

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского
Союза

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 7
«09» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15 имени
Пяти Героев Советского Союза
Ю.М. Новаков
Приказ № 38 от «10» апреля 2024 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

г. Хабаровск

2024

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза
	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
	Организационно –правовая форма	Муниципальное учреждение
	Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ СОШ № 15
1.2.	Юридический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53
	Фактический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53
1.3.	телефон	(4212) 56-94-60
	факс	(4212) 57-41-01
	e-mail	habar-soch15@mail.ru
	сайт	http://khh-s15.ippk.ru
1.4.	Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска
1.5.	Историческая справка	<p>История школы берет свое начало с 1922 года, когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой. В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники.</p> <p>Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливое детство учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса добровольцами ушли на фронт.</p> <p>Первый военный выпуск был в 1941 году. За героизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимошук В.М.</p>

		В 2007 году школа реорганизована в СОШ № 15.
1.6.	Директор	Новаков Юрий Михайлович
1.7	Заместители директора МБОУ СОШ №15:	
	по учебно – воспитательной работе	Бегун Любовь Владимировна
	по учебно – воспитательной работе	Гусева Любовь Васильевна
	по воспитательной работе	Вторыгина Анастасия Андреевна
	советник директора по воспитанию	Гордиенко Евгения Олеговна
	по административно – хозяйственной работе	Ковалева Елена Викторовна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
2.2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г. ОГРН 2132724022924
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/ КПП 272401001
2.4.	Документы на имущество	- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д.79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799;
2.5.	Документы на землю	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ №828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-01/11-62/2004-538
2.6.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер № Л035-01286-27/00238250 от 19.08.2015 года. Срок действия – БЕССРОЧНАЯ .
	начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года
	основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
	среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года
	дополнительное образование детей и взрослых	

2.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитация выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер №884 от 20.06.2016, серия 27А01 №0000580. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - БЕССРОЧНАЯ
2.8.	Программа развития ОУ	Утверждена на педагогическом советом, протокол № 7 от 20 января 2023 года, сроки реализации с 2024 по 2029 г.г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Пяти Героев Советского Союза г. Хабаровска проведено в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п. 3, ч. 2 ст. 29) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.;

✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г.

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

✓ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ представлены количественные показатели деятельности организации;

✓ проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте МБОУ СОШ №15 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Система управления

Оценка системы управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета школы, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относится:

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

организация и совершенствование методического совершенствования образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

совет обучающихся, Управляющий совет;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника,

применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений.

Для успешного функционирования школы была усовершенствована нормативная локальная база: Локальные акты, утверждённые приказами директора.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса в школе

Анализ контингента учащихся

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году в школе обучается 615 учеников (20 классов). Средняя наполняемость классов – 31 человек. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 634 ученика (20 классов). Средняя наполняемость классов – 32 человека. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 634 ученика (20 классов). Средняя наполняемость классов – 32 человека.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (в сравнении посостоянию на 31.12.2021 - 31.12.2023)

	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
общее количество классов	8	8	8	10	10	10	2	2	2	20	20	20
общее количество обучающихся	246	253	247	311	318	323	58	63	65	615	634	635
в том числе занимающихся:												
по базовым общеобразовательным программам	246	253	247	311	318	323	58	63	65	615	634	635
по программам профильного изучения предметов	0	0	0	0	0	0	58	63	65	58	63	65
получающих образование по очной форме обучения	246	253	247	311	318	323	58	63	65	615	634	635
посещающих ГПД	25	25	25							25	25	25

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся, полную реализацию проектной мощности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Образовательной программой, «Программой развития на 2024-2029г.г.».

Школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- I уровень – образовательная программа НОО (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – образовательная программа ООО (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – образовательная программа СОО (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного

процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

С 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ №15 применяются ФОП и для этого утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные ФРП. Скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы (<http://khh-s15.iprk.ru/images/docx/up24.pdf>). План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися (<http://khh-s15.iprk.ru/images/docx/vu-5-11-24.pdf>).

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы (<http://khh-s15.iprk.ru/index.php/otkrytaya-shkola>).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2023 году занятия проводились в очной форме.

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хореографический

ансамбль «Школьный двор», кружки эстетической направленности.

Реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Организация учебного процесса:

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-4 классы) или шестидневной рабочей недели (5-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения надому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю (1-11 классы) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю (1-4 классы) реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

- 1 час в неделю (6-9,11 классы) занятия «Россия – мои горизонты» на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Реализация программы возложена на классных руководителей;

- 1-2 часа в неделю (1-11 классы) – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам, встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Отчет об обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	247 (из них 4 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	323 (из них 8 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программасреднего общего образования	65 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2023 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ (1,89 %), в том числе 5 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

класс диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
6.1	1			1						2
7		2				2	2	2	1	9
8.1									1	1
Всего										12

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах(совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

28 (100%) учителей работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалист;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3. Качество подготовки обучающихся. Система подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА (<https://khhb-s15.iprk.ru/index.php/gia>). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Бегун Любовь Владимировна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей. 1 учитель-предметник приглашен в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по биологии и 1 по

обществознанию.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), один компьютерный центр передан в семью с ребенком-инвалидом для организации обучения.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация питания.

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. В 2022 году учащиеся 1-4 классов получали питание бесплатно. Питание организовано по особому графику (<https://khhb-s15.ipk.ru/index.php/org-dejat-2020>).

В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Обеспечение безопасности

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа

Социально – психологическое сопровождение

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными» детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН.

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая
- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска»,

ГПД. Работа социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

С 2021 года школа реализует рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей».

Цель воспитания: Духовно-нравственно и физически здоровая, социально адаптированная личность, способная к самостоятельному приему решений и выработке линии поведения для самостоятельной, достойной жизни в современном социуме.

Исходя из этого, основными воспитательными задачами являлись:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития.

4. Повысить качество дополнительного образования.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Регулярно изучать интересы и потребности молодежи в формах досуга.

7. Формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания;

8. Способствование успешной социализации всех категорий обучающихся через развитие и усовершенствование системы школьного самоуправления, деятельность творческих и общественных объединений ДОО, РДШ;

9. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

2. Данные задачи реализуются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, родительской общественностью, органами ученического самоуправления и детским общественным объединением «Школьный город».

Раздел «Классное руководство»

В школе 635 учащихся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 20 классов, в которых работали 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2022 году учителя и администрация школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Городское методическое объединение классных руководителей в качестве спикера по теме "Организация наставнической деятельности по форме "Ученик-ученик",

- II Региональный форум классных руководителей общеобразовательных организаций

и кураторов групп профессиональных образовательных организаций "Классная идея"

- Двухдневный семинаре в рамках реализации городского проекта "Тренинг - погружение для педагогов школ города Хабаровска",

- Городской конкурс воспитательных практик «Новые идеи воспитания»,

- Городской семинар - совещании для педагогов, реализующих наставническую деятельность в общеобразовательном учреждении, «Организация наставнической деятельности для формирования самоопределения и осознанного выбора по направлениям «учитель-ученик», «ученик-ученик».

- Научно-практической конференции "Педагогические идеи и инновации К.Д.Ушинского в современном образовательном пространстве"

- Городской семинар "Наставничество как основа коммуникационных процессов в рамках проекта "Взаимообучение образовательных учреждений или методический ДВИЖ" 14.12.2022

- Краевой семинар по теме: "Векторы развития дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года".(14.02.23 г. в объеме 8 часов - УДОСТОВЕРЕНИЕ.)

- Курс «Современное образовательное пространство и управление классом» - 20ч.

- Курс "Технологии воспитания и новые требования ФГОС" -6 час.

- Курс «Статус ученика в классе, или Как создать «идеальный класс»» 6 ч

- Курс повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа)

- Форума "Педагоги России" Игропрактика, как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС. Образовательный курс 20 часов. 06.01.2023

- «Педагогический звездопад» Февраль-март 2023 г.

В 2022-2023 году классный руководитель Соколова Анастасия Сергеевна прошла отбор на Всероссийский форум классных руководителей, который пройдет в Москве в октябре 2023 года.

В 2023 учебном году для реализации **раздела «Школьный урок» рабочей программы воспитания были реализованы** следующие мероприятия:

Для достижения результативности были использованы такие способы как:

- урок игра,
- урок лекции;
- экскурсии;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (классный час, 15- минутка, проектная деятельность),

- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения;

- теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

- киноуроки.

Это позволили реализовать в школе 31 проект, из них:

- 4 проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста», «Финансовые волонтеры», «Сайт-музей», «Современные профориентационные ресурсы и их использование на примере сотрудничества с ДВГУПС» вышли на очную защиту городского конкурса «Хабаровск НАШ».

- 2 проекта победителя «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста», «Финансовые волонтеры» городского конкурса «Хабаровск НАШ».

- 1 проект «Летчик Победы» принимал участие во Второй Международной научно-практической конференции «Крылья Победы».

- 9 проектов прошли в очный этап «Шаг в науку», 1 проект занял 3 место, 1 проект 2 место.

- 2 проекта подано конкурс «Я - гражданин России».

