виктор Николаевич; 3 доска- эвакогоспиталю 1260, который во время войны находился в здании школы, 4 доска –посвящена выпускнику школы, журналисту, члену Союза писателей России, шеф-редактору «Российской газеты», писателю Игорю Царёву.

02.03. 2009 года Постановлением мэра города МБОУ СОШ № 15 было присвоено имя Пяти Героев Советского Союза, выпускников школы: Василия Шелеста, Владимира Тимощука, Савелия Носова, Евгения Полтавского, Виктора Яшина , поэтому приоритетным направлением в школе стало патриотическое воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», экологические акции «Сбор батареек», «Помоги зимующим птицам», «Мы помним ваши имена», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Неделя добра», «Украшаем школу вместе» (новогоднее украшение школы), «Мы наследники Победы», «Бессмертный полк», «Собери посылку солдату», «Открытка ветерану», «День матери», «День семьи», «День учителя», «8 марта», «23 февраля», «Компас самоопределения», «Победный Май», и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: Совет ветеранов Железнодорожного района, города края, Краевой Дом ветеранов, Региональное отделение Союза писателей России, библиотеками имени Гайдара А. Гайдара, П. Комарова, в\ч 3524, музеями и театрами города. Сетевое сотрудничество реализуется с высшими учебными учреждениями: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права). С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

В школе сложились традиции по патриотическому воспитанию: это участие во Всероссийских, краевых и городских конкурсах. Ежегодно школа участвует и побеждает в городском конкурсе «Во славу отцов и Отечества», проведение торжественных собраний по вручению юношам приписных свидетельств. Ежегодно юнармейский отряд школы участвует в окружных и городских конкурсах юнармейских отрядов за право нести почётную Вахту на Посту № 1 площади Славы.

Большую роль в патриотическом воспитании гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, краю, городу, школе играет музей «Боевой славы». В музее школы собраны 28 экспозиций и реликвий военного времени (каска, фляга, снаряды и т.д.). О работе школы по патриотическому воспитанию часто рассказывают СМИ Хабаровска и Хабаровского края. Опыт своей работы по патриотическому воспитанию коллектив делится на семинарах, мастер-классах для директоров, заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, руководителей музеев, Советов ветеранов. После анализа воспитательной работы школы было принято управленческое решение о разработке рабочей программы воспитания. В Программе обозначены по модулям виды, формы и содержание деятельности, способствующие решению обозначенных проблем.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 15 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через программу жизнедеятельности классного коллектива «Школа гражданской компетенции», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программе дополнительного образования Хореографический ансамбль «Школьный - двор», реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление – Совет старшекласников и классное самоуправление;

6) реализовывать программу «Наставничество» (учитель-ученик), «Ученик-ученик»);

7) поддерживать деятельность первичного отделения РДШ в школе;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) реализовывать психолого-педагогическую службу «Медиация»;

10) поддерживать работу школьного объединения ВПК «Патриот», ДО «Планета людей» и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализация программы «Родительское просвещение»;

13) внедрение и реализация «функциональной грамотности» и формированию глобальных компетенций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Для того чтобы уметь формировать глобальные компетенции в школе, необходимо ответить на вопросы: Насколько выпускники школы готовы жить и работать в обществе, в котором проявляется межкультурное и иные (социальное, гендерное) разнообразие в условиях глобализации. Как ученики воспринимают новости глобального характера, понимают и критически анализируют глобальные проблемы и проблемы взаимодействия культур? Какие подходы к обучению в области разнообразия и взаимодействия культуры и глобализации уже используются в школе? Какие могут быть использованы? Основные ценности подобной глобализации — человеческое достоинство и культурное разнообразие.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

В каждом из общешкольных ключевых дел педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

**Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Учащиеся школы участвуют в проектах:

Всероссийский проект «Билет в будущее»
Проекты «Доходы в расходы»
Всероссийская акция «Дети России» (борьба с наркоманией)
Всероссийский проект «Я – гражданин России»
Социально-экономические проекты обучающихся «Хабаровск. НАШ»
Всероссийский «Пушкинский проект»
Проект «Волонтёры будущего»
Общешкольный проект «Мы верны вашей памяти, герои!»
Проект «Чистый город»
Всероссийский проект «Проектория»
Социально-экономические проекты «От сердца к сердцу»»

- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это турслёт, Новогодние забавы, Масленица, игровые программы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; информационные встречи с депутатами Государственной Думы Хабаровского края, с дальневосточными писателями, поэтами, артистами, спортсменами, ветеранами и другими почётными людьми города.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Месяц	Мероприятие
сентябрь	День Знаний.
октябрь	Турслёт.
ноябрь	Торжественное собрание, посвящённое Дню матери.
декабрь	Царёвские чтения. Открытие новогоднего городка.
январь	Новогодние забавы.
февраль	Соревнование «Папа, мама, я спортивная семья». Торжественное собрание, посвящённое Дню защитника Отечества"
март	Масленица.
апрель	Смотр юнармейских отрядов.
май	Праздники, посвящённые окончанию учебного года.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Музей Победы»
«Письма Победы»
«Окна Победы»
«Бессмертный полк»
В преддверии Дня Победы Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
«Моя страна- моя Россия»
«Благотворительная акция "Книга в подарок"»
«История Крыма- история России»
Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» в Международный день книгодарения
Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»
Сталитрадиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу»

#### **На уровне образовательной организации:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта, «Школьный калейдоскоп» (окончание учебного года), фестиваль патриотической инсценированной песни, конкурс новогодней сказки, квест-игра, конкурс «Самый классный класс», «Ученик года», «Последний звонок», «Выпускной бал».

