

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

Рассмотрено  
Общим собранием  
МБОУ СОШ № 15  
протокол № 1  
«25» марта 2022 г.



Согласовано  
Управлением  
образования администрации  
Хабаровска  
Т.Б. Матвеевцева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 15 имени  
Пяти Героев Советского Союза  
Ю.М. Новаков  
«25» марта 2022 г.

**Отчет по результатам самообследования  
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза**

Администрация МБОУ СОШ №15 представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2021 год.

Самообследование МБОУ СОШ №15 г. Хабаровска проводилось в соответствие с Законом об образовании РФ № 327-ФЗ от 29.12.2012, с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №15 г. Хабаровска

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности Министерства образования и науки РФ, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

## I. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза
	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
	Организационно –правовая форма	Муниципальное учреждение
	Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ СОШ № 15
1.2.	Юридический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53
	Фактический адрес учреждения	
1.3.	телефон	(4212) 56-94-60
	факс	(4212) 57-41-01
	e-mail	khb_s15@edu.27.ru
	сайт	<a href="http://khb-s15.ippk.ru">http://khb-s15.ippk.ru</a>
1.4.	Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска
1.5.	Историческая справка	История школы берет свое начало с 1922 года,

		<p>когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой.</p> <p>В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники.</p> <p>Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливое детство учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса добровольцами ушли на фронт.</p> <p>Первый военный выпуск был в 1941 году. За героизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимошук В.М. В 2007 году школа реорганизована в СОШ № 15.</p>
1.6.	Директор	Новаков Юрий Михайлович
1.7	Заместители директора МБОУ СОШ № 15:	
	по учебно – воспитательной работе	Бегун Любовь Владимировна
	по учебно – воспитательной работе	Гусева Любовь Васильевна
	по учебно – воспитательной работе	Шевченко Елена Викторовна
	по воспитательной работе	Вторыгина Анастасия Андреевна
	по административно – хозяйственной работе	Елена Викторовна

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
2.2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г. ОГРН 2132724022924
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/ КПП

		272401001
2.4.	Документы на имущество	- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д.79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799;
2.5.	Документы на землю	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ №828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-01/11-62/2004-538
2.6.	Лицензия	Серия 27 Л01 №0001068 от 19 августа 2015 года на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования\, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
	начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года
	основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
	среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года
	дополнительное образование детей и взрослых	
2.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Хабаровского края, 27А01 №0000580 от 20 июня 2016 года, регистрационный №156, свидетельство действительно по 14 апреля 2026 года
2.8.	Программа развития ОУ	Утверждена на педагогическом советом, протокол № 2 от 12 января 2015 года, сроки реализации с 2015 по 2020 г. г.

### **Приоритетные цели и задачи развития школы**

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Создание системы условий для реализации ФГОС.

- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

## **2. Система управления**

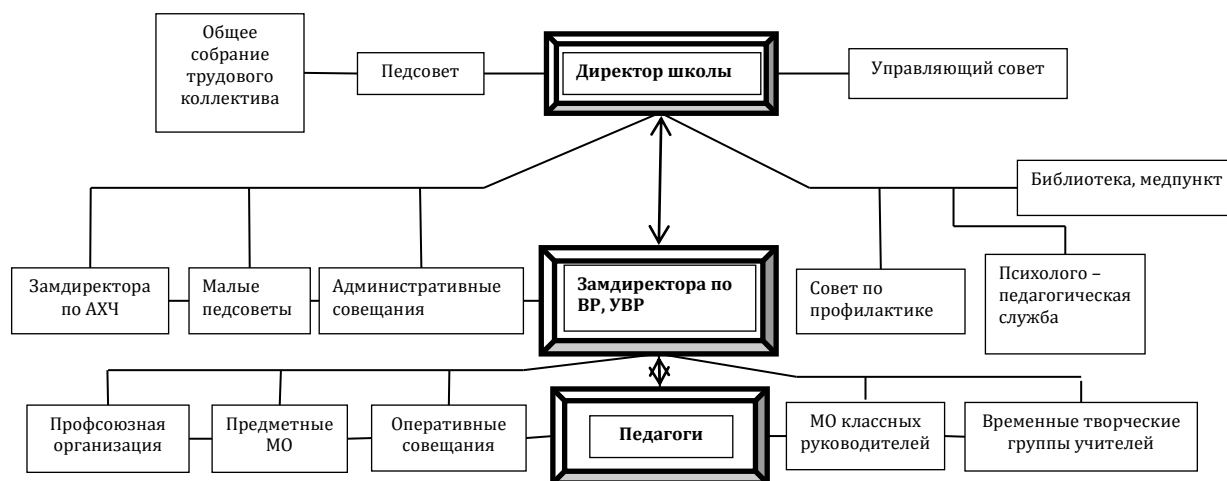
### **Оценка системы управления.**

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп.

Структура управления школы представлена на схеме

## Структура управления в МБОУ СОШ № 15



Единоличным руководителем образовательного учреждения является директор, назначаемый Министерством образования администрации г. Хабаровска. Директор обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- организация и совершенствование методического совершенствования образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

совет обучающихся, Управляющий совет;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров** между участниками образовательных отношений.

**Основные направления развития Школы осуществляются через проекты:**

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего».

Для успешного функционирования школы была усовершенствована нормативная локальная база: Локальные акты, утверждённые приказами директора

### **3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса в школе**

#### **Анализ контингента учащихся**

Контингент учащихся в 2019-2020 учебном году укомплектован полностью, обучалось 631 школьник (21 класс), в 2020-2021 учебном году в школе обучается 614 учеников (20 классов). Средняя наполняемость классов – 31 человек. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 615 учеников (20 классов). Средняя наполняемость классов – 31 человек.

**Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (в сравнении по состоянию на 31.12.2019 - 31.12.2021)**

	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
общее количество классов	8	8	8	11	10	10	2	2	2	21	20	20
общее количество обучающихся	253	247	246	316	307	311	65	60	58	634	614	615
в том числе:												
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	253	247	246	316	307	311	-			569	554	615
занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0		0			65	60		65	60	58
получающих образование по форме:												
- очное обучение	253	247	246	316	307	311	65	60	58	634	614	615

- семейное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
посещающих ГПД	25	25	25	0			0			25	25

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Уменьшение количества классов связано с приведением количества учащихся к проектной мощности здания школы.

### Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы. Концепция развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Образовательной программой и «Программой развития на 2021-2024г.г.».

Основным предметом деятельности школы является реализация **основных общеобразовательных программ:** начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, естественнонаучному. Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году первыми завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

**Концепция школы** на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года. В школе принята программа развития на 2021-2024 годы. Абсолютные ценности образовательной программы – высокоразвитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Школа - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. Школа определяет тождество качества образования и качества жизни.

### Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы(<https://khh-s15.ippk.ru/index.php/obrazovanie>). План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы (<https://khh-s15.ippk.ru/index.php/rabochie-programmy-po-predmetam>).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по

интересам, летний лагерь.

В 2021 году занятия проводятся в очной форме.

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хореографический ансамбль «Школьный двор», кружки эстетической направленности.

Реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

#### **Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах по ФГОС:**

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно - оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
<b>Всего</b>	10	10	10	10	40

#### **Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах по ФГОС:**

Направления	Количество часов в неделю					Всего
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно - нравственное	2	2	2	2	2	10
Социальное	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Организационно-методическое	2	2	2	2	2	10
<b>Всего</b>	10	10	10	10	10	50

#### **Внеурочная деятельность в 10,11 классе по ФГОС:**

Направления	Количество часов в неделю
	5класс
Спортивно - оздоровительное	1
Духовно - нравственное	2
Социальное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	1
Организационно-методическое	2
<b>Всего</b>	10

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Организация учебного процесса:**

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-5 классы) или шестидневной рабочей недели (6-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных

представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

В связи с изменениями санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.04.2020 в школе были внесены изменения в нормативные документы.

На сайте МБОУ СОШ №15 создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Хабаровска. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте МБОУ СОШ №15 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
	СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://khs15.ippk.ru/index.php/org-dejat">https://khs15.ippk.ru/index.php/org-dejat</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Март – май	ООП НОО, ООО, СОО	<a href="https://khs15.ippk.ru/index.php/prikazy-po-koronovirusu">https://khs15.ippk.ru/index.php/prikazy-po-koronovirusu</a>	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;</li> <li>– в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
Август – декабрь	Приказ об организации работы МБОУ СОШ в 2021-2022 учебном году по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	<a href="https://khh-s15.ippk.ru/index.php/org-dejat">https://khh-s15.ippk.ru/index.php/org-dejat</a>	<p>Внесены изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>изменены расписание звонков, график входа учеников, закрепление кабинетов за классами, организация питания в школе и др.</li> </ul>

В 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

#### Внедрение ФГОС в 5-х -10-х классах.

В 2021-2022 учебном году в 5-х-9-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме, также была продолжена работа по внедрению ФГОС СОО в 11 - х классах.

Для успешного внедрения ФГОС СОО в 11-х классах в 2021-2022 учебном году были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2021/22 учебном году открыт один 10-й класс, с двумя группами обучения. Первая с углубленным изучением математики, экономики и права. Вторая универсальная с углубленным изучением математики и биологии.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была внедрена модель проектной деятельности учащихся, все обучающиеся с защитой проектов справились.

В 2021-2022 учебном году ИИП готовят все ученики 9-х классов.

Выбор направлений проектов учащимися 9-х классов.

N	предмет	Кол-во работ	Руководители проектов
1	Русский язык	4	Глазкова Н.В.
2	Математика	4	Буканова Т.Ю.
3	История, обществознание	3	Волкова Л.Л.
4	География	10	Соколова В.П.
5	Информатика	3	Титаренко А.А.
6	Биология	10	Абакумец Т.Н.
7	Физкультура	7	Шилова Е.А.
8	Музыка	1	Лесик М.Г.

9	Изо, МХК	2	Михеенко Е.В.
10		10	Вторыгина А.А.
11	Физика	2	Шумилкин Е.Г.

Впервые в 2021-2022 учебном году ИИП защищают все ученики 11-ого класса.

№	предмет	Кол-во работ	Руководители проектов
1	История, обществознание	6	Фомин А.А. Самсонова И.В.
2	Социальные	3	Вторыгина А.А.
3	Русский язык	2	Фирсова
4	Биология	3	Абакумец Т.Н. Пильщикова В.Ф.
5	Химия	1	Гусева Л.В.
6	Психология	2	Гравченко А.Д.
7	Руководители из других организаций	9	

В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах, а так же из других организаций.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ№15 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ№15 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 50 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

#### **Отчет об обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидах**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	246 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	311 (из них 11 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 615 обучающихся. Из них 12 обучающихся с ОВЗ (2%), в том числе 5 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2				1	1		1	2	4			9
ТНР									1			1
УО вариант 1							1					1
Итого				1	1		2	2	5			11
Дети-инвалиды		1		1	1		1	1				5
по СИПР												0
С ОВЗ на дому												0
на семейном												0

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

35 (90%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог – 1 специалиста;
- социальный педагог – 1 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Качество подготовки обучающихся. Система подготовки обучающихся к ГИА**

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте гимназии создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА (<https://khh-s15.ippk.ru/index.php/gia>). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Бегун Любовь Владимировна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей. 3 учителя-предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по биологии, обществознанию, географии.

### **Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), один компьютерный центр передан в семью с ребенком-инвалидом для организации обучения.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было

организовано индивидуальное обучение на дому.

### **Организация питания.**

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. С 2020-2021 учебного года учащиеся 1-4 классов получают питание бесплатно. Питание организовано по особому графику (<https://khh-s15.ippk.ru/index.php/org-dejat-2020>).

В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

### **Обеспечение безопасности**

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа

### ***Социально – психологическое сопровождение***

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными» детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН.

На 30.12.2022 года состоящих на учёте в ПДН было 2 человека.

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая
- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составления социального паспорта школы. Для выявления и оказания своевременной помощи детям и социально-незащищённым семьям на начало года были определены категории семей и

составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы.

В результате диагностики на 31.12.2021 года было выявлено:

Учащиеся-инвалиды – 5

Учащиеся опекаемые – 0

Учащиеся из малообеспеченных семей – 23

Учащиеся из многодетных семей – 84, семей - 54

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -1

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН -1

Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ - 3

На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

На конец учебного года 113 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей получали в 2021 учебном году бесплатное питание, 43 - из них обеспечены бесплатными путевками в ГОЛ на осенних 10 чел, зимних – 5 чел, весенних -10 чел и летних каникулах - 18 человек.