- 1 победитель «Развитие навыков финансовой грамотности у подростков и их родителей».

- 1 проект стал основой для муниципальной инновационной площадки школы.

- **Организация внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДДМ», «Орлята России», тренинги, «Патриот», «Школа исследователя», «ГТО», «Школьный спортивный клуб», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества», «Школа вожатых». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

В рамках внеурочной деятельности реализуются такие уроки как:

- Финансовая грамотность (функциональная грамотность)
- День самоуправления (урок «финансовой грамотности»), задания по финансовой грамотности, олимпиада на УЧИ.РУ
- «Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности», организатор ТОГУ
- «Урок цифры»
- «Всероссийская неделя по финансовой грамотности»- сертификаты
- Проект «Финансовое просвещение для людей преклонного возраста»
- Проект «Школа финансового просвещения «Копилка».
- Проект «Бизнес-план сеть аптек «Вместе»
- Игры онлайн Сбербанк
- Онлайн смена по финансовой грамотности
- Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны" (февраль.2023) - 10 чел
- Городской Конкурс рисунков "Безопасный труд глазами детей"
- Всероссийская контрольная работа Единый урок безопасности в сети "Интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру
- Урок правовой помощи детям, урок «Права и обязанности», урок безопасности
- - Совместные уроки с инспекторами ГБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»
- - 15-минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-11 классы
- Конкурс рисунков и плакатов «Правила движения-законы улиц и дорог» 1-8 класс
- «Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными возможностями
- История, «музейный урок», «Урок Мира», «100 – летию Яшина В.Н. посвящается...», «Холокост»
- Экологические уроки:
- Городской конкурс рисунков "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (2 место)
- Экологический урок "Эколята-молодые защитники природы"
- Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"
- Отчет образовательных учреждений об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги». (1 место)
- Краевой конкурс рисунков «Заповедные полосатики»
- Городская научно-практическая конференция "Земля,экология,я".
- Конкурс экологических рисунков (РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап) –(3 место)
- Городская игра» Самый умный»

1. Городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» - 2 место
2. Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» -(3 победителя)
3. Конкурс экологических рисунков (РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап) – (3 место)
4. Городской конкурс рисунков "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (2 место)
5. Городского конкурса проектов школьников «Хабаровск. НАШ» 2022 - победитель, призер
6. Городского конкурса проектов школьников «Хабаровск. НАШ», 2023, победитель, призер
7. «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа» 1 победитель
8. Краевая онлайн-смена по финансовой грамотности – 3 место
9. В 2022-2023 году классный руководитель Соколова Анастасия Сергеевна прошла отбор на Всероссийский форум классных руководителей, который пройдет в Москве в октябре 2023 года.
10. Краевом конкурсе проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь» 2022-2023 учебный год - 1 чел.
11. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (сертификат)- 5 участников
12. Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны" (февраль.2023) - 10 чел
13. Городской Конкурс рисунков "Безопасный труд глазами детей"
14. Всероссийская контрольная работа Единый урок безопасности в сети "Интернет"
15. Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"
16. Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
17. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру
18. Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»
19. "Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности", организатор ТОГУ.- 1 победитель
20. Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»- 5 участники
21. Краевой конкурс «Чернильное сердце»-1 победитель
22. Краевой конкурс «Каллиграф»- 1 победитель
23. «Всероссийская неделя по финансовой грамотности» - 38 сертификатов
24. Всероссийский конкурс «Большая перемена» (4 участника),
25. Всероссийский конкурс грандов «Росмолодежь» (1 участник)
26. Краевые военно-тактические соревнования школьников "Победа"- 2 командное место, 12 участников.

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

Вывод: таким образом, анализ внеурочной деятельности учащихся показывает разнообразие предлагаемых направлений в развитии учащихся. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Организация дополнительного образования.

С 2019-2024 годах Министерство просвещения РФ проводит специальный проект «Успех каждого ребенка», в который входит программа ПФДО - персонифицированного финансирования дополнительного образования.

За период с 2022-2023 год в МБОУ СОШ № 15 зарегистрированы и занесены в портал ПФДО 591 человек, внесены в реестр дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы такие как «Памятные даты», «Волонтеры», «Я-вожатый», «Наставники», «Олимп», «ГТО», «Патриот», «Программа Совета школьного музея «Музей истории школы», «Театральные подмостки», сетевая программа «Мультик», что на 4 программы больше чем в предыдущем 2022 году.

Реализация внеурочной деятельности дополнительного образования реализуется по 5 направлениям. С 2000 года на базе МБОУ СОШ №15 реализует деятельность по патриотическому воспитанию ДО «Патриот». С 1993 года успешно реализует программу дополнительного образования руководитель хореографического коллектива «Школьный двор». Активно посещают занятия по волейболу, баскетболу, каратэ, спортивные игры и ГТО. С каждым годом увеличивается количество желающих вступить в волонтерский отряд «Милосердие».

В школе работают следующие кружки и секции.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	
		2022	2023
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	27	27
	«Баскетбол»	25	25
	«Спортивные игры»	30	30
	«Каратэ»	15	15
	«ГТО»	30	35
	«Олимп»	35	40
Художественное	«Живи, танцуй»	66	66
	«Живи, танцуй»	20	20
Социально-педагогическое	«Волонтеры»	36	36
	«Наставники»	0	25
	«Памятные даты»	587	591
	«Я-вожатый»	36	36
	«Патриот»	21	45
	«Программа Совета школьного музея «Музей истории школы»	0	15
	«Театральные подмостки»	0	15
	Сетевая «Мультик»	0	15
«Туристско-краеведческое»	«ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК – ДОРОГА ВПЕРЕД»	115	115
ИТОГО		1043	1151

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Гусев Б.О., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах. В 2022 году 105 человек сдали нормы ГТО, что на 40 человек меньше чем в предыдущем.

ГТО в школе:

	Всего	Золото	Серебро	Бронза
2021	142	52	72	18
2022	102	56	24	5

Хореографический коллектив «Школьный двор» приняли участие в 7 конкурсах разных уровней. Коллектив был отмечен благодарственным письмом от мэра города за большой вклад и активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 165-й годовщине со дня основания г. Хабаровска. 2023г.

Конкурсы:

- XIII Дальневосточном региональном конкурсе балетмейстеров – постановщиков (Диплом 1 степени),

- Городское Движение Ха.(Лауреат 3 степени),
- III открытом краевой фестивале – конкурсе исполнителей хореографического искусства «Первые шаги – 2022» (Диплом 1 степени)
- Открытый краевой фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» (Лауреат 2 степени)
- XXIX Краевая творческая смена «Славянский дом» (Диплом лауреата)
- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Симфония талантов» (Диплом лауреата 1 степени, народно – стилизованный танец, 14 -18 л., Диплом лауреата 3 степени, народно – стилизованный танец, 14 – 18 л., Диплом 1 степени, Эстрадный танец, 9 – 12 л., Диплом 2 степени, Эстрадный танец, 9 – 12 л.
- VIII Международный фестиваль народного творчества детей и молодежи «В кругу друзей» (Лауреат 1 степени)

Получили отзывы и благодарственные письма:

- Благодарственное письмо хореографическому ансамблю «Школьный двор» за многолетнее сотрудничество и помощь в организации культурно – просветительских мероприятий в Амурском СЦ МЧС России. г.Хабаровск, 2023г.
- Сертификат - хореографический ансамбль «Школьный двор» принял участие во Всероссийской хоровой акции «Поющая площадь» в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. г.Хабаровск 2023г.
- Благодарственное письмо хореографическому ансамблю «Школьный двор» за активное участие и помощь в проведении мероприятия «Прощание с кадетским флагом» г.Хабаровск ,2023г.
- Благодарственное письмо мэра г.Хабаровска хореографическому ансамблю «Школьный двор» за большой вклад и активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 165-й годовщине со дня основания г.Хабаровска, 2023г.

С 2022 года во всех школах страны вводят обязательное дополнительное образование-это организация работы школьного театра. В 2023 году 2 учителя прошли курсы по переподготовке по направлению «Театральное искусство». Учитель начальных классов Галинская Н.В. в 2023 году приняла участие в Городском конкурсе сценических постановок школьных театров «Добро пожаловать в театр!» В этом же году мы официально зарегистрировали театральной студии «Креатив» на 2023-2024 учебный год (Приказ от 31.05.2023 года №76). Руководителем театра является выпускница МБОУ СОШ №15 София Игоревна Чуб.

Анализируя занятость обучающихся в 2022-2023 году получим следующие результаты: организованная занятость в школе, вне школы, в спортивных секциях увеличилась, что говорит о качественной организации внеурочной деятельности и работе педагогического коллектива, а также дополнительного образования за пределами школы.

Вывод: таким образом, анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности в школе и вне школы показал, что занятостью охвачены 100 % обучающихся. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни и изменения в образовательном пространстве (портал ПФДО, ГИА и ОГЭ, сайт РДШ, профориентация через портал «Билет в будущее» и т.д.)

Школа приняла участие в VI Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями (2 номинации) -2 участника.

