

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского
Союза

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 7
«05» апреля 2023 г.



Секретарь педагогического совета
МБОУ СОШ № 15 имени
Советского Союза
О.М. Новаков
от «05» апреля 2023 г.

Отчет
по результатам самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

г. Хабаровск

2023

**Отчет по результатам самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза
	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
	Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ СОШ № 15
1.2.	Юридический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53
	Фактический адрес учреждения	
1.3.	телефон	(4212) 56-94-60
	факс	(4212) 57-41-01
	e-mail	khb_s15@edu.27.ru
	сайт	http://khb-s15.ippk.ru
1.4.	Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска
1.5.	Историческая справка	<p>История школы берет свое начало с 1922 года, когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой.</p> <p>В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники.</p> <p>Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливого детства учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса</p>

		<p>добровольцами ушли на фронт.</p> <p>Первый военный выпуск был в 1941 году. Загероизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимощук В.М.</p> <p>В 2007 году школа реорганизована в СОШ № 15.</p>
1.6.	Директор	Новаков Юрий Михайлович
1.7	Заместители директора МБОУ СОШ № 15:	
	по учебно – воспитательной работе	Бегун Любовь Владимировна
	по учебно – воспитательной работе	Гусева Любовь Васильевна
	по учебно – воспитательной работе	Шевченко Елена Викторовна
	по воспитательной работе	Вторыгина Анастасия Андреевна
	по административно – хозяйственной работе	Ковалева Елена Викторовна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
2.2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	<p>Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска</p> <p>Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г.</p> <p>ОГРН 2132724022924</p>
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	<p>Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска</p> <p>Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/ КПП 272401001</p>
2.4.	Документы на имущество	- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д.79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799;
2.5.	Документы на землю	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ №828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-01/11-62/2004-538

2.6.	Лицензия	Серия 27 Л01 №0001068 от 19 августа 2015 года на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
	начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года
	основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
	среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года
	дополнительное образование детей и взрослых	
2.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Хабаровского края, 27А01 №0000580 от 20 июня 2016 года, регистрационный №156, свидетельство действительно по 14 апреля 2026 года
2.8.	Программа развития ОУ	Утверждена на педагогическом советом, протокол № от 12 января 2021 года, сроки реализации с 2021 по 2025 г. г.

Приоритетные цели и задачи развития школы

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Создание системы условий для реализации ФГОС.

- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

2. Система управления

Оценка системы управления.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относится:

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

организация и совершенствование методического совершенствования образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

совет обучающихся, Управляющий совет;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений.

Основные направления развития Школы осуществляются через проекты:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего».

Для успешного функционирования школы была усовершенствована нормативная локальная база: Локальные акты, утверждённые приказами директора

3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса в школе

Анализ контингента учащихся

Контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году укомплектован полностью, обучалось 614 человек (20 классов), в 2021-2022 учебном году в школе обучается 615

учеников (20 классов). Средняя наполняемость классов – 31 человек. В 2022-2023 учебном году в школе обучается 634 ученика (20 классов). Средняя наполняемость классов – 32 человека.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (в сравнении посостоянию на 31.12.2020 - 31.12.2022)

	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
общее количество классов	8	8	8	10	10	10	2	2	2	20	20	20
общее количество обучающихся	247	246	253	307	311	318	60	58	63	614	615	634
в том числе занимающихся:												
по базовым общеобразовательным программам	247	246	253	307	311	318	60	58	63	554	615	634
по программам профильного изучения предметов	0	0	0	0	0	0	60	58	63	60	58	63
получающих образование по очной форме обучения	247	246	253	307	311	318	60	58	63	614	615	634
посещающих ГПД	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Уменьшение количества классов связано с приведением количества учащихся к проектной мощности здания школы.

Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы. Концепция развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Образовательной программой и «Программой развития на 2021-2024г.г.».

Основным предметом деятельности школы является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, естественнонаучному. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Концепция школы на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года. В школе принята программа развития на 2021-2024 годы. Абсолютные ценности образовательной программы – высокоразвитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Школа -

Внеурочная деятельность в 10,11 классе по ФГОС:

Направления	Количество часов в неделю
	5класс
Спортивно - оздоровительное	1
Духовно - нравственное	2
Социальное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	1
Организационно-методическое	2
Всего	10

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Организация учебного процесса:

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-4 классы) или шестидневной рабочей недели (5-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.

- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

В связи с изменениями санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.04.2020 в школе были внесены изменения в нормативные документы.

На сайте МБОУ СОШ №15 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Хабаровска. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– разместила на сайте МБОУ СОШ №15 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://khs15.ippk.ru/index.php/org-dejat	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Март – май	ООП НОО, ООО, СОО	https://khs15.ippk.ru/index.php/prikazy-pokoronovirusu	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
Август – декабрь	Приказ об организации работы МБОУ СОШ в 2022-2023 учебном году по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://khs15.ippk.ru/index.php/org-dejat	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменены расписание звонков, закрепление кабинетов за классами, организация питания в школе и др.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Внедрение ФГОС в 5-х, -10-х классах.

В 2021-2022 учебном году в 6-х-9-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме, также была продолжена работа по реализации ФГОС СОО в 10-11 - х классах.

Для успешного внедрения ФГОС СОО в 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2022/23 учебном году открыт один 10-й класс, с тремя группами обучения. Первая с углубленным изучением математики, экономики и права. Вторая универсальная с углубленным изучением математики и биологии. Третья - с углубленным изучением математики и физики.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была внедрена модель проектной деятельности учащихся, все обучающиеся с защитой проектов справились.

В 2021-2022 учебном году ИИП готовят все ученики 9-х классов. Выбор направлений проектов учащимися 9-х классов.

В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах, а так же из других организаций.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №15 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №15 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО и подготовки к переходу на ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Отчет об обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	253 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	318 (из них 10 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	63 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 634 обучающихся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ (1,89 %), в том числе 5 детей-инвалидов (по состоянию на

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Наименование программы												
Класс												
Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР				1	2	2		1	4			10
УО вариант 1								1				1
Нарушения опорно-двигательного аппарата			1									1
Итого			1	1	2	2		2	4			12
Дети-инвалиды			1		1	1		1	1			5
СИПР												0
С ОВЗ на домашнем обучении								1				1
На семейном обучении												0

31.12.2022).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах(совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

36 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалист;
- социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Качество подготовки обучающихся. Система подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА (<https://khhb-s15.iprk.ru/index.php/gia>). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Бегун Любовь Владимировна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей. 3 учителя-предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по биологии,

русскому языку, математике.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), один компьютерный центр передан в семью с ребенком-инвалидом для организации обучения.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация питания.

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. В 2022 году учащиеся 1-4 классов получали питание бесплатно. Питание организовано по особому графику (<https://khh-s15.ipk.ru/index.php/org-dejat-2020>).

В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Обеспечение безопасности

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа

Социально – психологическое сопровождение

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными» детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН.

На 30.12.2022 года состоящих на учёте в КДН было 3 семьи, 4 ребенка, на ВШУ – 3 человека..

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая
- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН,

социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составления социального паспорта школы. Для выявления и оказания своевременной помощи детям и социально-незащищённым семьям на начало года были определены категории семей и составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы.

В результате диагностики на 31.12.2022 года было выявлено:

Учащиеся-инвалиды – 6 Учащиеся опекаемые – 3

Учащиеся из малообеспеченных семей – 27 Учащиеся из многодетных семей – 100 человек, семей – 57. Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -0, Учащиеся, состоящие на учёте в КДН -4 Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ - 3

На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

На 30.12.2022 года 80 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей получали бесплатное питание, 37 - из них обеспечены бесплатными путевками в ГОЛ: на осенних 7 чел, зимних – 5 чел, весенних -7чел и летних каникулах - 18 человек.

В школе успешно работает Совет профилактики. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Регулярно проводится сверка данных в ПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях, профильных отрядах.

Воспитательная система школы

1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

В школе сложилась воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе, так и в классах. В воспитательной работе с учащимися школа руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» (в соответствии со ст.32 п. 16, п.2.7 от 22.08.04г. № 122-ФЗ), Законом РФ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», п.7. о реализации родительского просвещения, Сан ПИН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (выписка), Типовым Положением об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49, от 19.0.2001г. № 196), Устав школы, Программа воспитания в МБОУ СОШ № 15.