В школе успешно работает Совет профилактики. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Регулярно проводится сверка данных в ПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях, профильных отрядах.

### **Воспитательная система школы**

#### **1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.**

В школе сложилась воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе, так и в классах. В воспитательной работе с учащимися школа руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» (в соответствии со ст.32 п. 16, п.2.7 от 22.08.04г. № 122-ФЗ), Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», п.7. о реализации родительского просвещения, Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (выписка), Типовым Положением об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49, от 19.0.2001г. № 196), Устав школы, Программа воспитания в МБОУ СОШ № 15.

Школа активно сотрудничает с Краевым Домом ветеранов ВОВ, Советами ветеранов Ж/д округа, Ж/д больницы, с музеем ДВГУПС, с Региональным отделением Союза писателей России, ДЮЦ «Восхождение», ДЮЦ «Импульс», библиотекой Гайдара, с в/ч 2460, с военной кафедрой ДВГУПС, Дальневосточной студией кинохроники, Центром реабилитации диких животных, Дендрарием, Дальневосточным Краеведческим музеем имени Гродекова, картинной галереей имени Федотова.

В школе 620 учащихся, сформировано 20 классов, в которых работали 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД. Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

**Программа нашей школы направлена** на организацию деятельности, помогающей раскрыть познавательный, творческий потенциал ребенка, а так же на его социализацию.

**Цель воспитания:** Духовно-нравственно и физически здоровая, социально адаптированная личность, способная к самостоятельному приему решений и выработке линии поведения для самостоятельной, достойной жизни в современном социуме.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей».

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих, социально-значимых дел:

- Праздник первого сентября «Здравствуй, школа»
- «День здоровья»;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Праздники «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»
- Праздник «Посвящение в десятиклассники»
- Акции: «Мы помним ваши имена», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Твори добро», «Неделя добра», «Мы наследники Победы», «Чистый город», «Неделя ЗОЖ», «Собери посылку солдату», «Открытие ветерану»
- Волонтерские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Мы – наследники Победы», «Милосердие», «Неделя добра», «Спешите творить добро», «Добрые крышечки»
- Праздники микрорайона, жилмассива
- КТД: День матери, День семьи, День учителя;
- КТД «Новогодние приключения», новогодние представления для начального, среднего и старшего звеньев;
- Уроки мужества, урок мужества «Блокадный Ленинград», урок памяти жертвам репрессий, библиотечные уроки. «музейные уроки»;
- Видео конкурсы: «День учителя», «Поздравления с 23 февраля», «Поздравления с 8 марта», «И запишу судьбу на пленку», «Медиация»;
- Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь», конкурс детского рисунка и плаката «А завтра началась война»;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Солдатушки!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зимние забавы», «Дружба без границ»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Конкурс «Пятерки любимому городу», «Хабаровск НАШ»
- Военно-спортивная игра «Патриот»
- Последний звонок

### **Реализация социальных проектов**

Наименование социального проекта	Срок проведения	Охват детей	Полученный результат
Акция «Помоги собраться в школу»	с 01 июня по 01 октября 2021	75	Приобретение школьной формы, бантов, футболок, шорт, блузок, спортивного костюма, обуви, рубашек, брюк, канц.товаров, рюкзаков.
Экологическая акция «Батарейки»	15.12.- 25.12.2021	498	Собрано более 15 килограмм крышек, для переработки
Онлайн акция «Бессмертный полк»	01.09- 07.09.2021	146	Зарегистрировали своих родственников на всероссийской платформе

Акция «Подарок ветерану» (поздравление на дому ветеранов ВОВ)	04.05.2021	18	Подарки для ветеранов
«Наставничество»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	616	Реализовано 19 сценариев мероприятий и уроков, реализовано сотрудничество с ДВГУПС, МАОУ ДО «Детский сад №57»
«Читать модно» (в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	254	10 сценария мероприятий
«Новогодний театр»	22.12.2022, 23.12.2022	358	1 сценарий новогодней сказки
Экологическая акция «Сдаем макулатуры- сохраним природу!»	12.10.2022 13.10.2022	241	535 кг макулатуры
«Чистый двор» субботник	25.09.2021	616	Убрана вся школьная и прилегающая территория образовательного учреждения
«Модель игры для детей начальных классов» (игра Роблокс, в рамках проекта «Наставничество»)	С 15.10.2021	129	4 сценария игр на переменах
«Уроки Дети-Детям», «Урок Монтессори» (в рамках проекта «Наставничество»)	05.10.2021 12.11.2021 18.11.2021 12.12.2021 21.12.2021	314	5 сценария уроков

#### **Справочная информация о проведении в 2021 году мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.**

В рамках реализации Программы воспитания и социализации школьников была организована работа по формированию толерантного поведения школьников, профилактики противозэкстремистских настроений и тенденций, проведены:

- Линейка, посвященная Дню солидарности с Бесланом, видео-лекторий 9-11 классы
- Эвакуация «Школьная тревога», учебное мероприятие для школьников
- Практическое занятие «Как себя вести в экстремальных ситуациях» 5-10 классы
- Классный час «Угроза международного терроризма» 1-11 класс
- Мастер-класс: «Как нужно себя вести, если есть угроза жизни. Азбука безопасности» 1-5 классы
- Мастер-класс: «Правила безопасности на улице и дома»
- 15-минутка «Международный терроризм – угроза человечеству» 1-11 класс
- Игра – викторина «Умей сказать НЕТ» 1-5 класс
- Классный час «Если тебя захватили в заложники» 1-11 класс
- Урок-игра «Школа территория безопасности» 1-4 класс
- 15-минутка «Правовая ответственность несовершеннолетних за угрозу террористического акта по телефону» 1-11 класс
- Презентация мультимедийного пособия «Безопасность школьника» для учителей начальной школы
- Блиц - турнир «Нет террору!» 9-11 класс
- Конкурс рисунков «Мир без жестокости и насилия» 1-7 класс
- Выставка- календарь «День народного единства» 5-7 класс
- Уроки милосердия и толерантности с представителями церкви
- Онлайн «Бессмертный полк»
- Минута памяти жертвам Казани.