Вторыгина Анастасия Андреевна, являясь родителем (законным представителем) учащейся 5 класса, входит в краевой родительский совет, городской родительский совет города Хабаровска, является представителем Национальной родительской ассоциации, представителем штаба родительского общественного контроля Хабаровского края.

В этом году Анастасия Андреевна принимала участие в таких мероприятиях как: «Разговор с министром», «ЕГЭ с родителями», «Круглый стол по вопросам организации питания в школе», «Буллинг и суицидальное поведение», родительские собрания». На краевой августовской конференции 1 родителю вручено благодарственное письмо от Национальной ассоциации родителей.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 75%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

В апреле проводилось анкетирование для родителей по вопросам питания в школе. Анализ мониторинга питания показал, что 81% родителей удовлетворены питанием в школе, 7% хотели бы видеть более разнообразное меню, 2 % воздержались и не заполнили анкету до конца.

В течении года прошли 3 игры по финансовой грамотности, где приняли участия 15 родителей. Игры прошли совместно с банком ВТБ.

Ежемесячно в школе проводится открытая брокерская комиссия по питанию в школе, с каждой параллели приходят 6 человек из родительской общественности, замечая по питанию в течение года не выявлены. Традиционный «Завтрак с директором» в 2022-2023 году был Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайте школы.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжать решение проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Деятельность ученического самоуправления

В 2021 учебном году состав Ученического Совета не изменился по количеству. Он изменился по качеству работы детского коллектива. Качество было связано с новым проектом самоуправления «Наставничество», а также функциональной грамотностью в рамках воспитательной работы. Появились новые проекты, которые планируются реализовываться в течении 3 лет. Участники самоуправления чаще стали принимать участие во всероссийских конкурсах и проектах (РДДМ, «Большая перемена»).

Большая часть в работе органов ученического самоуправления занимает подготовка и организация массовых мероприятий, позволяющих в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

Работа органов ученического самоуправления.

Совет старшеклассников «Школьный город» как постоянно действующий коллегиальный орган управления школой включает в себя Президента и кабинет министров. За 2022-2023 год прошло 6 заседаний Совета старшеклассников «Школьный город». На заседаниях были рассматривались следующие вопросы: вступление учащихся школы №15 во Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» и восстановление страницы ВК, организация праздничных мероприятий, отчеты министерств о проделанной работе по итогам года, подготовка и проведение мероприятий в рамках месячников в режиме онлайн (военно-патриотической работы, ЗОЖ и т.д.), об организации мероприятий в рамках социального проекта «Наставничество» и проект «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста», организация дежурства по школе, субботников, Дней здоровья, проверка внешнего

вида учащихся.

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Самоуправление является одной из составляющей системы управления организации. Самоуправление в школе развивается, повышая потенциал и резерв будущих лидеров и молодых руководителей.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках воспитательной программы классного руководителя в классах в течение года проводится тестирование: «Как выбрать профессию по душе», Тест Айзенка EPQ-R: узнайте свой темперамент. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». Ежемесячно – «Проектория» (548 человек). Школа тесно сотрудничает с ДВГУПС: с кафедрой «Международных коммуникаций, сервис и туризм» (в рамках мероприятия была экскурсия по университету), День открытых дверей 04.12.2023, 5 мая 2023 года на строевом плацу учебного центра ДВГУПС ребята 9 А класса приняли участие в проекте "Победный марафон".

Экскурсии в «Хабаровский государственных университет экономики и права»- 04.02. «День открытых дверей»

На весенних каникулах 10 класс был на экскурсии в медицинском университете.

В ноябре состоялись профориентационные встречи, беседы с Краевым пограничным университетом ФСБ, Дальневосточный государственный университет путей сообщений, Государственный Санкт-Петербургский университет профсоюзов.

В связи с введением и организацией «профориентационной субботы» ребята школы посетили более 20 предприятий, музеев, библиотек и иных учреждений.

Все классные руководители проводят профориентационную работу в классах в рамках программы воспитания и внеурочной деятельности «Профориентация». В том числе и в урочное время используя образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, Якласс, где в заданиях используется материал, связанный с профессиями нового поколения. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках самозанятости в 10 классе, проектной деятельности в 9,10,11 классах проведены лекции по востребованным компетенциям.

Программы «Медиация» (с 1-11 класс), в рамках проекта «Наставничество в самоуправление» подраздел «Школа медиация дети детям» (путь бесконфликтного общения) (5-11 класс), индивидуальные программы реабилитации (ИПР «группы риска» для детей склонных к суициду), индивидуальные коррекционные программы (УО, ЗПР).

«Основные общешкольные дела»

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих, социально-значимых дел. В течение 2022-2023 года проведено 28 мероприятий, в которых приняло участие более 3000 детей.

Составлен Рейтинг участия в общешкольных делах классов

В целом общая доля участия в общешкольных делах классов по итогам 2021-2022 учебного года увеличилась на 6% (по сравнению с 2020-2021гг, 2021-2022,..). Расставление приоритетов на всероссийские, районные и городские мероприятия.

Вывод: продолжить введение новых форм работы для классных руководителей, провести семинар на тему «Инновационные формы воспитательной работы», рекомендовать классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе,

составить новый план работы на год, особое внимание уделять личностному росту школьников каждого класса в контексте с базовыми общешкольными ценностями.

«Детские общественные объединения»

Раздел «Детские общественные объединения», «Волонтеры», «РДШ в переходе на РДДМ»

В школе реализует свою деятельность ДО «Планета людей», ДО «Патриот», ДО «Волонтеры», которые реализуют российское движение школьников.

В 2022-2023 году усилилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, социальному-значимому (волонтерство, наставничество) воспитанию, экологическому воспитанию, краеведению и культуре.

Была проведена работа по формированию отряда наставников среди старшеклассников, разработана программа «Наставничество в самоуправлении», разработан банк наставников учителей, наставников старшеклассников и наставляемых. Ребята реализуют свою деятельность по направлениям: образование, культурно-массовая работа, спорт, медиация, патриотическое воспитание. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей.

Волонтерская деятельность в школе существует и реализуется через социальные проекты, как основа формирования социальной компетентности обучающихся.

С 2021 года на базе школы реализуется проект «Целевая модель наставничества», который разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Реализация наставничества среди обучающихся в школы 15 осуществляется на основании программы «Наставничества», социальном проекте «Наставничество в самоуправлении», программы внеурочной деятельности «Школа наставника».

В 2022 году опыт наставнической деятельности по форме «Ученик-ученик» внесен в банк инновационного опыта города Хабаровска.

Наша практика подтвердила, что наставничество является одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» и играет ведущую роль в его реализации. Проект долгосрочный. А значит, мы продолжим его реализовывать и дальше. Именно поэтому с 2022 года мы начали апробировать новую форму наставничества «Ученик-воспитанник» в рамках социального проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» и получили статус инновационной площадки в этом направлении (Приказ №351 от 16.03.2023 года).

Работа через социальное проектирование позволило в 2023 году обобщить опыт по наставнической деятельности среди обучающихся. (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

За 2022-2023 учебный год было реализовано 31 социальных проект.

Гражданско - патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась совместно с детским объединением «Патриот». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы

гражданского сознания.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

- Городской конкурс «Была война! Была Победа» (2 место – «И запишу судьбу на пленку»)

- Городской конкурс «Во славу отцов и Отечества»

- Городской конкурс-смотр Почетного караула за право несения Вахты Памяти на Посту №1

- Городской конкурс «Меткий стрелок»

- Городской конкурс «Хабаровск НАШ» и др.

- Городской конкурс квест «Мы вместе» (1 место)

- Форум «Я-Хабаровчанин!»

- Городской конкурс сочинений «Без срока давности»

- Городской конкурс на лучшее школьное научное общество «Виват, наука!»

- Городской конкурс рисунков «Краски будущего» (1,2, место)

- Краевой конкурс рисунков «Краски будущего» (1 место)

- Городской конкурс «Хабаровск-территория лучших!» (1 место)

- Городской конкурс «Верен Отечеству»

Вывод: продолжить работу инновационной площадки совместно с обучающимися и социальными партнерами, расширить спектр исследовательской деятельности по всем направлениям школы Минпросвещения с использованием потенциала обучающихся и социального проектирования. В октябре школа вступила в Движение Первых и активно начала зачислять детей в ряды «Орлята России» и «РДДМ».

Модуль «Школьные медиа»

Освещение вопросов воспитания в СМИ (за 2022-2023 учебный год)

Ежедневно в социальной сети Телеграмм и на сайте школы публикуются новости о достижениях обучающихся, мероприятиях, проектах, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе, воспитательном процессе школы. (адрес сайта: <https://khh-s15.ippk.ru/>, в телеграмме, ВК РДШ школа 15 им. Пяти Героев Советского Союза, телеграмм «Самоуправление»). В 2022 года вышла статья в газете «Образование на Дальнем Востоке», в том числе о вопросах воспитания с участием директора и заместителей директора по УВР и ВР, в 2023 году обобщить опыт по наставнической деятельности среди обучающихся (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

«Школьное медиа» новое направление, потому здесь есть куда развиваться. Первые шаги в 2022-2023 году были реализованы по изменению форм проведения конкурсов. Все видео публиковалось в сети телеграмм.