\*ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Тематические декадни «Далёкий славный Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», «Жить- Родине служить «Школьная спартакиада», «Победный Май».

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: "Посвящение в ученики", "Посвящение в 5 - тикласники.", "Слёт отличников и ударников", вступление в ШНО, в Совет старшеклассников.

\*капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы; КВН, капустник «День смеха», шоу-танго.

\*церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: "Школа - наш дом", "Звёздный дождь", Слёт отличников, торжественные собрания в День Учителя, в День матери, итоговая линейка - церемония награждения (по итогам года, итоги Всероссийской олимпиады школьников), итоги сдачи ГТО) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в создание положительного имиджа школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

\*выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

\*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

\*проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

\*вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

\*индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

\*наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

\*при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

\*работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе;

\*работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

\*инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

\*в рамках программы «Гражданин Отечества» организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

\*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

\*сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

\*выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

\*изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

\*поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

\*индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

\*ведение учета индивидуальных достижений обучающихся через таблицу «Индивидуальные достижения обучающихся».

\*коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

\*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

\*проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

\*привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

\*привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

\*регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей ИОС «Дневник.ру»;

\*помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

\*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

\*привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

\*организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

\*вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\*формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\*поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\*поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДШ», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «Лингвистическая школа», «Школа ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Направление	Название занятия (кружка, секции и др.)	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Подвижные игры»	5-9
	«Баскетбол»	1,2,4
	«ГТО»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«ГТО»	10-11
	«Азбука питания»	1-4,5-9
Общекультурное направление	«Веселые нотки»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	Изостудия «Палитра»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Веселые нотки»	5-6

	«Палитра»	7-9
	«Рисуем нитью»	1-4
	«Русское слово»	10-11
	«Хореография»	9,11
Общеинтеллектуальное направление	«Веселый светофор»	1-4
	«Занимательная математика»	1-4
	«Мое портфолио»	1-4
	«Я познаю мир»	1-4
	«Немецкий с удовольствием»	5АБ
	«Финансовая грамотность»	5-9
	«Основы программирования»	5АБ
	«Портфолио»	6АБ
	«Нескучное программирование»	6,7,8АБ
	«Занимательный английский»	7АБ
	«Занимательный русский»	7АБ
	«Секреты русского языка»	7АБ
	«Исследование информационных моделей»	9АБ
	«Физика»	9АБ
	«Математика для всех»	9А,Б
	«Мир химии»	9АБ
	«Биология в вопросах и ответах»	9АБ
	«Решение задач по органической химии»	
	НОУ по химии «Эрудит»	10,11
	«Методы и приемы решения физических задач»	11
	«Финансовая грамотность»	10,11
	«Мир математики»	11
«Исследование информационных моделей»	10, 11	

Духовно-нравственное направление	«Первый раз в пятый класс»	5
	«Разговор о важном»	1-11 класс
	«В мире книг»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Азбука нравственности»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Пятый класс –это класс»	5АБ
	«Волшебная палитра»	5АБ
	«Час в класс»	6АБ
	«Русский язык и культура речи»	8АБ
	«Мир вокруг нас»	8Б
	«Патриот»	5-6
	«Патриот»	7-9
	«Патриот»	10-11
	Социальное направление	«Учимся создавать проект»
Проектная деятельность		5АБ
«Шаг в профессию»		6,7,8 АБ
«Школа проектов»		5-6
«Основы научно-проектной исследовательской деятельности»		8А
«Креативное мышление»		8-11
Проектная деятельность		9АБ
Проектная деятельность		10,11
«Профессиональное самоопределение»		10
«Профориентация»		11
Проектная деятельность		8Б
«РДШ»		8-11
«Вожатые»		4-11
«Наставничество»		8-11

	«Мир профессий»	9АБ
	«Юный психолог»	6-7
	«Школа медиации»	7-8
Другое	«ЮИД»	1-4
	ДЮП	5-11

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Духовно – нравственное направление») введен курс во всех классах «Разговор о важном».