- Профилактика телефонного терроризма

### **Информация по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В соответствии с планом воспитательной работы в 2020-2021 учебном году по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж Проведение инструктажей с сотрудниками учреждений по неукоснительному соблюдению требований, предъявляемых при организации и осуществлению организованной перевозки детей.
- Совместные уроки с инспекторами ГИБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»
- 15-минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-11 классы
- Конкурс рисунков и плакатов «Правила движения-законы улиц и дорог» 1-8 класс
- Классные часы: «На наших улицах», «Мы идем в школу», «Это должны знать все», «Обеспечение безопасности пешеходов», «Перекрестки и их виды», «Сигналы для регулирования дорожного движения», «Правовая ответственность водителей и пешеходов» (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы)
- Видео - лекторий «Безопасная дорога» 5-8 классы  
Видео - лекторий «Мультяшки в стране правил дорожного движения» 1-4 классы
- Игра «Правила поведения в летний период»
- Азбука выживания 1-4 классы
- Викторина «Дорожные знаки» 5-7 классы
- Спортивные игры «Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах»
- Совместное мероприятие с ГИБДД на весенних каникулах «Внимание на дорогу!», на летних каникулах «Безопасное лето», конкурс рисунком «С днем рождения Госавтоинспекции», посвященный 85 годовщины Госавтоинспекции.

### **Информация по организации работы ЮИД.**

Наименование «Юные инспекторы дорожного движения»	Руководитель должность	Кол-во чел	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа	Проведенная работа
Отряд «ЮИД»	зам. дир. по ВР Вторыгина А.А.	15	Программа «ЮИД»	Оформление уголка и паспорта безопасности, родительское собрание «Школа безопасности»; конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука дорожной безопасности»; Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» (участи 5 сертификатов), единое федеральное тестирование учащихся 5-11 классов ОО по тематике безопасности дорожного движения (15 сертификатов)



Ежедневно в социальной сети Инстаграмм и на сайте школы публикуются новости о достижениях обучающихся, мероприятиях, проектах, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе, воспитательном процессе школы. (адрес сайта: <https://khhb-s15.ippk.ru/>, в инстаграмм, ВК РДШ школа 15 им. Пяти Героев Советского Союза, телеграмм «Самоуправление»). В 2021 года вышла статья в газете «Образование на Дальнем Востоке», в том числе о вопросах воспитания с участием директора и заместителей директора по УВР и ВР.

### **Рейтинг участия в общешкольных делах классов по итогам 2021 года на основе 19 основных общешкольных КТД (в %)**

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ:

Ступень образования	Направления развития личности					
	Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное	
	план	факт	план	факт	план	факт
НОО	8	8	5	5	6	6
ООО	8	8	5	5	6	6
СОО	8	8	5	5	6	6

Стабильно высоким является уровень проведения мероприятий во всех классах начальной школе. Причиной является: мотивации детей и родителей, грамотно поставленные цели и задачи воспитательной работы, использование нестандартных форм работы.

Отмечается снижение активности в 6,7,8 классах по сравнению с прошлым годом, причиной этого является ступенчатое расписание этого года, кадровая потребность, недостаточным вниманием классных руководителей. Повышение активности в 5, 9, 11 классах. Одной из проблем воспитательной работы является проведение внеклассных мероприятий на уровне классных коллективов. В начальных классах у большинства классных руководителя по 2 класса, в средней школе у некоторых классных руководителей недостаточно высок уровень проведения внутриклассных мероприятий в силу отсутствия кадровой переподготовки (повышения квалификации по воспитательной работе). Стабильно высоким является уровень проведения мероприятий только в 5АБ,6АБ,7Б,8А,10 классах, где классные руководители уделяют должное внимание процессу воспитания. Учащиеся данных классов отличаются высоким уровнем воспитанности, сплоченности, готовности к выполнению коллективных творческих дел.

В целом общая доля участия в общешкольных делах классов по итогам 2020-2021 учебного года снизилась на 5% (по сравнению с 2018-2019, 2019-2020гг.). На это повлияло ограничения мер профилактики распространение коронавирусной инфекции COVID-19, введение новых форм мероприятий (фото, видео конкурсов, квест, социальных проектов, социально-моделированных игр), низкая мотивация детей, расставление приоритетов на районные и городские мероприятия.

Вывод: продолжить введение новых форм работы для классных руководителей, провести семинар на тему «Инновационные формы воспитательной работы», рекомендовать классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе, составить новый план работы на год, особое внимание уделять личностному росту школьников каждого класса в контексте с базовыми общешкольными ценностями.

### **Анализ качества работы классных руководителей за 2020-2021 уч.год**

#### **Методическая работа**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. В организации воспитательного процесса участвуют классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, как условия успешности воспитательной деятельности коллектива, является методическая работа, которая в течение данного периода времени развивалась в соответствии с новыми положениями и нормативными актами.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью учитывать приоритет воспитательной деятельности в решении общеобразовательных задач, с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической

работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В состав МО 1-11 классов входит 20 классных руководителей. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и могут поделиться опытом. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в организации:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация		
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории (разряд)
Классный руководитель	20	20	0	-	8	5	2
Другие	4	3	0	-1	0	-	2

В 2020- 2021 учебном году методическое объединение классных руководителей работало на тему: «Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей школьников, интереса к окружающему миру и себе, нравственности, гражданской позиции и здорового образа жизни».

В марте 2021 года прошел семинар по воспитательной работе на тему «Программа воспитания от примерной к рабочей».

В течении года классные руководители прошли вебинары на темы «Суицидальное поведение», «Буллинг в школе. Как справиться с конфликтами в классе». В ноябре, декабре 2021 года 3 классных руководителей приняли участие в федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья» проекте «Демография» и прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» для обучающихся.

В мае 2021 года 2 классных руководителя зарегистрировались на Всероссийской портале «Большая перемена».

**Вывод:** Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. В школе имеется внутренний резерв для повышения качества работы классных руководителей, но вместе с этим существует проблема низкого уровня творческой инициативы и использования инновационных форм работы. Таким образом, воспитательный процесс в школе осуществляют квалифицированные педагогические работники.