2.2.2.3 Модуль «Музейное дело»

Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях.

В течение года в музее проводились тематические экскурсии, уроки мужества, которые посетили более 500 учащихся. В марте 2023 года воспитанники детского сада посетили наш музей. Руководитель музея вместе с детьми приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны, Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города #ЯмояРодина - 5 сертификатов участников, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей» - 10 участников.

В школе был создан проект «Герои прошедшей войны», посвященный 4 героям выпускникам школы.

Директор музея Бирюков Максим принял участие во Второй Международной научно-практической конференции «Крылья Победы», в телемосте, посвященном Дню Героев

Отечества. Мероприятие прошло между школами, носящими имена Героев Советского Союза. Участниками события стали: «Вилуйская средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Николая Саввича Степанова» г. Вилуйска Республики Саха (Якутия) и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза г. Хабаровска, «Письмо солдату», «Открытка солдату». В 2023 году ученик 9А класса создал проект «Сайт-музей «Патриот». Кроме того, музей официально зарегистрирован на Всероссийском портале.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия патриотической направленности: месячник правовых знаний, встречи с Советом ветеранов, ветеранов локальных войн, праздничные мероприятия ко Дню матери, викторины по знаменательным датам, тематические классные часы.

Члены совета музея принимают участие в патриотическом воспитании, наставничестве, входят в состав в отряд «Юнармия».

Учащиеся школы принимали участие и были отмечены в окружных и городских мероприятиях данного направления:

- Городской конкурс на лучшее школьное научное общество «Виват, наука!»
- конкурсные работы на знание истории ВОВ
- тестирование на знание Конституции РФ
- городской НПК «Хабаровск наш»;
- окружной олимпиаде «Знатоки потребительского права»;
- участие в акции Бессмертного полка, в новом формате;
- репетиция парада с Губернатором края;
- Краевые военно-тактические соревнования школьников «Победа»(Лазертак);
- военнизированной городской эстафета ДВГУПС;
- конкурс-смотр песни «Нам этот мир завещано беречь!».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Работает ДО «Патриот городской конкурс «Меткий стрелок», городской конкурс «Вахта Памяти».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Обучающиеся школы участвовали в воспитательных событиях, посвященных Великой Победе: в акции «Ветеран живет рядом», с 23.01 по 23.02. ежегодно в учреждении проходит традиционный месячник по патриотическому воспитанию, проводятся Уроки Мужества, беседы, викторины, классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню народного единства (видеоролик), Дню Конституции РФ, конкурсы детского рисунка.

Анализируя деятельность можно сделать следующий вывод.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы. На основе тех недостатков, которые выявились в процессе воспитательной работе в 2022-2023 были сформулированы новые цели и задачи на будущий учебный год.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через рабочую программу воспитания, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) сделать упор на формирование патриотическое воспитание;
- 4) создать свой бренд школы, новый гимн, флаг и эмблему;

5) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программе дополнительного образования Хореографический ансамбль «Школьный - двор», «Спортивные клубы», реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовать работу по формированию Трудового воспитания»;

7) продолжить работу по реализации Обязательной части плана внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профорориентационная работа» (1-5 класс «Шаг в профессию», «Билет в будущее» в 6-11 классе);

8) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

9) поддерживать ученическое самоуправление – Совет старшеклассников и классное самоуправление, а также Центр молодежных инициатив;

10) продолжить реализовывать программу «Наставничество» (учитель-ученик), «Ученик-ученик», «ученик-воспитанник»);

11) Продолжить работу первичного отделения РДДМ в школе;

12) поддерживать работу школьного объединения ВПК «Патриот», ДО «Планета людей» и реализовывать их воспитательный потенциал;

13) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

14) организовывать работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализация программы «Счастливые родители- счастливых детей».

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2023 год

Анализ учебного процесса проводится по:

1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;

2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;

3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;

4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад

5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение

совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

5. Оценка качества образования

С 1 сентября 2023 года школа перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х, 5-х, 10-м классах с учетом ФОП. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2–4-е и 7–9, 11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2023;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2023;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–го класса в соответствии ФГОС-2023;
- для 11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В школе разработаны: образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний и школьный сайт.

В Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

В коллективе продолжалась работа на осуществление преемственности между начальной и основной школой. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, по результатам мониторинга диагностических и контрольных работ, это направление требует дальнейшего совершенствования.

Снижение качества знания наблюдается не только при переходе из начальной школы в основную, но и продолжается в дальнейшем.

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики и их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий,

организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

На конец 2022-2023 учебного года:

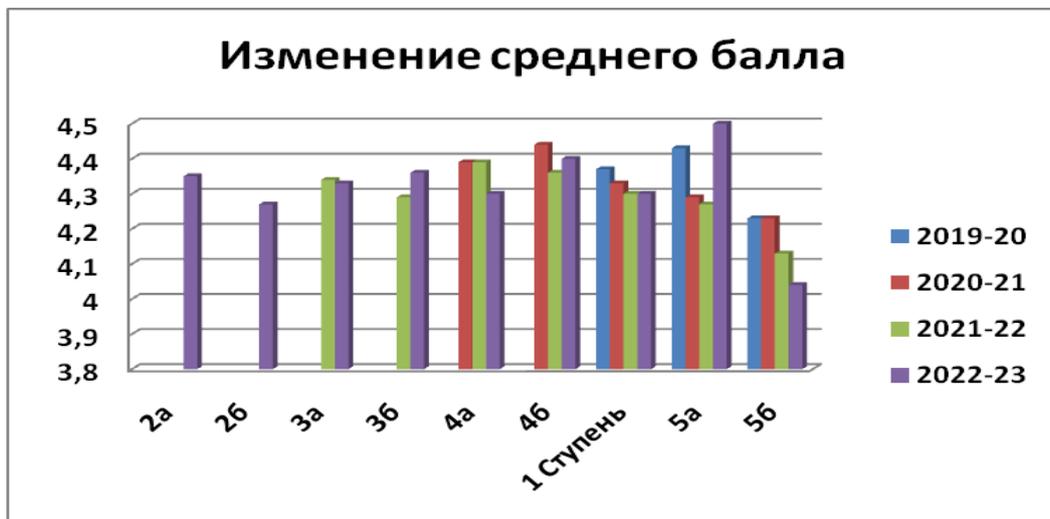
Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1-А	32	0	0	0	0	0	0	1	3,12	0	0
1-Б	29	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1 Параллель	61	0	0	0	0	0	0	1	1,56	0	0
2-А	34	1	2,94	20	58,82	13	38,23	0	0	4,35	61,76
2-Б	31	1	3,23	16	51,61	14	45,16	0	0	4,27	54,84
2 Параллель	65	2	3,08	36	55,22	27	41,69	0	0	4,31	58,46
3-А	32	3	9,38	15	46,88	14	43,74	0	0	4,33	56,25
3-Б	29	2	6,9	15	51,72	12	41,37	0	0	4,36	58,62
3 Параллель	61	5	8,14	30	49,3	26	42,56	0	0	4,35	57,38
4-А	31	2	6,45	13	41,94	16	51,61	0	0	4,3	48,39
4-Б	33	5	15,15	18	54,55	10	30,3	0	0	4,4	69,7
4 Параллель	64	7	10,8	31	48,24	26	40,96	0	0	4,35	59,38
Начальное общее образование	251	14	5,51	97	38,19	79	31,3	1	0,39	3,25	58,12
5-А	30	5	16,67	17	56,67	8	26,67	0	0	4,5	73,33
5-Б	28	1	3,57	7	25	20	71,43	0	0	4,04	28,57
5 Параллель	58	6	10,12	24	40,84	28	49,05	0	0	4,27	51,72
6-А	30	3	10	9	30	18	60	0	0	4,23	40
6-Б	33	2	6,06	19	57,58	12	36,36	0	0	4,4	63,64
6 Параллель	63	5	8,03	28	43,79	30	48,18	0	0	4,32	52,38
7-А	33	4	12,12	15	45,45	12	36,36	2	6,06	4,36	57,58
7-Б	34	0	0	20	58,82	14	41,17	0	0	4,25	58,82
7-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,94	0
7 Параллель	68	4	4,04	35	34,76	27	59,18	2	2,02	4,18	57,35
8-А	29	0	0	10	34,48	18	62,07	1	3,45	4,02	34,48
8-Б	30	3	10	10	33,33	16	53,33	1	3,33	4,28	43,33

8-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,7	0
8 Параллель	60	3	3,33	20	22,6	35	71,8	2	2,26	4	38,33
9-А	33	5	15,15	10	30,3	17	51,51	1	3,03	4,15	45,45
9-Б	33	5	15,15	8	24,24	20	60,6	0	0	4,18	39,39
9 Параллель	66	10	15,15	18	27,27	37	56,06	1	1,52	4,16	42,42
Основное общее образование	315	28	8,13	125	33,85	157	56,85	5	1,16	4,19	48,57
10-А	31	5	16,13	18	58,07	8	25,81	0	0	4,54	74,19
10 Параллель	31	5	16,13	18	58,07	8	25,81	0	0	4,54	74,19
11-А	32	5	15,62	16	50	11	34,38	0	0	4,63	65,63
11 Параллель	32	5	15,62	16	50	11	34,38	0	0	4,63	65,63
Среднее общее образование	63	10	15,88	34	54,04	19	30,1	0	0	4,58	69,84
Школа 2023	629	52	9,84	256	42,03	255	39,42	6	0,52	4,01	54,13
2022	612	31	5,6	258	47	257	46,8	3	0,5	4,3 4	52,64
2021	616	24	4,32	257	46,31	268	48,3	6	1,07	4,27	50,63
2020	633	24	4,35	279	46,77	330	48,9	0	0	4,28	52,88

Последние три года школа показывает стабильные результаты. Уменьшается число не усвоивших программу класса и переведенных условно.