Школа активно сотрудничает с Краевым Домом ветеранов ВОВ, Советами ветеранов Ж/д округа, Ж/д больницы, с музеем ДВГУПС, с Региональным отделением Союза писателей России, ДЮЦ «Восхождение», ДЮЦ «Импульс», библиотекой Гайдара, с в/ч 2460, с военной кафедрой ДВГУПС, Дальневосточной студией кинохроники, Центром реабилитации диких животных, Дендрарием, Дальневосточным Краеведческим музеем имени Гродекова,

картинной галереей имени Федотова.

В школе 620 учащихся, сформировано 20 классов, в которых работали 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД. Работа социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

С 2021 года школа реализует рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей».

Цель воспитания: Духовно-нравственно и физически здоровая, социально адаптированная личность, способная к самостоятельному приему решений и выработке линии поведения для самостоятельной, достойной жизни в современном социуме.

Исходя из этого, основными воспитательными задачами являлись:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития.
4. Повысить качество дополнительного образования.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Регулярно изучать интересы и потребности молодежи в формах досуга.
7. Формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания;
8. Способствование успешной социализации всех категорий обучающихся через развитие и усовершенствование системы школьного самоуправления, деятельность творческих и общественных объединений ДОО, РДШ;
9. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

2. Данные задачи реализуются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, родительской общественностью, органами ученического самоуправления и детским общественным объединением «Школьный город».

Раздел «Классное руководство»

В школе 616 учащихся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 20 классов, в которых работали 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2022 учебном году для реализации **раздела «Школьный урок» рабочей программы воспитания были реализованы** следующие мероприятия:

Для достижения результативности были использованы такие способы как:

- урок игра,
- урок лекции;
- экскурсии;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (классный час, 15- минутка, проектная деятельность),
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения;
- теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
- киноуроки.

Это позволили реализовать в школе 28 проектов, из них:

- 3 проекта «Я - наставник, я – будущий педагог», «Сквер «Любимым учителям посвящается» «Летчик Победы», вышли на очную защиту городского конкурса «Хабаровск НАШ».
- 6 проектов прошли в очный этап «Шаг в науку», 1 проект занял 3 место
- 2 проекта подано конкурс «Я - гражданин России»
- 1 проект прошел в очную защиту 5 Всероссийского конкурса молодых архитекторов и урбанистов «Идея, преображает города»
- 1 победитель Краевого конкурса проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь»

Организация внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДШ», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества», «Школа вожатых». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

В рамках внеурочной деятельности реализуются такие уроки как:

- Урок правовой помощи детям, урок «Права и обязанности», урок безопасности
- - Совместные уроки с инспекторами ГИБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»
- - 15-минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-11 классы
- - Детский литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения», посвященный 85-летию ГИБДД – 12 участников (**12 памятных подарков**),
- Творческий конкурс рисунков среди 6-8 классов образовательных учреждений по темам «Внимание! Едет поезд!» или «Безопасность на железной дороге», в честь празднования 300-летия российской прокуратуры -25 участников
- Конкурс рисунков и плакатов «Правила движения-законы улиц и дорог» 1-8 класс
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» - 91% участников (начальная школа) и многие другие.
- «Марафон по функциональной грамотности учеников» (сертификаты)
- «Муниципального этапа чемпионата профессионального мастерства школьников "WordSkillsRussiaJuniors - Хабаровск 2022" (**победили в компетенции "Предпринимательство"**)
- «Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными

возможностями

- История, «музейный урок», «Урок Мира», «100 – летию Яшина В.Н. посвящается...», «Холокост»

Экологические уроки:

- «Загрязнение окружающей среды», «Сортировка материалов и переработка», проект «Вторая жизнь пластмассовым бутылкам»

- Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» (**3 победителя**),
- РДШ «Экодежурный по планете»,
- Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» 246 участников

- РДШ Карта приютов домашних животных России (Акцию «Протяни руку лапам» сбор корма для животных),

- Городской природоохранной акции "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (**1 победитель в номинации Отчет об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги»**),

- Городской конкурс «Новогодняя открытка (**3 место**)
- Конкурс творчества детей-инвалидов «**Твори добро**»- **1 победитель**.
- Городская водоохранная акция «Вода и жизнь» в 2021-2022 учебном году (конкурс рисунков, плакатов, мед.разработок)-**1 место**

- Фестиваль на лучшую новогоднюю игрушку среди подростков учреждений Железнодорожного округа (**1 победитель, 1 призер**) Фестиваль на лучшую новогоднюю игрушку среди подростков учреждений Железнодорожного округа – **1 победитель**

- **1 призер** городского конкурса цифрового творчества обучающихся «Цифровой художник» номинация «Весенние мотивы»

- Городской конкурс «Была война! Была Победа!» (2 призера, 2 денежных сертификата)

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

Вывод: таким образом, анализ внеурочной деятельности учащихся показывает разнообразие предлагаемых направлений в развитии учащихся. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Организация дополнительного образования.

С 2019-2024 годах Министерство просвещения РФ проводит специальный проект «Успех каждого ребенка», в который входит программа ПФДО - персонифицированного финансирования дополнительного образования.

За период с 2020-2021 год в МБОУ СОШ № 15 зарегистрированы и занесены в портал ПФДО 587 человек, внесены в реестр программы – 7 общеразвивающих программ дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности дополнительного образования реализуется по 5 направлениям. С 2000 года на базе МБОУ СОШ №15 реализует деятельность по патриотическому воспитанию ДО «Патриот». С 1993 года успешно реализует программу дополнительного образования руководитель хореографического коллектива «Школьный двор». Активно посещают занятия по волейболу, баскетболу, каратэ, спортивные игры и ГТО. С каждым годом увеличивается количество желающих вступить в волонтерский отряд «Милосердие».

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Гусев Б.О., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах. В 2022 году 142 человека сдали нормы ГТО (52 золото, 72 серебро, 18 бронза).

Хореографический коллектив «Школьный двор» стали лауреатами 1 степени -2 диплома, лауреатами 2 степени- 2 диплома Международного конкурса «PLNETOFARTS».

Анализируя занятость обучающихся в 2021-2022 году получим следующие результаты: организованная занятость в школе, вне школы, в спортивных секциях увеличилась, что говорит о качественной организации внеурочной деятельности и работе педагогического коллектива, а также дополнительного образования за пределами школы,

занятостью охвачены 100 % обучающихся. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни и изменения в образовательном пространстве (портал ПФДО, ГИА и ОГЭ, сайт РДШ, профориентация через портал «Билет в будущее» и т.д.)

Школа приняла участие в V Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями (2 номинации)-2 участника.

Вторыгина Анастасия Андреевна, являясь родителем (законным представителем) учащейся 3 класса, входит в краевой родительский совет, городской родительский совет города Хабаровска, является представителем Национальной родительской ассоциации, представителем штаба родительского общественного контроля Хабаровского края.

В этом году Анастасия Андреевна принимала участие в таких мероприятиях как: интервью на радио «Комсомольская правда» тема «Краевой родительский совет», «Разговор с министром», «ЕГЭ с родителями», «Круглый стол по вопросам организации питания в школе», «Буллинг и суицидальное поведение», родительские собрания».

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 75%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

В апреле проводилось анкетирование для родителей по вопросам питания в школе. Анализ мониторинга питания показал, что 81% родителей удовлетворены питанием в школе, 7% хотели бы видеть более разнообразное меню, 2 % воздержались и не заполнили анкету до конца.

В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Питание в школе», все вопросы и запросы от родительской общественности были удовлетворены.

Ежемесячно в школе проводится открытая брокерская комиссия по питанию в школе, с каждой параллели приходят 6 человек из родительской общественности, замечая по питанию в течение года не выявлены. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайте школы.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжать решение проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Деятельность ученического самоуправления

В 2021 учебном году состав Ученического Совета не изменился по количеству. Он

изменился по качеству работы детского коллектива. Качество было связано с новым проектом самоуправления «Наставничество», а также функциональной грамотностью в рамках воспитательной работы. Появились новые проекты, которые планируются реализовываться в течении 3 лет. Участники самоуправления чаще стали принимать участие во всероссийских конкурсах и проектах (РДШ, «Большая перемена»).

Большая часть в работе органов ученического самоуправления занимает подготовка и организация массовых мероприятий, позволяющих в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

Совет старшеклассников «Школьный город» как постоянно действующий коллегиальный орган управления школой включает в себя Президента и кабинет министров. За 2021-2022 год состоялось 5 заседаний Совета старшеклассников «Школьный город». На заседаниях были рассматривались следующие вопросы: вступление учащихся школы №15 во Всероссийское движение школьников (РДШ) и восстановление страницы ВК, организация праздничных мероприятий, отчеты министерств о проделанной работе по итогам года, подготовка и проведение мероприятий в рамках месячников в режиме онлайн (военно-патриотической работы, ЗОЖ и т.д.), об организации мероприятий в рамках социального проекта «Наставничество», организация дежурства по школе, субботников, Дней здоровья, проверка дневников, учебников, внешнего вида учащихся. Проведено более 35 мероприятий, приняло участие 100% охват всех обучающихся в течении года.