## 2.Элементы системы воспитательной работы школы

Элементы воспитательной работы в 2020-2021 уч.году.

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа воспитания</li> <li>-Планы воспитательной работы школы по четвертям.</li> <li>- Планы 15-минуток</li> <li>-Участие в патриотических акциях.</li> <li>-План совместной работы с воинской частью.</li> <li>-План совместной работы с ГБДД.</li> <li>-План работы ДОО.</li> <li>-План военно-патриотического двухмесячника.</li> </ul>

<p>Научно-исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся.</p>
<p>Работа по формированию традиций образовательного учреждения</p>	<p>-Сайт школы, Инстаграмм школы, группа РДШ в ВК. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы. -МО классных руководителей. -Совет ученического самоуправления, инстаграмм самоуправления, телеграмм самоуправления</p>
<p>Ученическое самоуправление</p>	<p>-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Устав Совета ученического самоуправления. -План работы Совета ученического самоуправления. -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>-Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. - Программа «Здоровое питание» -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. - ДО «Патриот» -Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение. - Школьный спортивный клуб «Олимп» (Положение, план работы, программа)</p>
<p>Творческая и досуговая деятельность обучающихся</p>	<p>-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плану воспитательной работы школы. -Детская общественная организация «Школьный город». - Отряд «Наставники» -Отряд «Волонтеры» -Тематические творческие мастерские (Новогодняя мастерская, Подарок ветерану и т.д.) -Кружки дополнительного образования, факультативы в рамках ШПД и ФГОС.</p>
<p>Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-Наличие программы «Медиация». -План профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями. -План работы социального педагога. -План «Подросток». - Краевое социально-педагогическое тестирование - Мониторинг на выявление суицидального поведения обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>-Программа по родительскому просвещению «Партнерский диалог». -План по работе с родителями -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, День пожилого человека и т.п..</p>

### 3. Гражданско - патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась совместно с детским объединением «Патриот». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В учреждении проходят торжественные линейки, посвященные Новому учебному году и классные часы «День Знаний. День мира». Педагоги познакомили учащихся с историей возникновения этой памятной даты. В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены классные часы «История России – уроки толерантности», «Терроризм – зло против человечества», «Мир без насилия и террора», «Мы помним Беслан».

В течение года в школе проводились следующие мероприятия патриотической направленности: месячник правовых знаний, встречи с ветеранами - участниками ВОВ, локальных войн, праздничные мероприятия ко Дню матери, викторины по знаменательным датам, акции, посвященные 76-летию Победы в войне и ветеранов, тематические классные часы, экскурсии в музей Боевой славы ХВИ ФСБ РФ, УМВД России, посещение кинотеатра «Гигант» с просмотром фильмов о локальных войнах и о ВОВ.

Учащиеся школы принимали участие и были отмечены в окружных и городских мероприятиях данного направления:

- конкурсе сочинений, «Помним. Гордимся. Чтим», посвященном Дню защитника Отечества;
- конкурсные работы на знание истории ВОВ
- тестирование на знание Конституции РФ
- городской НПК «Хабаровск наш»;
- окружной олимпиаде «Знатоки потребительского права»;
- участие в виртуальном шествии Бессмертного полка, в виртуальной торжественной передаче свечи Памяти ко Дню Победы.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Работает ДО «Патриот», проходит традиционная игра «Патриот», городской конкурс «Меткий стрелок», городской конкурс «Вахта Памяти».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Обучающиеся школы участвовали в воспитательных событиях, посвященных Великой Победе: в акции «Ветеран живет рядом», с 23.01 по 23.02. ежегодно в учреждении проходит традиционный месячник по патриотическому воспитанию, проводятся Уроки Мужества, беседы, викторины, классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню народного единства, Дню Конституции РФ, конкурсы детского рисунка, конкурсы чтецов.

Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях.

В течение года в музее проводились тематические экскурсии, которые посетили более 500 учащихся. Руководитель музея вместе с детьми приняли участие во Всероссийском

конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны. В школе был создан проект "История улицы Шелеста".

#### 4. Деятельность ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления – привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умений решать управленческие задачи.

В МБОУ СОШ № 15 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе,

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление,

3-ий уровень – управляющий – Совет старшеклассников во главе с председателем.

Работа органов ученического самоуправления регламентируется:

- Положением об ученическом самоуправлении МБОУ СОШ № 15,
- Уставом о деятельности Ученического Совета МБОУ СОШ № 15,
- Планом работы на учебный год.

#### Состав Ученического Совета МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021
Количество учащихся входящий в состав Совета	8	10	12
Состав Ревизионной комиссии Совета	3	3	3
Состав активов «Школьный город»	17	29	27
Итого в общешкольном Совете	28	42	42

**Вывод:** В 2021 учебном году состав Ученического Совета не изменился по количеству. Он изменился по качеству работы детского коллектива. Качество было связано с новым проектом самоуправления «Наставничество», а также функциональной грамотностью в рамках воспитательной работы. Появились новые проекты, которые планируются реализовываться в течении 3 лет. Участники самоуправления чаще стали принимать участие во всероссийских конкурсах и проектах (РДШ, «Большая перемена»).

Большая часть в работе органов ученического самоуправления занимает подготовка и организация массовых мероприятий, позволяющих в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

#### Работа органов ученического самоуправления.

Совет старшеклассников «Школьный город» как постоянно действующий коллегиальный орган управления школой включает в себя Президента и кабинет министров. На 31 декабря 2021 года состоялось 6 заседаний Совета старшеклассников «Школьный город». На заседаниях были рассматривались следующие вопросы: вступление учащихся школы №15 во Всероссийское движение школьников (РДШ), организация праздничных мероприятий, отчеты министерств о проделанной работе по итогам года, подготовка и проведение мероприятий в рамках месячников в режиме онлайн (военно-патриотической работы, ЗОЖ и т.д.), об организации мероприятий в рамках социального проекта «Наставничество», организация дежурства по школе, субботников, Дней здоровья, проверка дневников, учебников, внешнего вида учащихся.