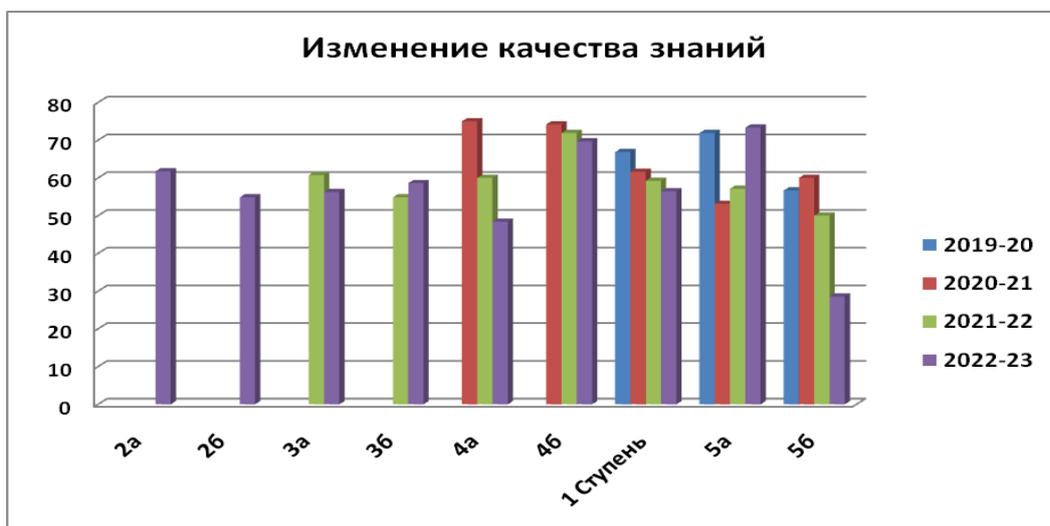
Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы

2019-20 уч год		2020-21 уч год		2021-22 уч год		2022-2023		Класс (последний уч. год)
Ср. балл	Общий % кач. зн	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	
						4,35	61,76	2а
						4,27	54,84	2б
				4,34	60,71	4,33	56,25	3а
				4,29	54,84	4,36	58,62	3б
		4,39	75	4,39	60	4,3	48,39	4а
		4,44	74,19	4,36	71,88	4,4	69,7	4б
4,43	71,88	4,29	53,13	4,27	57,14	4,5	73,33	5а
4,23	56,67	4,23	60	4,13	50	4,04	28,57	5б
4,37	66,84	4,33	61,62	4,3	59,22	4,35	59,38	1 Ступень



Средний балл на 1 ступени снижается, кроме 3б класса.

Общая успеваемость по 1 ступени снижается. Обращает внимание уровень качества знаний обучающихся во втором классе, он в учебном году значительно ниже предыдущих лет (было 4,54 в 2017, стало 4,3). в течение всего периода обучения в начальной школе средний балл падает.



Во всех классах начальной школы качество знаний выше общешкольного показателя, но в течение всего периода обучения качество знаний падает.

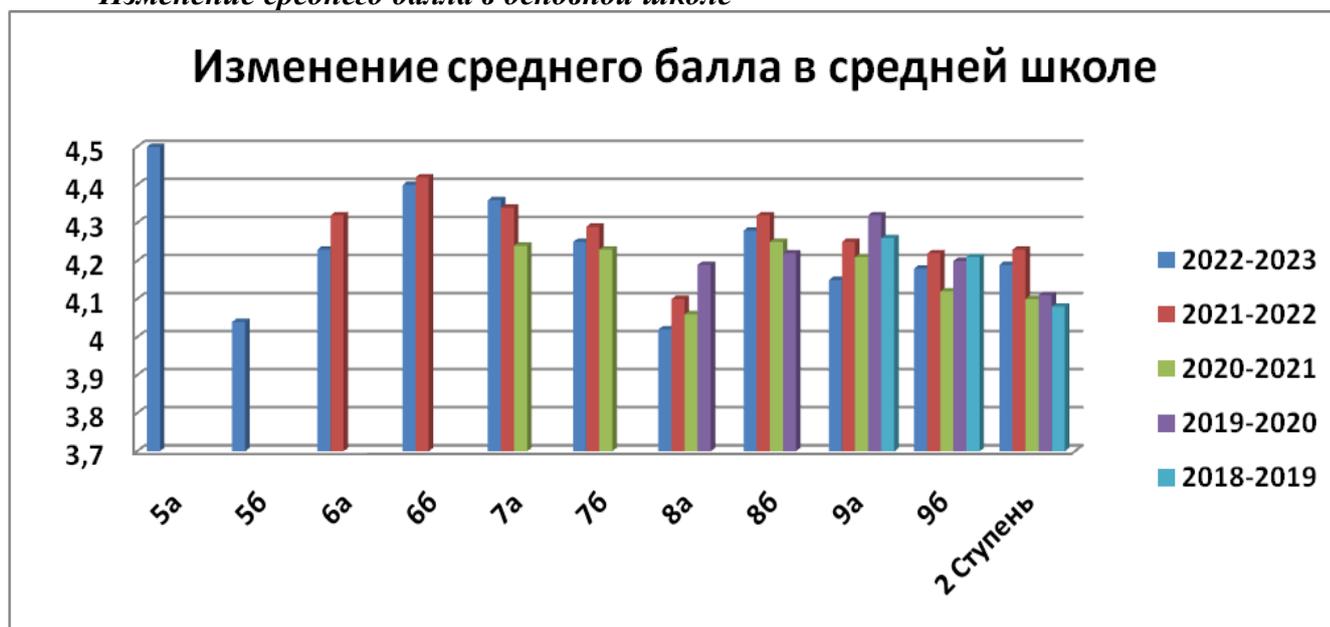
Сравнительный анализ успеваемости классов основной школы

Изменение среднего балла в основной школе

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Класс
				4,5	5а
				4,04	5б
			4,32	4,23	6а
			4,42	4,4	6б
		4,24	4,34	4,36	7а
		4,23	4,29	4,25	7б
	4,19	4,06	4,1	4,02	8а
	4,22	4,25	4,32	4,28	8б
4,26	4,32	4,21	4,25	4,15	9а
4,21	4,2	4,12	4,22	4,18	9б
		4,04	4,21		(9а)
		3,9	3,9		(9б)

4,08	4,11	4,1	4,23	4,19	2 Ступень
2	0	4	3	5	Переведены условно

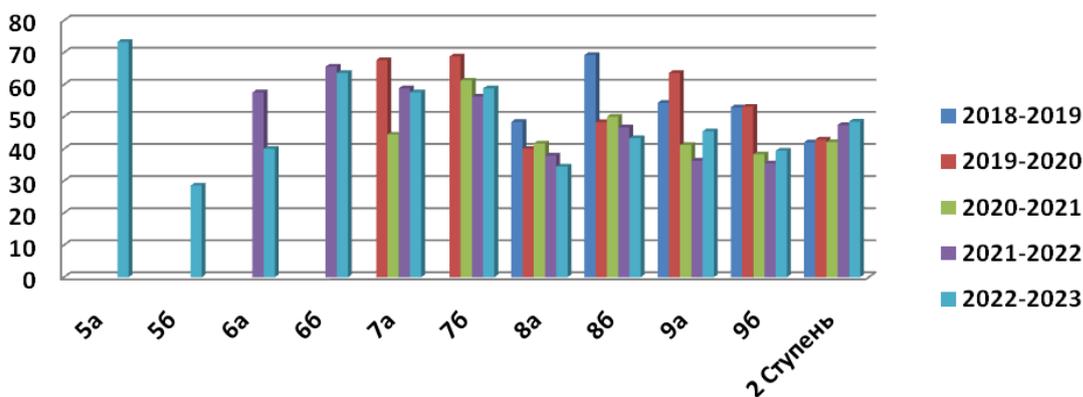
Изменение среднего балла в основной школе



Изменение качества знаний в основной школе

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Класс
				73,33	5а
				28,57	5б
			57,58	40	6а
			65,63	63,64	6б
	67,65	44,44	58,82	57,58	7а
	68,75	61,29	56,25	58,82	7б
48,39	40	41,67	37,93	34,48	8а
69,23	48,28	50	46,67	43,33	8б
54,29	63,64	41,18	36,36	45,45	9а
52,94	53,13	38,24	35,48	39,39	9б
60,71	44,83	41,94	51,72		(9а)
42,86	35,71	32,14	25		(9б)
51,61	53,33	43,75			(9а)
45,16	32,26	26,67			(9б)
41,99	42,86	42,07	47,44	48,5	2 Ступень

Изменение качества знаний в основной школе



Качество знаний по ступени последние два года стабильное (47,44 и 48,5%). Соединный балл по ступени 48,5%, выше в 5а (73,33%), 6б, 7а, 7б классах.