Вывод: В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Самоуправление является одной из составляющей системы управления организации. Самоуправление в школе развивается, повышая потенциал и резерв будущих лидеров и молодых руководителей.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках воспитательной программы классного руководителя в классах в течении года проводится тестирование: «Как выбрать профессию по душе», Тест Айзенка EPQ-R: узнайте свой темперамент. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках самозанятости, проектной деятельности проведены лекции по востребованным компетенциям «Хабаровский Межрегиональный салон образования» (<http://hms0.2021.tilda.ws/>). Профессиональные пробы были пройдены в рамках проекта «Билет в будущее» (241 человек), а также профессиональные пробы пройдены по востребованным компетенциям «Хабаровский Межрегиональный салон образования» ноябрь 2021 (182 человека), ежемесячно – «Проектория» (548 человек). Экскурсии в ДВГУПС: 28.10.2021 на каникулах прошло мероприятие «PRONAS.ProPROFESII» с кафедрой «Международных коммуникаций, сервис и туризм» (в рамках мероприятия была экскурсия по университету), День открытых дверей 04.12.2021, 5 мая 2022 года на строевом плацу учебного центра ДВГУПС ребята 8 А класса приняли участие в проекте "Победный марафон".

Экскурсии в «Хабаровский государственных университет экономики и права»- 04.02. «День открытых дверей»

На весенних каникулах 10 класс был на экскурсии в медицинском университете.

В ноябре состоялись профориентационные встречи, беседы с Краевым пограничным университетом ФСБ, Дальневосточный государственный университет путей сообщений, Государственный Санкт-Петербургский университет профсоюзов.

Все классные руководители проводят профориентационную работу в классах в рамках программы воспитания. В том числе и в урочное время используя образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, Якласс, где в заданиях используется материал, связанный с профессиями нового поколения. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках самозанятости в 10 классе, проектной деятельности в 9,10,11 классах проведены лекции по востребованным компетенциям.

Программы «Медиация» (с 1-11 класс), в рамках проекта «Наставничество в самоуправлении» подраздел «Школа медиация дети детям» (путь бесконфликтного общения) (5-11 класс), индивидуальные программы реабилитации (ИПР «группы риска» для детей склонных к суициду), индивидуальные коррекционные программы (УО, ЗПР).

«Ключевые общешкольные дела».

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих, социально-значимых дел. В течение 2021-2022 года проведено 28 мероприятий, в которых приняло участие более 2500 детей.

Составлен Рейтинг участия в общешкольных делах классов

В целом общая доля участия в общешкольных делах классов по итогам 2021-2022 учебного года увеличилась на 5% (по сравнению с 2019-2020, 2020-2021гг.). На это повлияло ограничение мер профилактики распространение коронавирусной инфекции COVID-19, введение новых форм мероприятий (фото, видео конкурсов, квест, социальных проектов, социально-моделированных игр), расставление приоритетов на районные и городские мероприятия.

Вывод: продолжить введение новых форм работы для классных руководителей, провести семинар на тему «Инновационные формы воспитательной работы», рекомендовать классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе, составить новый план работы на год, особое внимание уделять личностному росту школьников каждого класса в контексте с базовыми общешкольными ценностями.

Раздел «Детские общественные объединения», «Волонтеры», «РДШ»

В школе реализует свою деятельность ДО «Патриот», ДО «Волонтеры», которые реализуют российское движение школьников.

В 2021-2022 году усилилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, социальному-значимому (волонтерство, наставничество) воспитанию, экологическому воспитанию, краеведению и культуре.

Была проведена работа по формированию отряда наставников среди старшеклассников, разработана программа «Наставничество в самоуправлении», разработан банк наставников учителей, наставников старшеклассников и наставляемых. Ребята реализуют свою деятельность по направлениям: образование, культурно-массовая работа, спорт, медиация, патриотическое воспитание. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей.

Волонтерская деятельность в школе существует и реализуется через социальные проекты, как основа формирования социальной компетентности обучающихся.

Работа детей была реализована в социальных проектах. В рамках проекта Наставничество в самоуправлении: реализовано 19 сценариев мероприятий и уроков, реализовано сотрудничество с ДВГУПС, МАОУ ДО «Детский сад №57», проведена Всероссийская акция «Письмо солдату» (акцию транслировали на 6 телеканалов, выпустили 9 статей в сети –интернет и в Восточном военном округе). В рамках проект «Читающая молодежь – будущее Хабаровского края», разработано 10 сценарий мероприятий для детей 1-5 классов, реализованы проекты по здоровому образу жизни «Профилактика курения», «Профилактика наркомании», «Здоровое питание». Проведена Акция «Подарок ветерану» (поздравление на дому ветеранов ВОВ), вручены открытки детям войны, проведен концерт в Доме ветеранов, 2 команды детей приняли участие в Городском конкурсе «Я – Гражданин России» (**Сертификаты участников**), отряд почетного караула «Патриот» занял 3 место в районных соревнованиях.

Сейчас волонтерский отряд занимается сбором необходимых вещей и игрушек для

детей Донбасса. Проведено 21 мероприятие, разработано 19 сценариев мероприятий и уроков, собрано более 15 килограмм батареек, для переработки, собрано 700 кг макулатуры.

С сентября 2018 года в нашей школе организована работа первичного отделения «РДШ МБОУ СОШ 15 им. Пяти Героев Советского Союза».

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение «РДШ МБОУ СОШ 15», куратором которого является Вторыгина А.А... Ребята принимают активное участие в Днях Единых Действий (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, участие в экологических и исследовательских проектах, творческом Квартирник). В преддверии дня Победы школьники приобрели красные гвоздики, пожертвовав в благотворительный фонд «Память поколений».

Еженедельно ведется блок в сети интернет «ВКонтакте» группа «РДШ школа 15 имени Пяти Героев Советского Союза». В апреле 2022 года заместитель директора по ВР прошла обучающийся семинар РДШ на базе «Созвездие».

Гражданско - патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась совместно с детским объединением «Патриот». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В школе проходят торжественные линейки, посвященные Новому учебному году и классные часы «День Знаний. День мира». Педагоги познакомили учащихся с историей возникновения этой памятной даты. В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены классные часы «История России – уроки толерантности», «Терроризм – зло против человечества», «Международный терроризм – угроза человечеству» 1-11 класс, «Мы помним Беслан», «День рождения Хабаровского края», «День Города».

12 ноября 2021 года совместно с ветераном боевых действий, участником Даманских событий, Зориным Е.А. и заслуженным ветераном г. Хабаровска, подполковником полиции в отставке Кирпичниковой Р.П. прошли беседы, посвященные 9 годовщине со Дня присвоения г. Хабаровску- города Воинской Славы», а также 104 годовщина со дня образования органов внутренних дел. В мероприятии приняло участие 78 человек.

18 октября 2021 года на базе «Энергетик» стартовала первая смена военно-патриотических сборов «Авангард», в которой приняли участие ученики 10 класса.

29 октября команда 6а и 6б классов приняли участие в интерактивно-развлекательной игре «Вместе мы большая сила-вместе мы- страна Россия!».

21 апреля школьники приняли участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

Акция проводилась при поддержке управления образования администрации города Хабаровска и Восточного военного округа при участии совета ветеранов «Боевое братство» и краевой организации ветеранов воздушно-десантных войск и специального назначения «Союз десантников». В рамках программы «Наставничество» «Дети – детям» ребята написали слова поддержки солдатам и офицерам, медицинским работникам, которые исполняют свой воинский долг. В письмах ребята рассказали о себе, своих мечтах, школьной жизни и выразили слова благодарности за мужество, смелость и патриотизм.

Ребята сложили написанные письма в треугольники, как это делали солдаты во время Великой Отечественной войны. Творческие работы для российских военнослужащих переданы представителям Восточного военного округа.

22 апреля состоялась встреча с Чупринской Тамарой Ивановной, ветераном педагогического труда. Встреча была посвящена Детям войны 1941 и детям Донбасса. Ребята 7б класса посмотрели фильм "Дети Донбасса", обсудили тему вместе с Тамарой Ивановной. Встречу организовала Галина Николаевна Фирсова. Все остались очень довольны.