#### Основные мероприятия, проведенные органами ученического самоуправления за 2020-2021 учебный год

Дата проведения	Наименование мероприятия	Охват детей/охват актива	С кем взаимодействовали
1.09.2021	Праздник «День знаний»	616/2	зам. директора по ВР
03.09.2021	Линейка памяти «Беслан»	127 /12	зам. директора по ВР

01.09.2021	Проведение линеек в 1-11 классах, посвященных 76 годовщине ВОВ	145/10	Классные руководители
26.11.2021	Организация и оформление школы на новый год «Новогодняя сказка»	598/27	зам. директора по ВР, классные руководители
23.09.2021	Посвящение в пятиклассники	98 /14	зам. директора по ВР, классные руководители
05.10.2021	Организация поздравления учителей ко «Дню Учителя», видео ролики.	616 /28	зам. директора по ВР, классные руководители
15.11.2021	Игра – викторина «Своя игра. Права ребенка»	165 /8	зам. директора по ВР
28.09.2021	«Сбор макулатуры»	446/24	зам. директора по ВР, классные руководители
12.10.2022 13.10. 2022	Экологическая акция «Сдаем макулатуры- сохраним природу!»	241/24	535 кг макулатуры
21.03.2021	Всероссийский форум «Молодые –молодым»	42 /4	зам. директора по ВР
01.01.2021- 19.01.2021	Всероссийский конкурс «Здоровая Россия» Общее дело (проведение уроков по ЗОЖ)	89 /24	зам. директора по ВР
15.12.2021- 24.12.2021	Операция «Кормушка» (изготовление эко-кормушек); «Пресс-центр» выпустил: Листовки, Газеты, Рисунки	136 /12	зам. директора по ВР, классные руководители
22.12.2021- 24.12.2021	«Новогодние приключения» (новогоднее представление, развлекательная программа)	616 /27	зам. директора по ВР
10.12.2021	«Ёлки 2021», «Новогодние открытки»	241 /10	зам. директора по ВР, классные руководители
10.12.2021- 20.12.2021	Экологическая акция «Батарейки»	435/14	зам. директора по ВР, классные руководители
С 01.09.2021 по 31.12.2021	Проект «Наставничество»	1005 /35	зам. директора по ВР
10.02.2021- 22.05.2021	Работа с ветеранами	29/11	зам. директора по ВР
05.03.2021	Концерт 8 марта	25 /15	зам.директора по ВР
05.10.2021	День самоуправления	616 /36	зам. директора по ВР
25.03.2021	«Я –Гражданин России»	950/14	зам. директор по ВР
03.032021- 29.06.2021	«Хабаровск НАШ»	12/3	зам. директора по ВР
08.04.2021	Всероссийская акция «Культурный марафон»	179/14	зам. директора по ВР
12.04.2021	Молодежный образовательный проект «Молодые лидеры	25/25	зам. директора по ВР

	Хабаровского края» при поддержке общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства на базе ДВГУПС		
18.04.2021	Всероссийский проект «Диалоги с Героями»	98/14	зам. директора по ВР
12.04.- 20.06.2021	Всероссийский проект «Большая перемена»	266/46	зам.директора по ВР, классные руководители
01.09- 07.09.021	Онлайн-шествие «Бессмертный полк 2021», окна-победы	54 героя ВОВ, 458/85 чел.	заместителя директора по ВР, классные руководители.
19.05.2021	Собрание ученического самоуправления, итоги года	29/29	зам. директора по ВР
22.05.2021	Помощь в подготовке и проведении праздника «Последний звонок»	143 /15	зам. директора по ВР, классные руководители
17.06.2021 25.06.2021	«Выпускной вечер» 9,11 классов	98/2	зам.директора по ВР

**Вывод:** В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения. Самоуправление является одной из составляющей системы управления организации. Самоуправление в школе развивается, повышая потенциал и резерв будущих лидеров и молодых руководителей.

#### **1.5. Дополнительное образование.**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования и педагогами-предметниками.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДШ», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества», «Школа вожатых». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Направление	Название занятия (кружка, секции и др.)	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Подвижные игры»	5-9
	«Баскетбол»	1,2,4
	«ГТО»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ

	«ГТО»	10-11
	«Азбука питания»	1-4,5-9
Общекультурное направление	«Веселые нотки»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	Изостудия «Палитра»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Веселые нотки»	5-6
	«Палитра»	7-9
	«Рисуем нитью»	1-4
	«Русское слово»	10А,11А
	«Хореография»	9АБ,11А
Общеинтеллектуальное направление	«Веселый светофор»	1-4
	«Занимательная математика»	1-4
	«Мое портфолио»	1-4
	«Я познаю мир»	1-4
	«Немецкий с удовольствием»	5АБ
	«Финансовая грамотность»	5-9
	«Основы программирования»	5АБ
	«Портфолио»	6АБ
	«Нескучное программирование»	6,7,8АБ
	«Занимательный английский»	7АБ
	«Занимательный русский»	7АБ
	«Секреты русского языка»	7АБ
	«Исследование информационных моделей»	9АБ
	«Физика»	9АБ
	«Математика для всех»	9А,Б
	«Мир химии»	9АБ
	«Биология в вопросах и ответах»	9АБ
	«Решение задач по органической химии»	
	НОУ по химии «Эрудит»	10А,11А
	«Методы и приемы решения физических задач»	11А
	«Финансовая грамотность»	10,11
«Мир математики»	11А	
«Исследование информационных моделей»	10, 11	
Духовно-нравственное направление	«Первый раз в пятый класс»	5АБ
	«В мире книг»	1АБ,2АБ,



		3АБ, 4АБ
	«Азбука нравственности»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	«Пятый класс –это класс»	5АБ
	«Волшебная палитра»	5АБ
	«Час в класс»	6АБ
	«Русский язык и культура речи»	8АБ
	«Мир вокруг нас»	8Б
	«Патриот»	5-6
	«Патриот»	7-9
	«Патриот»	10-11
Социальное направление	«Учимся создавать проект»	1АБ,2АБ, 3АБ, 4АБ
	Проектная деятельность	5АБ
	«Шаг в профессию»	6,7,8 АБ
	«Школа проектов»	5-6
	«Основы научно-проектной исследовательской деятельности»	8А
	«Креативное мышление»	8-11
	Проектная деятельность	9АБ
	Проектная деятельность	10А,11А
	«Профессиональное самоопределение»	10А
	«Профорентация»	11А
	Проектная деятельность	8Б
	«РДШ»	8-11
	«Вожатые»	4-11
	«Наставничество»	8-11
	«Мир профессий»	9АБ
«Юный психолог»	6-7	
«Школа медиации»	7-8	
Другое	«ЮИД»	1-4
	ДЮП	5-11

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

Вывод: таким образом, анализ внеурочной деятельности учащихся показывает разнообразие предлагаемых направлений в развитии учащихся. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Вывод: таким образом, анализ внеурочной деятельности учащихся показывает разнообразие предлагаемых направлений в развитии учащихся. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

## Организация дополнительного образования.

С 2019-2024 годах Министерство просвещения РФ проводит специальный проект «Успех каждого ребенка», в который входит программа ПФДО - персонифицированного финансирования дополнительного образования.