Повысилось качество знаний в этом году 9а, 9б класса, но оно значительно ниже среднего по школе, как следствие – много учащихся не справилось с ГИА; низкое качество знаний в 8а, 8б классах, а име сдавать в этом году экзамены. Особенно низкое качество знаний в 6а -40% и крах в 5 б - 28,57% классах.

Сравнительный анализ успеваемости классов старшей школы

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10-а 2019	33	2	6,06	11	33,33	0	0	4,15	39,39
10 а 2020	32	2	6,25	18	56,25	0	0	4,37	62,5
10 а 2021	29	1	3,45	14	48,3	2	6,9	4,3	51,72
10а в 2022	32	0	0	19	59,4	0	0	4,53	59,38
10а в 2023	31	5	16,13	18	58,07	8	25,81	4,54	74,19
11-а 2019	27	4	14,81	14	51,85	0	0	4,34	66,67
11-а 2020	33	2	6,16	17	51,52	0	0	4,35	57,58
11-а 2021	32	2	6,25	20	62,5	0	0	4,48	68,75
11 а в 2022	26	1	5,6	15	57,7	0	0	4,5	61,54
11а в 2023	32	5	15,62	16	50	0	0	4,63	65,63
3 Ступень 2023	63	10	15,88	34	54,04	0	0	4,63	65,63

3 Ступень 2022	58	1	1,92	34	58,5	0	0	4,5	60,34
3 Ступень 2021	61	3	4,85	34	55,4	2	3,5	4,39	60,66
3 Ступень 2020	65	4	6,15	35	53,89	0	0	4,36	60
3 Ступень 2019	88	6	6,73	31	34,98	0	0	4,16	42,05
Школа									
2022-2023	629	52	9,84	256	42,03	6	0,52	4,01	54,13
2021-2022	612	31	5,6	258	47	3	0,5	4,34	52,64
2020-2021	616	24	4,32	257	46,31	6	1,07	4,27	50,63
2019-20		24	4,63	279	52,04	0	0	4,28	52,88

Качество знаний по школе повысилось с 52,6 до 54,13%.

Следует отметить не стабильность качества знаний по отдельным классам, что обусловлено невысокой мотивацией учащихся к процессу обучения, низким уровнем подготовки и отсутствием навыков самостоятельной работы и недостаточным контролем учителей-предметников и классных руководителей за обучением учащихся своего класса.

Вывод: повышение качества знаний по школе, увеличение числа переведенных условно.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по

обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2022-2023 учебном году больше внимания уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (76 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
3. Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
4. Переживание критических (трудных) ситуаций.
5. Информационная поддержка.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2021/2022/2023)

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший	Место в городе
Информатика и ИКТ	2/4/5	63/40/48	78/62/62	48/0/27 (40)	54/
Литература	3/2/1	63/72/87	90/91/87	15/52/-	20/23//
Обществознание	19/14/10	62,2/42/54,3	83/92/88	35/34/21 (42)	47/26/
История	7/6/3	55,3/62/57,3	77/96/72	/42/34/45 (32)	/24/-/
Английский язык	4/4/2	77,3/67/74	92/90/78	62/39(22)	57/16/
Физика	9/4/0/10	50,7/42,5/-/51	76/54/-68	27/30/-/43 (36)	40/56/-/
Биология	12/7/7	42,8/55/58	60/79/74	18/36/42(36)	45/40/-/
Химия	5/6/7	56,2/59/62	76/90/84	44/38/47 (36)	25/25/
География	1/-/1	65/-/57	65/-57	-	/6/-
Русский язык	26/31/32	70/74,9/76	87/91/100	56/61/61(24)	38/29/-/
Математика (профиль)	/13/11/17	38,9/42/59	68/72/70	18/11/27(27)	62/52/

Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших
---------	---------	-----	-------	-------	-------	----------------

Литература	2022-2023	0	0	1	0	100
	2021-2022	0	1	0	0	50
	2020-2021	0	1	1	0	67
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,3
Русский язык	2022-2023	1	2	9	12	75
	2021-2022	0	0	5	6	42,3
	2020-2021	0	1	3	12	51,6
	2019-2020	0	0	5	11	51,6
	2018-2019	0	2	14	13	52,73
Химия	2022-2023	0	0	1	2	42,9
	2021-2022	0	1	1	0	33,3
	2020-2021	0	0	0	1	20
	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
История	2022-2023	0	0	0	1	33
	2021-2022	0	1	0	2	50
	2020-2021	0	0	0	1	14
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2022-2023	0	0	0	1	33
	2021-2022	0	1	1	0	50
	2020-2021	0	1	1	1	75
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2022-2023	0	0	0	2	28,6
	2021-2022	0	0	0	1	14,3
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Обществознание	2022-2023	0	0	1	1	20
	2021-2022	0	1	0	3	28,7
	2020-2021	0	0	1	4	26
	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
Математика (профиль)	2022-2023	0	0	0	1	5,9
	2021-2022	0	0	0	1	9,1
	2020-2021	0	0	0	0	0

	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
Информатика и ИКТ	2022-2023	0	0	0	0	0
	2021-2022	0	0	0	0	0
	2020-2021	0	0	0	1	50
	2019-2020	0	0	0	1	12,5
	2018-2019	0	1	1	3	31,25
Физика	2022-2023	0	0	0	0	0
	2021-2022	Не сдавали				
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	1	11
	2018-2019	0	0	1	2	15,79

Выпускники 2021 года, набравшие по любым трем предметам больше 190 баллов: 13 человек.

Выпускники 2022 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -9 человек.

Выпускники 2023 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -13 человек.

1. не менее 250 баллов: 1 чел (русский язык – 91, математика – 68, обществознание -88)

2. от 220 до 249 баллов: - 4 чел.

- **233 балла** (русский язык – 87, химия– 84, математика - 68)
- **233 балла** (русский язык – 85, химия – 74, биология -74)
- **229 балла** (русский язык – 81, химия – 75, биология -73)
- **237 балла** (русский язык – 97, английский язык - 68, история - 72)

3. от 190 до 219: -8 чел.

- **213 баллов** (русский язык – 75, математика (проф) – 70, физика - 68)
- **208 балла** (русский язык – 77, математика – 64, биология - 67)
- **200 баллов** (русский язык – 77, физика – 55, математика (проф) – 68)
- **198 баллов** (русский язык – 79, математика (проф) - 68, физика – 63)
- **196 баллов** (русский язык – 81, математика (проф) - 52, обществознание – 63)
- **195 баллов** (русский язык – 79, математика (проф) – 64, КНГЭ – 62)
- **195 баллов** (русский язык – 70, обществознание – 70, история – 55)
- **193 баллов** (русский язык – 81, математика (проф) - 64, физика – 48)

Итоги ЕГЭ 2022-2023 уч. года. Получили медаль – 1 человек. Получил 100 баллов -1 человек.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл							
				Хабаровск		Хабаровск		Россия		Россия	
	2021	2022	2023	Школа	вск	Школа	вск	Школа	Россия	Школа	Россия
				2020		2021		2022		2023	
Русский язык	31	26	32	69,87	71,46	70,51	71,4	70	68,3	76	68,43
Математика (проф)	13	11	17	37,25	52,32	38,92	52,20	42	56,9	56	55,62
Математика (б)	-	15	15	-	-			4,3	3,97	4,4	4,07
История	7	6	2	70,5	59,02	55,29	52,57	67	58	57	56,37
Физика	4	0	10	50,67	55,97	42,5	55,71	-	54,1	51	54,85

Химия	5	6	7	50	53,8	56,2	53,49	59	54,3	62	56,23
Биология	12	7	7	43,38	50,21	42,75	49,56	55	50,16	58	50,87
Обществознание	19	14	10	49,69	55,27	62,21	59,67	55	59,9	54	56,4
Английский яз.	4	2		51,5	71,9	77,25	72,16	67	73,3	74	66,31
Информатика		4		48	62,08	63	62,8	32	59,5	48	58,39
География	1	0	1	-	57,68	65	57,38	-	54,6	57	54,6
Литература	3	2	1	68	61,64	63	65,50	72	60,8	87	63,97

Основной государственный экзамен

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 66 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2023 было допущено 65 обучающихся. Из 65 девятиклассников, 61 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4 учащихся в форме ГВЭ в основной период. Выпускников получивших аттестат с отличием - 9.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании												
Год	2020 год			2021 год			2022 год			2023		
КОД ОО	Всего выпускников в 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получили или аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников в 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получили или аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников в 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получили или аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников в 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получили или аттестат с отличием (чел.)
1138073	79	79	1	62	60	0	57	57	1	66	59	9

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в традиционном режиме

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

Предмет	Количество сдававших ГИА			
	2019	2021	2022	2023
Русский язык	63	60	57	65
История	0	0	1	0
Физика	12	13	4	5
Химия	7	4	12	12
Биология	26	6	18	16
Обществознание	23	16	32	35
Английский язык	10	1	5	2
Информатика	41	19	30	35
Литература	3	0	0	1
География	2	0	1	18
Математика	63	62	57	65

Сравнительные результаты ОГЭ (2019-2023 гг.)