25 апреля наша школа участвовала в смотре –конкурсе Почетного караула, 03 мая 2022 отряд «Патриот» достойно нес вахту Памяти у вечного огня на площади Славы.

26 апреля 2022 состоялась встреча с ветеранами труда и представителем отряда десантников, прошло награждение поискового отряда под руководством Волковой Л.Л.

7 мая 2022 года состоялся митинг, посвященный 77 годовщине Победы В ВОВ и открытие досок с QR-кодами для Пяти Героев Советского Союза в честь , которых названа наша школа.

Раздел «Школьный музей».

Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях.

В течение года в музее проводились тематические экскурсии, уроки мужества, которые посетили более 500 учащихся. Руководитель музея вместе с детьми приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны, Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города #ЯмояРодина -5 сертификатов участников, Краевой этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации – сертификат участника, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»- 10 участников, РДШ конкурс Школьных музеев.

В школе был создан сетевой проект совместно с Улан-Удэйским авиационным заводом "100-летию памяти Яшина В.Н. посвящается»

В течение года в школе проводились следующие мероприятия патриотической направленности: месячник правовых знаний, встречи с Советом ветеранов, ветеранов локальных войн, праздничные мероприятия ко Дню матери, викторины по знаменательным датам, тематические классные часы.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Раздел «Школьные Медиа»

Освещение вопросов воспитания в СМИ (за 2020-2021 учебный год)

Ежедневно в социальной сети Инстаграмм, Телеграмм и на сайте школы публикуются новости о достижениях обучающихся, мероприятиях, проектах, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе, воспитательном процессе школы. (адрес сайта: <https://khhb-s15.ippk.ru/>, в инстаграмм, ВК РДШ школа 15 им. Пяти Героев Советского Союза, телеграмм «Самоуправление»). В 2021 года вышла статья в газете «Образование на Дальнем Востоке», в том числе о вопросах воспитания с участием директора и заместителей директора по УВР и ВР. «Школьное медиа» новое направление, потому здесь есть куда развиваться. Первые шаги в 2021-2022 году были реализованы по изменению форм проведения конкурсов. Все видео публицировалось в сети инстаграмм и телеграмм.

Анализируя деятельность по организации воспитательной работы можно сделать вывод. В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы. На основе тех недостатков,

которые выявились в процессе воспитательной работе в 2021-2022 были сформулированы новые цели и задачи на будущий учебный год.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через программу жизнедеятельности классного коллектива «Школа гражданской компетенции», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программе дополнительного образования Хореографический ансамбль «Школьный - двор», реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – Совет старшеклассников и классное самоуправление;
- 6) реализовывать программу «Наставничество» (учитель-ученик), «Ученик-ученик»);
- 7) поддерживать деятельность первичного отделения РДШ в школе;
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *реализовывать психолого-педагогическую службу «Медиацзия»;*
- 10) *поддерживать работу школьного объединения ВПК «Патриот», ДО «Планета людей» и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовывать работу с семьями школьников (их родителями или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализация программы «Родительское просвещение»;*
- 13) *внедрение и реализация «функциональной грамотности» и формированию глобальных компетенций.*

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2022 год

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации

индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

5. Оценка качества образования

С 1 сентября 2022 года школа перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В школе разработаны: образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний и школьный сайт.

Показатели деятельности по реализации основных образовательных программ для уровней НОО, ООО и СОО.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	634 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	64 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	189 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	60 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	258 чел.
	– среднего общего образования	63 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах	Соответствует

В Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

В коллективе продолжалась работа на осуществление преемственности между начальной и основной школой. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, по результатам мониторинга диагностических и контрольных работ, это направление требует дальнейшего совершенствования.

Снижение качества знания наблюдается не только при переходе из начальной школы в основную, но и продолжается в дальнейшем.

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики и их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

На конец 2021-2022 учебного года:

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1-А	33	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1-Б	30	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1 Параллель	63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	28	0	0	17	60,7	11	39,28	0	0	4,34	60,71
2-Б	31	2	6,45	15	48,4	14	45,16	0	0	4,29	54,84
2	59	2	3,22	32	54,6	25	42,22	0	0	4,31	57,63

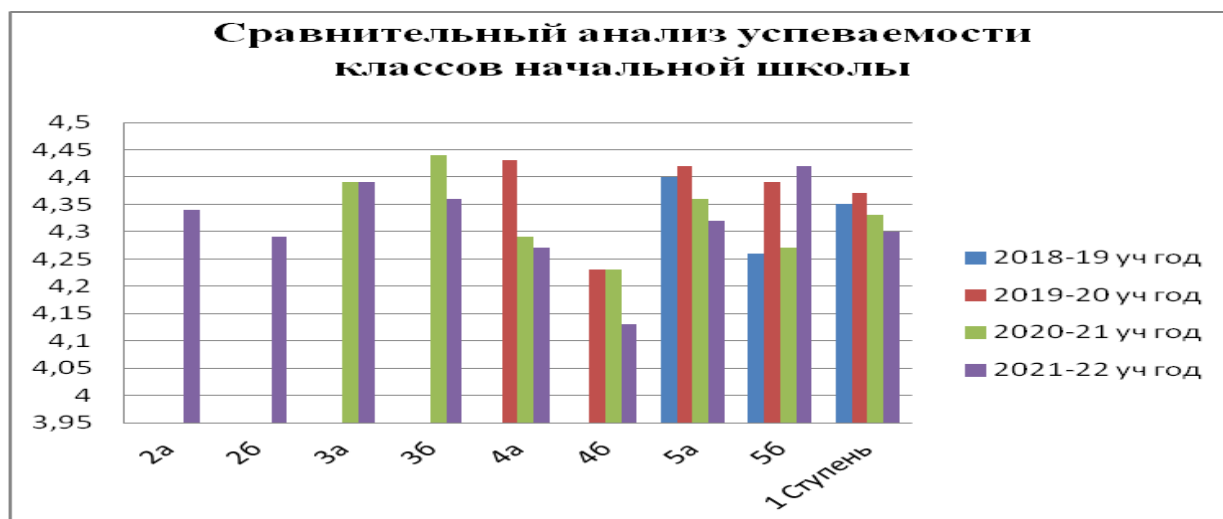
Параллель											
3-А	30	2	6,67	16	53,3	12	40	0	0	4,39	60
3-Б	32	5	15,6	18	56,3	9	28,13	0	0	4,36	71,88
3 Параллель	62	7	11,1	34	54,8	21	34,06	0	0	4,38	66,13
4-А	28	1	3,57	15	53,6	12	42,86	0	0	4,27	57,14
4-Б	30	2	6,67	13	43,3	15	50	0	0	4,13	50
4 Параллель	58	3	5,12	28	48,5	27	46,43	0	0	4,2	53,45
Начальное общее образование	242	12	4,87	94	39,5	73	30,68	0	0	4,3	59,22
5-А	33	3	9,09	16	48,5	14	42,42	0	0	4,32	57,58
5-Б	32	0	0	21	65,6	11	34,38	0	0	4,42	65,63
5 Параллель	65	3	4,54	37	57,1	25	38,4	0	0	4,37	61,54
6-А	34	3	8,82	17	50	14	41,17	0	0	4,34	58,82
6-Б	32	0	0	18	56,3	14	43,74	0	0	4,29	56,25
6 Параллель	66	3	4,41	35	53,1	28	42,46	0	0	4,31	57,58
7-А	29	0	0	11	37,9	16	55,17	2	6,9	4,1	37,93
7-Б	30	4	13,3	10	33,3	16	53,33	0	0	4,32	46,67
7-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,1	0
7 Параллель	60	4	4,44	21	23,8	33	69,5	2	2,3	4,17	41,67
8-А	33	2	6,06	10	30,3	20	60,61	1	3,03	4,25	36,36
8-Б	31	4	12,9	7	22,6	20	64,52	0	0	4,22	35,48
8 Параллель	64	6	9,48	17	26,4	40	62,56	1	1,52	4,23	35,94
9-А	29	1	3,45	14	48,3	14	48,28	0	0	4,21	51,72
9-Б	28	1	3,57	6	21,4	21	75	0	0	3,9	25
9 Параллель	57	2	3,51	20	34,9	35	61,64	0	0	4,06	38,6
Основное общее образование	312	18	5,28	130	39	161	54,91	3	0,76	4,23	47,44
10-А	32	0	0	19	59,4	13	40,63	0	0	4,53	59,38
10 Параллель	32	0	0	19	59,4	13	40,63	0	0	4,53	59,38
11-А	26	1	3,85	15	57,7	10	38,46	0	0	4,46	61,54
11 Параллель	26	1	3,85	15	57,7	10	38,46	0	0	4,46	61,54
Среднее общее образование	58	1	1,92	34	58,5	23	39,54	0	0	4,5	60,34
Школа 2022	612	31	5,6	258	47	257	46,8	3	0,5	4,34	52,64
2021	616	24	4,32	257	46,31	268	48,3	6	1,07	4,27	50,63
2020	633	24	4,35	279	46,77	330	48,9	0	0	4,28	52,88