За период с 2020-2021 год в МБОУ СОШ № 15 зарегистрированы и занесены в портал ПФДО 587 человек, внесены в реестр программы – ... общеразвивающих программ дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности дополнительного образования реализуется по 5 направлениям. С 2000 года на базе МБОУ СОШ №15 реализует деятельность по патриотическому воспитанию ДО «Патриот». С 1993 года успешно реализует программу дополнительного образования руководитель хореографического коллектива «Школьный двор». Активно посещают занятия по волейболу, баскетболу, каратэ, спортивные игры и ГТО. С каждым годом увеличивается количество желающих вступить в волонтерский отряд «Милосердие».

В школе работают следующие кружки и секции.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	27	по МЗ
	«Баскетбол»	25	по МЗ
	«Спортивные игры»	30	по МЗ
	«Каратэ»	15	по МЗ
	«ГТО»	35	
Художественное	«Живи, танцуй»	66	по МЗ
	«Живи, танцуй»	20	по МЗ
Социально-педагогическое	«Волонтеры»	36	по МЗ
	«Памятные даты»	587	По МЗ
	«Вожатые»	36	
«Туристско-краеведческое»	«ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК – ДОРОГА ВПЕРЕД»	115	
ИТОГО		990	

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Гусев Б.О., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах. В 2021 году 142 человека сдали нормы ГТО (52 золото, 72 серебро, 18 бронза).

Хореографический коллектив «Школьный двор» стали лауреатами 1 степени -2 диплома, лауреатами 2 степени- 2 диплома Международного конкурса «PLNET OF ARTS».

Анализируя занятость обучающихся в 2020-2021 году получим следующие результаты: организованная занятость в школе, вне школы, в спортивных секциях увеличилась, что говорит о качественной организации внеурочной деятельности и работе педагогического коллектива, а также дополнительного образования за пределами школы.

Вывод: таким образом, анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности в школе и вне школы показал, что занятостью охвачены 100 % обучающихся. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 6. Сведения об участии учащихся школы в фестивалях, смотрах, конкурсах, проектах за 3 года

В течении 2021 года учащиеся принимают активное участие в школьных, районных, городских конкурсах, районных, краевых, региональных конкурсах, всероссийских (Фестиваль на лучшую новогоднюю игрушку среди подростков учреждений Железнодорожного округа - 3 призера и 1 победитель, Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города #ЯмояРодина -5 сертификатов участников, Краевой этап Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации – сертификат участника, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»- 10 участников, Детский литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения», посвященный 85-летию ГИБДД – 12 участников ( 12 памятных подарков), Краевой экологический конкурс «День амурского тигра»(3 победителя), Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»- 27 участников, РДШ «Экодежурный по планете» , РДШ конкурс Школьных музеев, РДШ Карта приютов домашних животных России (Акцию «Протяни руку лапам» сбор корма для животных), V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями (2 номинации)-2 участника, Городской природоохранной акции "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (1 победитель в номинации Отчет об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги»), Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро- 1 победитель, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» - 91% участников(начальная школа) и многие другие.)

Согласно мониторингу активности участия в мероприятиях (событиях) наблюдается увеличение участия во городских (на 9%), всероссийских конкурсах (на 10,5%). Учитывая, что количество обучающихся увеличилось, качество призовых мест тоже увеличилось. На 0,5% увеличилось участие в российских, международных конкурсах, это онлайн-проекты и конкурсы, которых с каждым годом будет больше.

Ученики активно участвуют в муниципальном конкурсе проектов "Хабаровск НАШ" (в 2021 году – 3 место). С целью реализации программы работы с одаренными детьми через привитие навыков исследовательской работы в учреждении проведена традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку».

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы. Своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

С обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению ПДД, на Ж/д, по пожарной безопасности, по правилам поведения в школе, в общественных местах; при угрозе терроризма, правилам безопасности на водных объектах и др.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек», встречи с медицинскими работниками и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед о гигиене и профилактике простудных и инфекционных заболеваний; проведение классных часов «Вредные привычки», «Здоровому обществу–здоровое поколение», конкурсы агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ» и рисунков, инструктажи по правилам поведения на дорогах города, правила поведения в общественном транспорте, проводится Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Традиционно принимаем участие в акциях профилактики наркомании, используя различные виды деятельности: беседы о вреде здоровья, просмотры учебных профилактических фильмов, тренинги и т. д.

Четыре года подряд команды школы участвуют в конкурсе агитбригад «На всякий пожарный случай» (в 2021 году – 3 место), руководитель Галинская Н.В.

## **7. Организация социально-психологической работы**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимаются: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба «Школьная медиация», школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

## **Информация по работе школьных Служб примирения (или работа социально-психологических служб ОУ в решении вопросов бесконфликтного сосуществования)**

С целью профилактики возникновения конфликтных ситуаций в рамках работы социально-психологической службы и школьной службы медиации заместителя директора по ВР были проведены мероприятия с учащимися школы и учителями.

Мероприятия включали в себя: социально-психологические тренинги («Ребята с моего класса – мои друзья» в 5А; «Как уважать других» в 5А,Б классах; тренинг на сплочение классных коллектива 5-х классов), тренинг «Кресло» для 3-11 классов.

С несколькими учащимися 8,9-х классов, имеющих трудности в общении со сверстниками и одноклассниками, проводились индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

### **Профилактика правонарушения**

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматриваются вопросы нарушения дисциплины, необоснованные пропуски уроков, курение на территории школы, внешний вид учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

В школе работает социально-психологическая служба, представленная социальным педагогом и заместителем директора по ВР.