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Увлекательный немецкий», «Тайны русского языка», «Биология в вопросах и ответах», «Русское слово», «Юный эколог», «Избранные вопросы математики» др.)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Хореография», изостудия «Палитра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Палитра, «Радуга», «Азбука нравственности», «Рисуем нитью», «Хореография», и др.)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей. («Социальное проектирование, «Юный психолог», «Мой выбор», и др)

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («По тропинкам Хабаровского края», «Мой родной край», «Дальневосточники-дорога вперед» и др).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Курсы внеурочной деятельности: Спортивные игры: «Баскетбол», «Карате», «Футбол», «Азбука питания», «Экология человека».)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Мой выбор, «Час в классе», «Шаг в профессию» и др)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Квесты, Путешествие по станциям, Масленица и др)

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

\*установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\*побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

\*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

\*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

\*применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

\*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

\*организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\*инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников "Лидер", создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

\*через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

\*через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

\*через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

\*через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Это Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

#### **На уровне классов:**

\*через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

\*через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

\*через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

\*через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

\*через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, учебниками и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Совет старшеклассников, клуб «Краевед», хореографический ансамбль "Школьный двор", клуб «Патриот», отряд «Юнармия», добровольческий отряд "Планета людей", который шефствует над Краевым Домом ветеранов № 1, 36 ветеранами микрорайона, детским домом № 8. Волонтеры школы стали участниками городского слета юных добровольцев. Волонтеры стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка», помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: поздравляют с праздниками, выступают с концертами, убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавили ученики 11 а класса. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления».

Участие в работе этих объединениях даёт обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Участие в работе детских объединений даёт обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участвовать в организации общественно полезных дел. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

\*договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное

обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

\*клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

\*лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

\*рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

\*получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

\*договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

\*клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

\*лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

\*рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

\*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

\*организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

\*развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися ветеранам, пожилым людям;

\*совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

\*поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

\*участие членов детского общественного объединения "Планета людей" в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села и района. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам

проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности .

\*регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, в парк, на предприятия, в учебные заведения города, выезды на природу(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: "фотографов", "разведчиков", "гидов", "корреспондентов", "оформителей".

\* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских, дальневосточных поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

\*поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

\*многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и

питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

\* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

\*циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

\* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

\* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

\* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

\* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

\* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

\* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

\* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

\* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение или Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

\*школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

\* школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

\* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

\*школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

\* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

\*оформление интерьера школьных помещений в соответствии с тематическими блоками: вестибюль 1 этажа: Уголок символики, "Пять Героев Советского Союза- выпускники школы", «Безопасность», «Это должен знать каждый», "ПДД", "Осторожно терроризм", "Охрана труда", зона информационно-библиотечного центра; 2 этаж: «Жизнь начальной школы», «Доска Почета», Информационные стенды «ЕГЭ и ГИА»; 3 этаж: "Советы психолога", "Наши дела", "Наши достижения", 4 этаж: экспозиция "Хабаровск-город воинской славы", «Памятные даты России».

\* размещение на стенах школы на 3 этаже регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

\* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

\*создание и поддержание в рабочем состоянии в выставочной зоне стенд свободного книгообмена «Я люблю читать»; на которые желающие дети,

родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

\* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

\*событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

\* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

\* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

\*акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Управляющий совет учреждения (не менее 1/3 представителей – родители), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Совет родителей, состоящий из членов родительских комитетов классов и участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- \*общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- \*родительские субботы, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- \*«Школа родителей», на которой родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- \*родительские интернет-сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- \*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа школьной службы медиации;

- \*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- \*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- \*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.13. Школьный музей**

..... Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как

на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

..... Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

..... Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в Хабаровске имени Пяти Героев Советского Союза.

Направление: военно-исторический

Темы постоянных экспозиций: «Это они, прямо со школьной парты, шагнули в огонь войны», экспозиция «Хабаровск – Город воинской славы», Хасанский конфликт 1938 г, Бородинское поле 1941, Памяти В.Н. Яшина посвящается проект «Летчик-Победы», история школы Пяти Героев Советского Союза.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне

- Активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города)

- Участие в сетевом проекте «Музейный диалог» с Улан –Удейским авиационным заводом.

## 2. На уровне образовательной организации

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы, линейек памяти выпускников школы, погибшего в годв ВОВ.

- ежегодных классные часы «Дорогами войны».

- Организация и проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов

- Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы.

Сюда приходят первоклассники вначале важного шага- учебы,отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни

## 3. На индивидуальном уровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации в составе: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей. Состав экспертов утверждается приказом по учреждению.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

\*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

\*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

\*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

\*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

1.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение через мониторинг по диагностикам «Социометрия» (5 класс), «Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 класс), «Уровень воспитанности» (1-8 класс) и «Уровень социальной зрелости» (9-11 класс), а также учет личных достижений обучающихся (выявляется динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу, испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через анкетирование педагогов школы (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Критерием отслеживания результатов сформированности познавательного потенциала является сформированность функциональной грамотности, которую школа измеряет через методику - мониторинг.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.