2019	660	32	5,32	259	39,24	369	54,5	9	0,89	4,19	48,34
------	-----	----	------	-----	-------	-----	------	---	------	------	-------

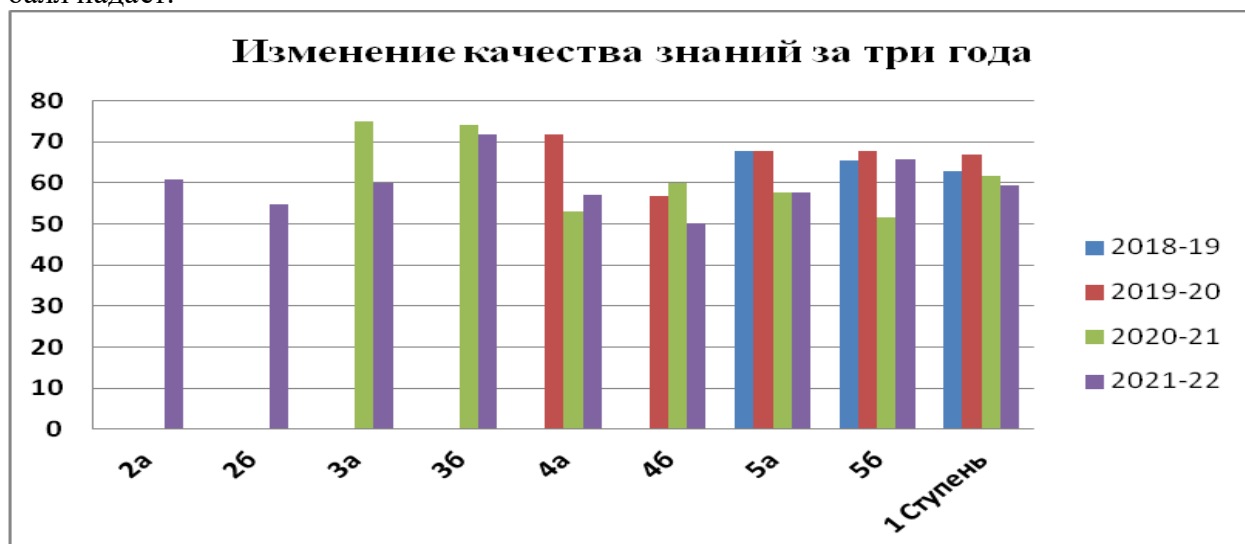
Последние три года школа показывает стабильные результаты. Уменьшается число не усвоивших программу класса и переведенных условно.

Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы

2018-19 уч год		2019-20 уч год		2020-21 уч год		2021-22 уч год		Класс (последний уч. год)
Ср. балл	Общий % кач. зн	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	
						4,34	60,71	2а
						4,29	54,84	2б
				4,39	75	4,39	60	3а
				4,44	74,19	4,36	71,88	3б
		4,43	71,88	4,29	53,13	4,27	57,14	4а
		4,23	56,67	4,23	60	4,13	50	4б
4,4	67,65	4,42	67,65	4,36	57,58	4,32	57,58	5а
4,26	65,52	4,39	67,74	4,27	51,61	4,42	65,63	5б
4,35	62,84	4,37	66,84	4,33	61,62	4,3	59,22	1 Ступень



Общая успеваемость по 1 ступени снижается. Обращает внимание уровень качества знаний обучающихся во втором классе, он в учебном году значительно ниже предыдущих лет (было 4,54 в 2017, стало 4,34). в течение всего периода обучения в начальной школе средний балл падает.



Во всех классах начальной школы качество знаний выше общешкольного показателя,

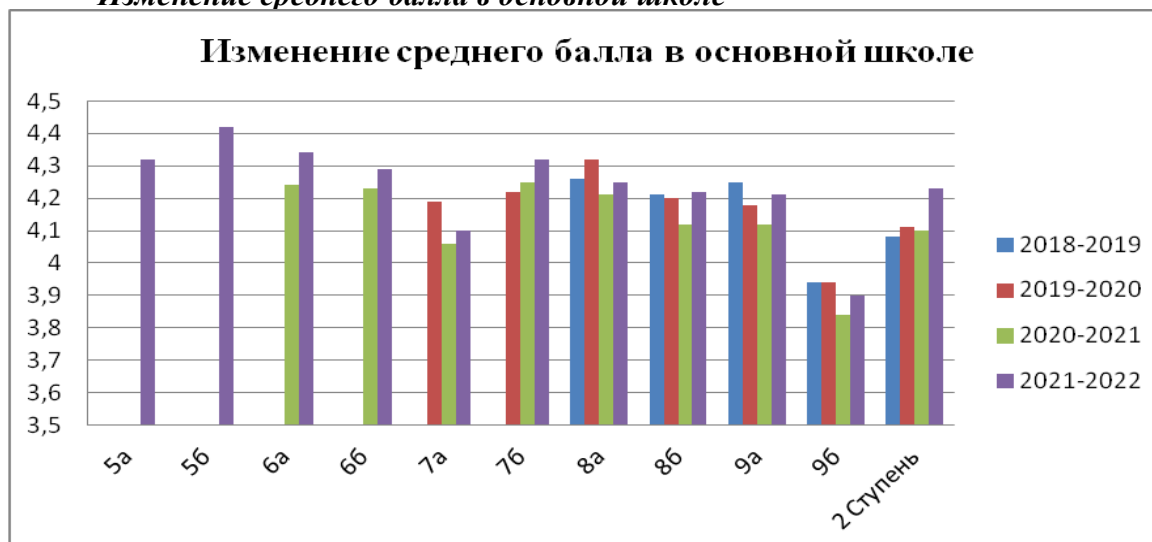
кроме 4б. но, в течение всего периода обучения качество знаний падает.

Сравнительный анализ успеваемости классов основной школы

Изменение среднего балла в основной школе

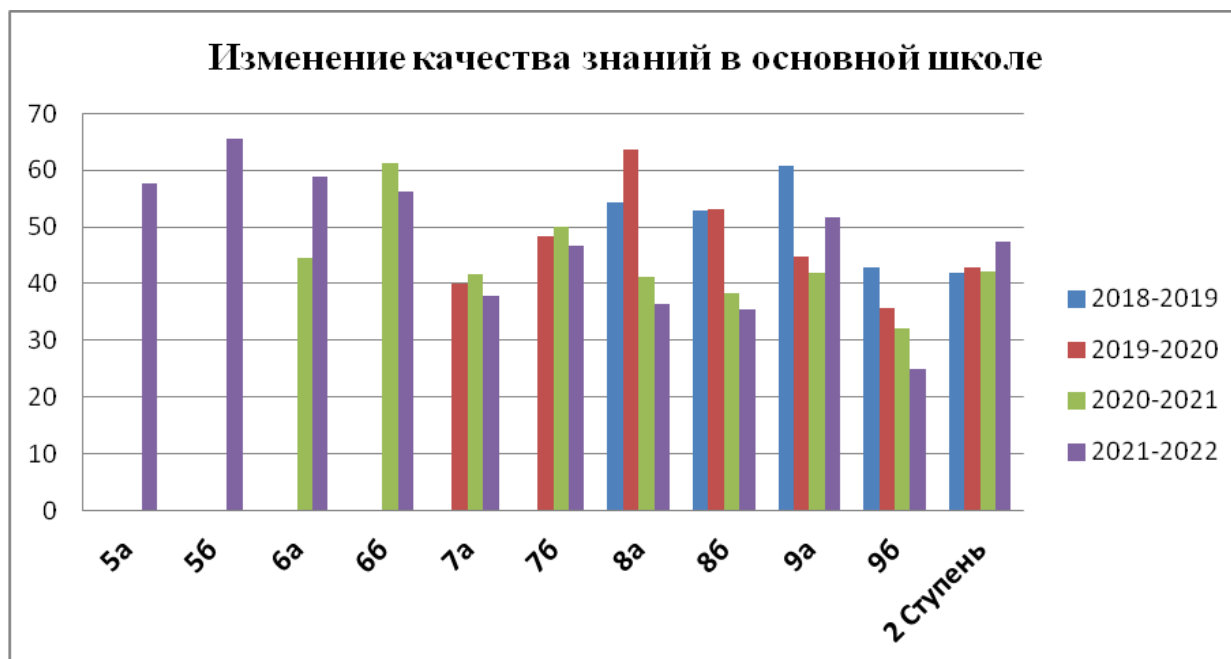
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Класс
			4,32	5а
			4,42	5б
		4,24	4,34	6а
		4,23	4,29	6б
	4,19	4,06	4,1	7а
	4,22	4,25	4,32	7б
4,26	4,32	4,21	4,25	8а
4,21	4,2	4,12	4,22	8б
4,25	4,18	4,12	4,21	9а
3,94	3,94	3,84	3,9	9б
4,22	4,2	4,04		(9а)
4,08	4,03	3,9		(9б)
4,08	4,11	4,1	4,23	2 Ступень
2	0	4	3	Переведены условно