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Первичный балл			Высший			Низший		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Информатика и ИКТ	19	30	35	4	4	3,72	11	9,53	11,5	27	16	17	3 (1 чел)	4 (1 чел)	5
Физика	13	4	5	3	3,25	3,4	21	21,25	23,8	40	24	31	4 (2 чел)	19	17
Литература		0	1			5			35			35			
Обществознание	16	32	35	3	3,58	3,4	21	23,97	21,9	32	34	34	7 (3 чел)	15 (1)	3 (5)
История	-	1	-		4	-	-	28	-	-	28	-	-	0	-
Английский язык	1	5	2	4	3,2	5	48	35	62	48	64	62		9 (1)	-
Биология	6	18	15	3	3,58	4	24	24,79	31,7	32	42	44	18	13	15
Химия	4	12	11	4	3,42	4,36	30	20	29,5	36	40	38	23	10 (1)	5 (1)
География	2	1	18	3	3	3,83	16	16	20,2	16	16	29	-	-	9 (1)
Русский язык	60	57	63	4	4	4,13	25	28,52	27,6	33	33	33	14 (1)	18	12 (2)
Математика	60	57	63	3	3,54	3,56	12	14,67	15	27	25	23	5 (14ч)	3 (8)	1 (3)

Результаты экзаменов

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач-ва
	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	
Русский язык	26	40	19	29	18	28	2	3	73,7/69
Математика	2	3	36	55	20	31	7	11	50,9/58,5
Информатика и ИКТ	3	9	20	57	12	34	0	0	33,3/65,7
Физика	0	0	2	40	3	60	0	0	25/40
Обществознание	2	6	15	43	13	37	5	14	50/48,6
Литература	1	100	-		-		-		-/100
Биология	2	13,4	11	73,3	2	13,3	0	0	44,4/87
Химия	7	64	2	18	1	9	1	9	33,3/82
Английский яз.	2	100	0	0	0	0	0	0	20/100
География	4	22	8	44	5	28	1	6	0/56

Если в 2022 году не сдали в основной период 12 человек, в дополнительные сроки – 1 человек, и один сдавал экзамен в сентябре, то в 2023 году не сдали в основной период 8, в дополнительные сроки 3 человек.

Формы работы с одаренными учащимися, реализуемые в школе: активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно-исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в школе дает возможность решать ряд задач:

- направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- научить учащихся самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
- сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
- значительно расширить кругозор учащихся;
- развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- активизировать методическую работу учителей;
- создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

Опыт проектной, исследовательской работы, накопленный в нашей школе в

2022-2023 учебном году.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями.

В подготовке проектов в 2022-2023 учебном году приняли участие более 75% учащихся школы. Но, несмотря на увеличение количества работ, качество не позволяет рекомендовать их на муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку».

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Участие в районной НПК нет, так как проекты и исследовательские работы написаны не в соответствии с требованиями Положения.

В следующем учебном году необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников. Все внутренние резервы у нас есть. Нужно приложить усилие к мотивации учителей и учащихся.

В наше время большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

1. Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников:790/317

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл.: 70%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
-------	---	---	---	---	---	---	----	----

Кол-во участников	82	126	80	90	136	128	79	69
%	10	16	10	11	17	16	10	9

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват учеников составляет 16-17% в 5, 8,9 классах

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников									Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		4	5	6	7	8	9	10	11	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык	0	6	0	9	5	4	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3	Биология	0	6	3	15	19	15	7	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	2	4	4	4	4	1	
4	География	0	7	0	0	0	18	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	
5	История	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
7	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	Литература	0	4	0	2	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	
9	Математика (4–11-е классы)	46	43	19	24	35	33	20	24	1	1	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	1	0		
10	Мировая художественная культура	0	3	3	2	4	3	3	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	3	1	
11	Немецкий язык	0	0	0	0	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	Обществознание	0	0	0	0	0	8	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
13	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	Право	0	15	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	0	0	0	0	1	1	
15	Русский язык (4–11-е кл)	36	42	48	29	35	11	12	22	1	1	1	1	8	1	0	0	3	4	4	4	8	3	0	1	
16	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	Физика	0	0	0	0	0	6	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	Физическая культура	0	0	7	2	3	7	0	3	0	0	2	2	2	2	0	1	0	0	5	0	1	5	0	2	
20	Химия	0	0	0	7	23	16	7	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	1	
21	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ВСЕГО		82	126	80	90	136	128	79	69	2	8	5	5	12	5	4	4	6	19	12	12	19	16	15	10	

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующие выводы;

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика, русский язык, биология, химия;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история, астрономия, немецкий;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в 5,8,9 классах
- наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ наблюдается по предметам: биология, русский язык, физическая культура;

3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
Общее кол-во участников	Количество победителей и призеров	Общее кол-во участников	Количество победителей и призеров	Общее кол-во участников	Количество победителей и призеров
325	15/45	541	29/101	790	45/109

- Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем году по сравнению с прошлым;
- общее количество участников возрастает с каждым годом;
 - количество победителей увеличилось.

Победители и призеры продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий. У некоторых учащихся трудности вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате по математике, физике, астрономии.

Были участники, которые получили низкие результаты.

Вместе с тем по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

4. Количество участников муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	
		Муниципального этапа	Регионального этапа
1	<i>Астрономия</i>	2	-
2	<i>Биология</i>	3	1
3	<i>География</i>	3	1
4	<i>История</i>	2	1
5	<i>Мировая художественная культура</i>	5	1
6	<i>Обществознание</i>	2	1
7	<i>Право</i>	2	-
8	<i>Русский язык</i>	4	-
9	<i>Химия</i>	5	1

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год

№	Всего участников	Победителей/призеров										
1	16	2/0	22	0/3	8	0	9	1	17	0	28	6

ВЫВОД: увеличивается общее число участников муниципального этапа, количество призеров. Участвуем в региональном этапе ВсОШ, но нет призеров.

Итоги участия в олимпиадах. 2023 уч.

Итоги участия в олимпиадах. 2023 уч.

Название мероприятий	Форма проведения (очная, заочная, дистанционная)	Количество представленных участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	очная	1 1 1 1	-
Олимпиада по математике "Фоксфорд-2023"	дистанционная	47	8
Олимпиада по английскому языку "Фоксфорд-2023"	дистанционная	28	8
Олимпиада "Фоксфорд" русский язык	дистанционная	4	4
Учи. ру Образовательный марафон "Волшебная осень"	дистанционная	1	1
Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии	дистанционная	33	27
Учи. ру "Наука вокруг нас"	дистанционная	25	7
Учи. ру Марафон "Эра роботов"	дистанционная	14	5
Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	дистанционная	6	5
Учи. ру "Безопасный интрнет"	дистанционная	10	6
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	дистанционная	10	10
Учи.ру Всероссийская краеведческая викторина "Открываем Курскую область"	дистанционная	10	1
Учи. ру Всероссийская олимпиада школьников по шахматам 1-9	дистанционная		1
Всероссийская олимпиада на Учи ру. По финансовой грамотности и предпринимательств	дистанционная	39	35
Олимпиада "Систематика"	дистанционная	10	1
Всероссийская физико-техническая контрольная "Выходи решать!" МФТИ	дистанционная	6	
Олимпиада по математике им. адмирала Г.И. Невельского (отборочный этап)	дистанционная	2	2 (отборочного этапа)

Олимпиада "Океан знаний" ДВФУ	дистанционная		1
"Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности", организатор ТОГУ	дистанционная	3	1
Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2023 год. Основной тур	дистанционная	132	42
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2023 год		93	28
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	Отборочный этап	10	2
	Заключительный	2	-
Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд»	Отборочный этап	5	3
	Заключительный	3	

Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна, т.к. учащиеся не имеют призовых мест на региональном этапе ВОШ. Остается незначительным количество участников олимпиад из списка, утвержденного МИНОБР РФ, призеров и победителей.

Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Анализ современного состояния работы позволяет выявить ряд проблем:

- 1) недостаточная работа системы поддержки и сопровождения одаренных детей;
- 3) отсутствие достаточного методического сопровождения, не знание учителей- предметников требований к оформлению проектных и исследовательских работ;

и противоречий:

- 1) между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- 2) между специфичностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Уровень обучения	2021 год			2022 год			2023 год		
	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры
Начальные классы	246	238	84	253	275	86	247	122	54
5-11 классы	369	223	51	381	186	47	388	235	55
Школа	615	461	135	634	461	133	635	357	109

Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 62 выпускников, что составляет 95,38 %, 3 обучающихся (Лесков К., Ефимова Е., Катаев А.) не сдали ГИА-9 и вышли на пересдачу в дополнительные осенние сроки, но повторно получили неудовлетворительную оценку по предмету «Обществознание», поэтому по желанию и заявлению родителей отчислены и переведены на семейное обучение (Письмо Министерства просвещения от 26 декабря 2019 г. № 04-1549 «О прохождении гиа-9 при повторном

обучении»).