Изменение среднего балла в основной школе



Изменение качества знаний в основной школе

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Класс
			57,58	5а
			65,63	5б
	67,65	44,44	58,82	6а
	68,75	61,29	56,25	6б
48,39	40	41,67	37,93	7а
69,23	48,28	50	46,67	7б
54,29	63,64	41,18	36,36	8а
52,94	53,13	38,24	35,48	8б
60,71	44,83	41,94	51,72	9а
42,86	35,71	32,14	25	9б
51,61	53,33	43,75		(9а)
45,16	32,26	26,67		(9б)
41,99	42,86	42,07	47,44	2 Ступень



Понижение качества знаний с основной школе в 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б классах. В среднем звене качество знаний в целом повысилось с 42 до 47%.

Сравнительный анализ успеваемости классов старшей школы

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10-а 2019	33	2	6,06	11	33,33	0	0	4,15	39,39
10 а 2020	32	2	6,25	18	56,25	0	0	4,37	62,5
10 а 2021	29	1	3,45	14	48,3	2	6,9	4,3	51,72
10а в 2022	32	0	0	19	59,4	0	0	4,53	59,38
11-а 2019	27	4	14,81	14	51,85	0	0	4,34	66,67
11-а 2020	33	2	6,16	17	51,52	0	0	4,35	57,58
11-а 2021	32	2	6,25	20	62,5	0	0	4,48	68,75
11 а в 2022	26	1	5,6	15	57,7	0	0	4,5	61,54
3 Ступень 2022	58	1	1,92	34	58,5	0	0	4,5	60,34
3 Ступень 2021	61	3	4,85	34	55,4	2	3,5	4,39	60,66
3 Ступень 2020	65	4	6,15	35	53,89	0	0	4,36	60
3 Ступень 2019	88	6	6,73	31	34,98	0	0	4,16	42,05

Школа									
2021-2022	612	31	5,6	258	47	3	0,5	4,34	52,64
2020-2021	616	24	4,32	257	46,31	6	1,07	4,27	50,63
2019-20		24	4,63	279	52,04	0	0	4,28	52,88
2018-19		32	5,32	259	38,59	9	0,89	4,19	48,34
2017-18		47	8,67	252	39,81	0	0	4,21	47,46

Качество знаний по школе повысилось с 50,6 до 52,6 %. Но следует отметить не стабильность качества знаний, что обусловлено не высокой мотивацией учащихся к процессу обучения, низким уровнем подготовки и отсутствием навыков самостоятельной работы и недостаточным контролем классных руководителей за обучением учащихся своего класса.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного

плана;

- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2021-2022 учебном году больше внимания уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (74 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
3. Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
4. Переживание критических (трудных) ситуаций.
5. Информационная поддержка.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2020/2021/2022)

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший	Место в городе
Информатика и ИКТ	8/2/4	48/63/40	79/78/62	27/48/0 (40)	54/
Физика	9/4/0	50,67/42,5/-	76/54/-	27/30- (36)	40/56/-
Литература	1/3/2	68/63/72	68/90/91	/15/52	20/23/
Обществознание	16/19/14	49,69/62,2/42	70/83/92	33/35/34 (42)	47/26/
История	2/7/6	70,5/55,3/62	79/77/96	62/42/34 (32)	/24/
Английский язык	2/4/4	51,5/77,3/67	79/92/90	32/62/39(22)	57/16/
Биология	8/12/7	43,38/42,8/55	55/60/79	34/18/36(42)	45/40/
Химия	4/5/6	50/56,2/59	70/76/90	27/44/38 (36)	25/25
География	0/1/-	65/-	65/-	-	/6/-
Русский язык	31/31/26	69,87/70,5/70	89/92/87	38/56/56(36)	38/29/
Математика (профиль)	20/13/11	37,25/38,9/42	78/68/72	23/18/11(27)	62/52

Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших	
Информатика и ИКТ	2021-2022	0	0	0	0	0	
	2020-2021	0	0	0	1	50	
	2019-2020	0	0	0	1	12,5	
	2018-2019	0	1	1	3	31,25	
Физика	2021-2022	Не сдавали					
	2020-2021	0	0	0	0	0	
	2019-2020	0	0	0	1	11	
	2018-2019	0	0	1	2	15,79	

Литература	2021-2022	0	1	0	0	50
	2020-2021	0	1	1	0	67
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,3
Обществознание	2021-2022	0	1	0	3	28,7
	2020-2021	0	0	1	4	26
	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
История	2021-2022	0	1	0	2	50
	2020-2021	0	0	0	1	14
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2021-2022	0	1	1	0	50
	2020-2021	0	1	1	1	75
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2021-2022	0	0	0	1	14,3
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Химия	2021-2022	0	1	1	0	33,3
	2020-2021	0	0	0	1	20
	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	2021-2022	0	0	0	1	9,1
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
Русский язык	2021-2022	0	0	5	6	42,3
	2020-2021	0	1	3	12	51,6
	2019-2020	0	0	5	11	51,6
	2018-2019	0	2	14	13	52,73

Выпускники 2021 года, набравшие по любым трем предметам больше 190баллов: 13 человек.

Выпускники 2022 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов - 9 человек.

1. не менее 250 баллов:

- Шмыленко Г.П. 264 балл (русский язык – 78, история – 96, английский язык - 90)

2. от 220 до 249 баллов:

- Хавро С.Ю. 230 балла (русский язык – 70, история – 78, английский язык -82)
- Высоцкая А.В 233 балла (русский язык – 85, химия– 80, биология - 68)

- Игумнова А.П. 243 балла (русский язык – 87, математика (проф)– 64, обществознание - 92)
 - Чепкасова П.И. 243 балла (русский язык – 82, литература – 91, обществознание - 70)
 - Тринадцатко М.А. 249 баллов (русский язык – 80, химия– 90, биология 79)
3. От 190 до 219:
- Ефремов Д.С. 195 баллов (русский язык – 69, математика (проф) - 64, информатика - 62)
 - Паршин Н.Д.. 209 балла (русский язык – 70, обществознание – 70, история - 72)
 - Столбунова А.А.. 212 баллов (русский язык – 73, химия – 76, математика (проф) – 72.

Итоги ЕГЭ 2021-2022 уч. года. Получили медаль – 1 человек.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ				Средний балл							
					Школа		Хабаровск		Школа		Хабаровск	
	19	20	21	22	2019		2020		2021		2022	
Русский язык	55	31	31	26	71,34	68,24	69,87	71,46	70,51	70,49	70	67,47
Математика (проф)	36	20	13	11	57,47	52,48	37,25	52,32	38,92	52,20	42	увел на 1,43
Математика (б)	20		-	15	4,2	4,19	-	-			4,3	
История	8	2	7	6	55,62	56,55	70,5	59,02	55,29	52,57	67	54,12
Физика	19	9	4	0	53	46,04	50,67	55,97	42,5	55,71	-	48,08
Химия	3	4	5	6	39,33	52,86	50	53,8	56,2	53,49	59	49,05
Биология	4	8	12	7	39,25	47,46	43,38	50,21	42,75	49,56	55	47,53
Обществознание	24	16	19	14	52,25	55,3	49,69	55,27	62,21	59,67	55	57,11
Английский яз.	12	2	4	2	68	74,75	51,5	71,9	77,25	72,16	67	71,74
Информатика	16	8		4	57	55,38	48	62,08	63		32	
География	2	-	1	0	55,5	56,08	-	57,68	65	57,38	-	
Литература	7	1	3	2	59,71	58,81	68	61,64	63	65,50	72	56,32

Основной государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучались 57 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2022 было допущено 57 обучающихся. Из 57 девятиклассников, 52 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 5 учащихся в форме ГВЭ в основной период. Выпускников получивших аттестат с отличием -1.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании									
Год	2020 год			2021 год			2022 год		
КОДО	Всего выпускников 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получил и аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получил и аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников 9 классов	Получили аттестат (чел.)	Из них получил и аттестат с отличием (чел.)
1138073	79	79	1	62	60	0	57	57	1

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в традиционном режиме

Сравнительные результаты ОГЭ (2019-2022 гг.)

Предмет	Количество сдававших ГИА		
	2019	2021	2022
Русский язык	63	60	57
История	-		1
Физика	12	13	4
Химия	7	4	12
Биология	26	6	18
Обществознание	23	16	32
Английский язык	10	1	5
Информатика	41	19	30
Литература	3		0
География	2		1
Математика	63	62	57

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл		Первичный балл		Высший		Низший	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Информатика и ИКТ	19	30	4	4	11	9,53	27	16	3 (1 чел)	4(1 чел)
Физика	13	4	3	3,25	21	21,25	40	24	4 (2 чел)	19
Литература		0								
Обществознание	16	32	3	3,58	21	23,97	32	34	7 (3 чел)	15 (1)
История		1		4		28		28		0
Английский язык	1	5	4	3,2	48	35	48	64		9 (1)
Биология	6	18	3	3,58	24	24,79	32	42	18	13
Химия	4	12	4	3,42	30	20	36	40	23	10 (1)
География	2	1	3	3	16	16	16	16	-	-
Русский язык	60	57	4	4	25	28,52	33	33	14 (1 чел)	18
Математика	60	57	3	3,54	12	14,67	27	25	5(14чел ¹)	3 (8)

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач-ва
	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	
Русский язык	19	33,3	23	40,4	15	26,3	0	0	73,7
Математика	1	1,8	28	49,1	20	35,1	8	14	50,9
Математика	1	1,8	29		25		2	3,5	

Информатика и ИКТ	2	6,7	8	26,7	19	63,3	1	3,3	33,3
Физика	0	0	1	25	3	75	0	0	25
Обществознание	2	6,3	14	43,8	16	50	0	0	50
История	0	0	1	100	0	0	0	0	100
Биология	1	5,6	7	38,9	10	55,6	0	0	44,4
Химия	1	8,3	3	25	8	66,7	0	0	33,3
Английский яз.	1	20	0	0	3	60	1	20	20
География	0	0	0	0	1	100	0	0	0

Не сдали в основной период 12 человек, в дополнительные сроки – 1 человек, он сдаёт экзамен в сентябре.

Результаты показали, что многие учащиеся показали недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов.

Учитывая низкие результаты учителям предметникам необходимо на МО выявить причины низкого качества знаний, спланировать и более серьезно организовать работу по подготовке к ГИА, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализ итогов обязательных экзаменов показал, что наметилась отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами. В этом есть объективные причины (смена учителей), но главные причины в особенностях контингента выпускников сдающих экзамены, недостаточного контроля со стороны родителей, в отсутствии мотивации к процессу обучения, несерьезные отношения большинства учащихся и учителей при подготовке к ГИА.

Развитие системы поддержки талантливых детей осуществляется через программу проекта «Успех каждого ребенка».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ожидаемые результаты: результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. Увеличение доли учащихся, занятых:

- в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования до 90%;
- в районных и городских олимпиадах, смотрах и конкурсах до 50%;
- в краевых и российских мероприятиях до 20%;
- увеличение доли учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение доли педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад;
- Доля педагогов и учащихся имеющих портфолио.
- Основные направления:
 - 1. Совершенствование форм и методов олимпиадного движения, совершенствование работы с одаренными детьми.
 - 2. Участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах, конференциях различного уровня.
 - 3. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.
 - 4. Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися, реализуемые в школе:

- активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно- исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно

необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в школе дает возможность решать ряд задач:

- направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- научить учащихся самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
- сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
- значительно расширить кругозор учащихся;
- развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- активизировать методическую работу учителей;
- создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

Опыт проектной, исследовательской работы, накопленный в нашей школе в 2021-2022 учебном году.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями.

В подготовке проектов в 2021-2022 учебном году приняли участие более 75% учащихся школы. Но, несмотря на увеличение количества работ, качество не позволяет рекомендовать их на муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку».

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Участие в районной НПК нет, так как проекты и исследовательские работы написаны не в соответствии с требованиями Положения.

В следующем учебном году необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников. Все внутренние резервы у нас есть. Нужно приложить усилие к мотивации учителей и учащихся.

В наше время большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную

проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 541 чел./ 293 чел. Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 66%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	47	88	37	80	82	104	53	50
Мальчики/дево	23/24	41/47	13/24	29/51	36/46	47/57	20/33	17/33
Количество	40	36	24	62	36	47	21	27
Мальчики/дево	19/21	19/17	12/12	20/42	17/19	20/27	7/14	10/17

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	0	3	2	3	7	4	3	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	3	2	1	3
2.	Астрономия	0	0	0	4	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.	Биология	0	4	9	4	8	14	8	9	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	4	2	4	4	3	2
4.	География	0	11	0	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5.	История	0	7	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
6.	Информатика	0	14	3	4	4	2	4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0
7.	Китайский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8.	Литература	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
9.	Математика (4—11-е классы)	3	32	1	4	1	35	1	17	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	0	1	1	3
		8	6	8	4	4	4	4																	

10.	Мировая художественная культура	0	9	1	0	3	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	2	1	3	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	0	0	0	4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15.	Русский язык (4–11-е кл)	9	2	1	0	3	7	3	2	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0
16.	Технология	0	3	1	3	0	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	
17.	Физика	0	0	0	1	3	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	3	2	3	5	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	3	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	4	1	15	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: Из данных таблицы видно, что наиболее востребованы предметы : английский язык, биология, информатика, математика, русский язык, химия. К сожалению, не были проведены олимпиады по французскому языку, экологии, ОБЖ, экономике. Учащиеся не изъявили желание принять участие, объяснив причину отсутствием некоторых предметов в школьной программе, им неизвестны и не интересны эти предметы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников, победителей и призёров.

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	
		2020/2	2021/2	2022/2	2020/21	2021/2	2022/23		
1.	Английский язык	14	10	26	2/9	2/8	3/14	+16	+1/+6
2.	Астрономия	0	0	13	0/0	0/0	0/0	+13	0/0
3.	Биология	17	42	56	1/4	1/8	5/23	+14	+4/+15
4.	География	7	7	24	1/4	0/0	0/0	+17	0/0
5.	История	2	6	14	1/0	0/2	1/2	+8	+1/0
6.	Информатика	8	10	31	4/7	1/3	3/9	+21	+2/+6

7.	<i>Китайский язык</i>	0	0	1	0/0	0/0	0/0	+1	0/0
8.	<i>Литература</i>	8	16	5	0/0	3/0	3/2	-11	0/-1
9.	<i>Математика (4-11-е)</i>	30	69	214	2/1	1/6	2/13	+145	+1/+7
10.	<i>Мировая художественная</i>	0	0	19	0/0	0/0	3/10	+19	+3/+10
11.	<i>Немецкий язык</i>	1	5	7	0/0	0/0	0/0	+2	0/0
12.	<i>Обществознание</i>	1	30	9	1/2	0/1	0/1	-21	0/0
13.	<i>ОБЖ</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
14.	<i>Право</i>	0	16	2	0/2	0/0	0/1	-14	0/+1
15.	<i>Русский язык (4—11-е кл)</i>	19	16	27	3/8	1/6	2/8	+11	+1/+2
16.	<i>Технология</i>	0	3	21	5/7	0/0	0/6	+18	0/+6
17.	<i>Физика</i>	0	20	11	0/0	0/0	1/0	-9	+1/0
18.	<i>Французский язык</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
19.	<i>Физическая</i>	13	26	13	7/75	6/7	6/7	-13	0/0
20.	<i>Химия</i>	5	43	48	2/5	0/1	0/5	+5	0/+4
21.	<i>Экология</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
22.	<i>Экономика</i>	2	6	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
	Всего:	127	325	541	30/65	15/45	29/101		

ВЫВОД: Анализ результатов ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Уровень подготовленности обучающихся стал лучше, о чём свидетельствует увеличение количества победителей и призёров. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВОШ наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, математика, МХК, русский язык, технология, химия. По таким предметам, как литература, обществознание, право, физика, физическая культура, наблюдается спад количества участников, победителей и призёров.