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 62 выпускников 9 А, 9 Б 2023 года в 10 классах города Хабаровска обучаются 34 выпускника 9х классов (24 из которых – выпускники 9х классов нашей школы), 28 выпускников продолжают обучение в СПО. То есть продолжают обучение 100 % из получивших аттестат основного общего образования.

- Из 9 А в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 14.

- Из 9 Б в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 10.

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования – 28 человек. СУЗЫ выбираемые выпускниками 9х классов: технический колледж, технологический техникум, институт инфокоммуникации (техникум), Амурский педагогический колледж, Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Колледж РАНХиГС, ХИИК, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания и другие. На педагогическую специальность поступила Фомина Э.В. (специальное дошкольное образование).

В 2022-2023 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 32 ученика, что составляет 100%.

Проводя анализ занятости выпускников 11 А класса, можно сделать вывод, что из 32 выпускников - 26 человек (81,25%) поступили в ВУЗы, такие как ДВГУПС - 10, ТОГУ - 6, ДВГМУ - 3, ГУЗ г. Москва, РАНХиГС г. Москва,, НГАУ г. Новосибирск, НГУ г. Новосибирск, РГУП, ДВФУ. За пределами края продолжают обучение 5 человек (Владивосток, Новосибирск, Москва).

Выпускница Ива Ева Алексеевна, набравшая 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, переехала в Санкт-Петербург и в данном учебном году никуда не поступает.

В учреждения СПО поступили 3 выпускника (6%). Это – технологический колледж – 1, Хабаровский государственный медицинский колледж-2.

В 11 классе обучение проводилось по следующим профилям:

- универсальный профиль (углубленная биология, математика). По профилю продолжили обучение 7 человек из 9.

- социально-экономический профиль (углубленные право, обществознание, математика). По профилю продолжили обучение 10 человек из 14.

- универсальный (углубленный математика и физика). По профилю продолжили обучение 9 человек из 9.

3 выпускника трудоустроены.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов и 11-го классов определены.

Администрация МБОУ СОШ №15 держит на контроле сдачу ГИА и дальнейшую занятость обучающихся, которые передают ГИА в резервные сентябрьские сроки.

2. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) I (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

На 31.05.2023 года численность **педагогических работников** школы составляла 35 человек. Укомплектованность штатов 100%.

Административный состав:

директор – 1,
заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе-1, помощник директора по воспитанию – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	16
Первая	2
На соответствие занимаемой должности	12
Без категории	5
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	3
более 20 лет	20
По образованию	
Высшее	31
Не оконченное высшее	1

среднее специальное	3
Почетные звания, награды, ученые степени	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 3-х лет	4-5	6-10	11-15	16-20	21-24	Более 25 лет
Учителя 1-4 классов	5	1				1	1	2
Доля %	13,16	20,00	0,00	0,00	0,00	20,00	20,00	40,00
Учителя 5-11 классов	33	4	2	3	3	3	3	15
Доля %	86,84	12,12	6,06	9,09	9,09	9,09	9,09	45,45
Всего	38	5	2	3	3	4	4	17
Доля %	100	13,16	5,26	7,89	7,89	10,53	10,53	44,74



Средний педагогический стаж учителей в школе 23 года.
Средний возраст педагогов составляет 51,8 год

Методическое сопровождение педагогов.

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022-2023 уч. г. Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ОУ.
2. Посещение курсов повышения квалификации на районных и городских площадках учителями и руководителями школы.
3. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей.
4. Повышение профессионального уровня учителей предметников через:
 - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий ;
 - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях;

- дистанционное обучение (вебинары);
 - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Обобщение педагогического опыта педагогов. Подготовка публикаций педагогов.
 6. Посещение уроков учителей.
 7. Работа с учителями по плану ВШК (индивидуальный контроль, КОК, тематический контроль).

8. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.

9. Работа учителей по методическим темам в рамках МТ школы.

10. Проведение семинаров на базе школы по плану работы

В школе организованы методические объединения.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 человека.

Методическое объединение учителей математики, физики, биологии, химии и информатики 7 человек.

Методическое объединение учителей начальных классов – 5 человек.

Методическое объединение учителей общественного цикла – 4 человека.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 4 человека.

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 7 человек.

2.2 Аттестация педагогических работников происходит на основе **Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность** (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- ✓ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- ✓ определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- ✓ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- ✓ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- ✓ учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- ✓ обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- ✓ повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

- ✓ создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;

- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- ✓ разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 01.01.2022 года)

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%
Высшая	16	45,7/47,3
Первая	2	5,7/2,8
Соответствие	12	34,3/30,5
Не аттестованы	5	14,3/19,4
Итого	35	100,0

Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
высшая	15	15	17	16	43,6	38	47,3	45,7
первая	6	4	1	2	16,2	10	2,8	5,7
соотв.	10	11	11	10	24	29	30,5	28,5
неаттест	6	9	7	7	16,2	23	19,4	20
всего	37	38	36	35	100	100	100	100

Высшую и первую категории имеют 51,4% (59,8% в 2021 г.) педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Снижение количества педагогов аттестованных на высшую и первую категорию объясняется несвоевременным оформлением и сдачей портфолио работниками школы, а так же приходом молодых специалистов.

Распределение учителей по уровню квалификации на конец 2023 года

	Не аттестованы		Соответствие		1 категория		Высшая категория	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальная	0	0	0	0	1	25	4	75
Средняя и старшая	7	23	10	33	1	4	12	40

По данным таблиц видно:

- 75 % (4 человека) учителей начальной школы и 40% (12 человек) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 25 % (1 человек) учителей начальной школы и 3,3% (1 человек) средней и старшей школы имеют **первую** квалификационную категорию.

Остается постоянным количество аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности за счет учителей, не желавших аттестоваться на первую категорию, отработавших в школе много лет.

Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 94% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Главная сила - педагогический коллектив. Ключевой фигурой школы является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования. Учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Учитель – это активный пользователь информационных технологий, человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель. Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от других.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Достижения педагогов в конкурсах

В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

1. Цубенко Светлана Викторовна, «Педагогический звездопад-2023», участник.
2. Галинская Наталья Вячеславовна, «Педагогический звездопад-2023», участник.
3. Цубенко С.В., призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».
4. Гусева Любовь Васильевна, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «ДНК науки. Химия».
5. Количество участников дистанционных конкурсов - 8 чел.

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;

2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;

3. Состав жюри муниципального этапа ВОШ:

1. Зверева О.В.
2. Гусева Л.В..
3. Ковалик Е.Ф.

Показатели эффективности работы образовательной организации по обеспечению качества развития кадров школа занимает 12 место с общим количеством баллов 1,58. Отставание за счет участия в конкурсах, которые организует город (0,5 б)

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.

В соответствии с анализом на 2023-2024 учебный год ставятся следующие задачи.

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;

- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;
- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;
- Улучшение материально-техническое обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

7. Условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база.

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» 80%, обучающихся - 95%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 132ед.;
- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;
- Интерактивные доски: 11;
- Мобильный компьютерный класс: 1 (15+1 ноутбуков);
- Графические планшеты: 3
- Интерактивная система голосования: 3;
- Лаборатории и/или мастерские;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копировальная техника, принтеры, сканеры – в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). 1 АРМ для доступа к интернет ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлен 1 компьютер общего доступа, подключенный к Интернет и ЛВС.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25016 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 657 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 11820 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11820	4065
2	Педагогическая	2347	1123
3	Художественная	8050	2400
4	Справочная	125	53
5	Языковедение, литературоведение	738	344
6	Естественно-научная	546	270
7	Техническая	420	100
8	Общественно-политическая	970	585

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://khh-s15.ipk.ru/index.php/informatsiya-o-ibts>.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В 2023 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Система оценки качества образования школы функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество результатов, качество процессов, качество условий.

В школе созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента учащихся. В связи с этим перед нами стояли и стоят задачи: поиск новых форм наполнения содержанием учебного процесса; совершенствование и демократизация внутришкольного контроля; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебную и проектную деятельность; определение педагогической основы и повышение профессиональной квалификации учителей; активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб школы.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Начальная школа

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1 стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

2 промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3 итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Основная и старшая школа

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение.

Можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.
3. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

Вывод: Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в школе сложилась.

Общие выводы:

МБОУ СОШ №15 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует всем требованиям,

предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая.

Система оценки качества образования в школе сложилась.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	635 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/14 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человек /56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек /17%
1.19.1	Регионального уровня	41 человека /6,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 человек/8 %
1.19.3	Международного уровня	25 человек /6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	65 человек /4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человек /10,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	635 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек /91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек /51,4%
1.29.1	Высшая	16 человек /45,7%
1.29.2	Первая	2 человек /5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /34%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек /51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5чел/1ПК единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	635 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м