Для решения возникших проблем руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо проводить индивидуальные и групповые консультации. Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности, нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для

работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Второй год по шести предметам олимпиада проходит на образовательной платформе Сириус, учащиеся с удовольствием принимают участие. Хорошая структура олимпиадной работы, задания имеют разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретённых знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап.

№	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 Учебный год	
	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров
1	18	0/3	16	2/0	22	0/3	8	0	9	1	17	0

ВЫВОД: увеличивается общее число участников муниципального этапа, но нет призеров и победителей. Нет участника регионального этапа.

Итоги участия в олимпиадах. 2022 уч.

Название мероприятий	Сроки проведения	Направления (Спорт, Культура, Наука)	Форма проведения (очная, заочная, дистанционная)	Количество во представленных участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	декабрь	Наука, химия	очная	1	-
Международная дистанционная викторина по химии "Удивительное рядом"	февраль	Наука, химия	дистанционная	1	-
Олимпиада по математике им. адмирала Г.И. Невельского (отборочный этап)	февраль	Наука, математика	дистанционная	2	1 (отборочного этапа)
Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год. Основной тур	Февраль-март	Наука, математика	дистанционная	118	43
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год		Наука, русский язык		93	28
Многопрофильная олимпиада «Звезда»	Февраль-март	Наука, естественно-научное	очная	1	-
Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд»	Январь март	Наука, химия	Дистанционная очная	3 3	3
Олимпиада «Бельчонок» СФУ (отборочный этап)	январь	Наука, математика	дистанционная	29	8

	январь	Наука, биология	дистанционная	5	3
	январь	Наука, химия	дистанционная	6	5
Северо-восточная олимпиада (отборочный этап)	январь	Наука, химия	дистанционная	3	2
Всесибирская олимпиада (отборочный этап)	Январь	Наука, химия	Дистанционная очная	3	2
	Февраль	Наука, химия		2	
Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» Региональный этап	февраль	Наука, биология		1	-
Краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я исследователь»	февраль	наука	Очно-заочная	4	1
Учитель школы будущего	февраль	наука	дистанционный	10	
Марафон функциональной грамотности	февраль	наука	дистанционный	2	

Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна, т.к. учащиеся не имеют призовых мест на региональном этапе ВОШ. Увеличилось количество участников олимпиад из списка, утвержденного МИНОБР РФ, появились призеры и победители.

Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Анализ современного состояния работы позволяет выявить ряд проблем:

- 1) недостаточная работа системы поддержки и сопровождения одаренных детей;
- 3) отсутствие достаточного методического сопровождения, не знание учителей-предметников требований к оформлению проектных и исследовательских работ;

и противоречий:

- 1) между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- 2) между специфичностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Уровень обучения	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022 год		
	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры
Начальные классы	247	165	45	246	238	84	253	275	86
5-11 классы	367	246	68	369	223	51	381	186	47
Школа	614	411	113	615	461	135	634	461	133

Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 57 учеников, что составляет 100%.

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 57 выпускников 9 А, 9 Б 2022 года в 10 классах города Хабаровска обучаются 28 учащихся, то есть 49% от всех выпускников. 20 учеников нынешнего 10 А (67,6% от тех, кто обучается в 10 классе из 34 детей) это выпускники МБОУ СОШ №15.

- Из 9 А в другую школу поступили 3 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 15.
- Из 9 Б в другую школу поступили 3 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 7.

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования – 12 человек. СУЗЫ выбираемые выпускниками 9х классов: технический колледж, технологический техникум, колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, институт инфокоммуникации (техникум), педагогический колледж, промышленно-экономический техникум, юридический техникум.

В 9х классах программа обучения была общеобразовательная, без углубленного изучения предметов.

В 2022-2023 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 25 учеников, что составляет 100%.

Проводя анализ занятости выпускников 11 А класса, можно сделать вывод, что из 25 выпускников - 21 человек (84%) поступили в ВУЗы, такие как ДВГУПС - 6, ПИТОГУ - 3, ДВГАФК 1ДВГМУ - 6, РАНХиГС - 1ДВЮИ МВД -1. За пределами края продолжают обучение 3 человека (Владивосток, Санкт-Петербург).

В учреждения СПО поступили 32 выпускника (12%). Это – РПА-1, педагогический колледж-1. В 11 классе на профильном уровне изучалась в первой группе: биология, математика; во второй группе: право, обществознание, математика. По профилю продолжили обучение 18 человек.

1 выпускник трудоустроен.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов и 11-го классов определены.

2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) I (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

На 01.01.2023 года численность педагогических работников школы составляла 36 человек. Укомплектованность штатов 100%.

Административный состав:

директор – 1,
 заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе-1,

Краткая характеристика педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	17
Первая	1
На соответствие занимаемой должности	11
Без категории	7
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	3
более 20 лет	20
По образованию	
Высшее	31
Не оконченное высшее	1
среднее специальное	4
Почетные звания, награды, ученые степени	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

МБОУ СОШ №15 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Средний возраст уменьшается за счет прихода вакантные места студентов.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию на районных и городских курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО,ООО и СОО.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 01.01.2022 года)

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%
Высшая	17	47,3% (38)
Первая	1	2,8% (10)
Соответствие	11	30,5% (29)
Не аттестованы	7	19,4% (23)
Итого	36	100,0

Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
высшая	16	15	15	17	43,24	43,6	38	47,3

первая	6	6	4	1	16,22	16,2	10	2,8
соотв.	9	10	11	11	24,32	24	29	30,5
неаттест	6	6	9	7	16,22	16,2	23	19,4
всего	37	37	38	36	100	100	100	100

Высшую и первую категории имеют 51% (59,8% в 2021 г.) педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Снижение количества педагогов аттестованных на высшую и первую категорию объясняется сменой работников.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах и профессиональных конкурсах. Участие педагогических работников в конкурсах.

1 Пекарь Виктория Владимировна, финалист в городского конкурса «Педагогический звездопад-2022».

2 Цубенко Светлана Викторовна, «Педагогический звездопад-2023».

3 Галинская Наталья Вячеславовна, «Педагогический звездопад-2023».

Количество участников дистанционных конкурсов-8 чел.

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;

2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;

Состав жюри муниципального этапа ВОШ:

1. Зверева О.В.
2. Гусева Л.В..
3. Ковалик Е.Ф.

7. Условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база.

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» 80%, обучающихся - 98%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 132ед.;

- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);

- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;

- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт

- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;

- Интерактивные доски: 11;

- Мобильный компьютерный класс: 1 (15+1 ноутбуков);

- Графические планшеты: 3

- Интерактивная система голосования: 3;

-Лаборатории и/или мастерские;

- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копиральная техника, принтеры, сканеры –в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиаотека); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). 1 АРМ для доступа к интернет ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлен 1 компьютер общего доступа, подключенный к Интернет и ЛВС.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25016 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 657 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11820	4065
2	Педагогическая	2347	1123
3	Художественная	8050	2400
4	Справочная	125	53
5	Языковедение, литературоведение	738	344
6	Естественно-научная	546	270
7	Техническая	420	100
8	Общественно-политическая	970	585

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://khhb-s15.ippk.ru/index.php/informatsiya-o-ibts>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Система оценки качества образования школы функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество

результатов, качество процессов, качество условий.

В школе созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента учащихся. В связи с этим перед нами стояли и стоят задачи: поиск новых форм наполнения содержанием учебного процесса; совершенствование и демократизация внутришкольного контроля; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебную и проектную деятельность; определение педагогической основы и повышение профессиональной квалификации учителей; активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб школы.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Начальная школа

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1 стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

2 промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3 итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительным результаты мониторинга.

Основная и старшая школа

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение.

Можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.
3. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

Вывод: Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в школе сложилась.

Общие выводы:

МБОУ СОШ №15 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая.

Система оценки качества образования в школе сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Качественный состав учителей, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, соответствует контрольным нормам, штат педагогов укомплектован на 100%. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	634 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	267 человек /47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 человек /73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человек /21%
1.19.1	Регионального уровня	94 человека /15%
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/14 %
1.19.3	Международного уровня	76 человек /12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человек /10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	634 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек /50%
1.29.1	Высшая	17 человек /47,3%
1.29.2	Первая	1 человек/2,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /30,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек /52,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5чел/1ПК единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м