Согласно плана работы осуществляется консультационная, коррекционная и профилактическая работа. В 2020-2021 году количество консультаций не увеличилось. В ОУ ведется работа службы школьной медиации. В 2020-2021 учебном году школой была организована неделя психологической безопасности в рамках которой были проведены мероприятия: «Конкурс рисунков «Детский телефон доверия», беседа «Семейное равновесие», классный час «Телефон доверия». Информация по данной теме размещена на сайте школы и на информационных стендах.

### **Организация работы по укреплению связи семьи и школы**

В 2021 году социальный паспорт школы сформирован следующим образом: 20 учебных классов, с общей численностью 616 учащихся.

На конец 2021 года на учете в КДН состояло 2 семьи, в ПДН – 1 семья.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2021 года организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки на внутри-школьный учет, корректируется план работы по профилактике, составлен и утвержден план совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних;

В течение года постоянно ведется работа об организации занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

## **8. Взаимодействие с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Основными направлениями в работе с родителями являлись:

- Информационное: информация об успеваемости учащихся, пропусках уроков, проводимых мероприятиях в школе через дневники, информационные стенды.
- Просвещение родителей осуществлялось через проведение родительских собраний, создание буклетов, информационных стендов, проведение классными руководителями лекций.

Консультативное: проводились консультации учителями -предметниками, социальным педагогом, администрацией.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена родительскими комитетами классов. Заседания родительских комитетов проходили онлайн 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация каникулярного отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся с соблюдения мер безопасности по распространение коронавирусной инфекции COVID-19;
- организация профилактической работе с детьми и родителями на темы: безопасный интернет, безопасность на дороге, безопасность на воде, безопасность дома.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни и изменения в образовательном пространстве (портал ПФДО, ГИА и ОГЭ, сайт РДШ, профориентация через портал «Билет в будущее» и т.д.)

#### **Работа с семьей (справочная обобщенная информация).**

<b>Основные направления работы:</b>	<b>Кол-во родителей</b>
Проведено общешкольных родительских собраний	4
Охват родителей на общешкольных родительских собраниях	448
Количество видеолекториев для родителей	4
Проведено индивидуальных консультаций для родителей	426
Проведено собраний по классам	85
Оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей	13
Проведено совместных мероприятий (школа-родители-ученики) (спортивные, общекультурные, общеинтеллектуальные)	8
Участие родителей в общешкольных концертах/праздниках	19
Награждено благодарственными письмами от главы города и министерства Хабаровского края	0
Вручено благодарственных писем для родителей «За активное участие в жизни класса и школы» от администрации школы	63
Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями на дому, рейды в семью	12
Оказана консультативная помощь родителям в оформлении детей в оздоровительные лагеря/помощь при трудоустройстве детей/помощь в сборе и оформлении документов на получение компенсации за питание и т.п.	832
Проведено классных тематических собраний для родителей	55

В школе проводилось анкетирование для родителей («Какие вы родители?», «Хорошие ли вы родители?», «Знаю ли я своего ребенка?») с целью выявления проблем в воспитании и организации психолого-педагогической помощи. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей учебным и воспитательным процессами в школе.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой родительского просвещения школы «Партнерский диалог», и органично

соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 75%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

В апреле проводилось анкетирование для родителей по вопросам питания в школе. Анализ мониторинга питания показал, что 91% родителей удовлетворены питанием в школе, 7% хотели бы видеть более разнообразное меню, 2 % воздержались и не заполнили анкету до конца.

В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Питание в школе», все вопросы и запросы от родительской общественности были удовлетворены.

Ежемесячно в школе проводится открытая брокеражная комиссия по питанию в школе, с каждой параллели приходят 6 человек из родительской общественности, замечая по питанию в течение года не выявлены. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайте школы.

**Вывод:** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжить решение проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2021 год**

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

**В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:**

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

### **5. Оценка качества образования**

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется

в штатном режиме. С 1.09.15 - в 5-х классах, 1.09.16 - в 5-6-х классах, с 1.09.17 – в 5-7-х классах, с 01.09.2018 – в 5- 8-х, с 01.09.2019 – в 5- 9-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО). С 01.09.2020 – в 10,11-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

В школе разработаны: образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний и школьный сайт.

В Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

#### Отчет: Успеваемость 2020/2021 учебный год

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1-А	30	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1-Б	31	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1 Параллель	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	28	1	3,57	20	71,4	7	25	0	0	4,39	75
2-Б	31	3	9,68	20	64,5	8	25,8	0	0	4,44	74,19
2 Параллель	59	4	6,62	40	68	15	25,4	0	0	4,42	74,58
3-А	32	2	6,25	15	46,9	15	46,9	0	0	4,29	53,13
3-Б	30	1	3,33	17	56,7	12	40	0	0	4,23	60
3 Параллель	62	3	4,79	32	51,8	27	43,4	0	0	4,26	56,45
4-А	33	4	12,1	15	45,5	14	42,4	0	0	4,36	57,58
4-Б	31	0	0	16	51,6	15	48,4	0	0	4,27	51,61
4 Параллель	64	4	6,06	31	48,5	29	45,4	0	0	4,31	54,69
Начальное общее образование	246	11	4,37	103	42,1	71	28,6	0	0	4,33	61,62
5-А	36	2	5,56	14	38,9	20	55,6	0	0	4,24	44,44
5-Б	31	0	0	19	61,3	12	38,7	0	0	4,23	61,29
5 Параллель	67	2	2,78	33	50,1	32	47,1	0	0	4,24	52,24
6-А	24	0	0	10	41,7	14	58,3	0	0	4,06	41,67
6-Б	28	1	3,57	13	46,4	14	50	0	0	4,25	50
6-УО	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,1	0
6 Параллель	53	1	1,19	23	29,4	29	69,5	0	0	4,14	45,28
7-А	34	2	5,88	12	35,3	20	58,8	0		4,21	42
7-Б	34	4	11,8	9	26,5	21	61,8	0		4,12	40
7 Параллель	68	6	8,82	21	30,9	37	54,4	0	0	4,16	39,71
8-А	31	0	0	13	41,9	18	58,1	0	0	4,11	41,94

8-Б	28	1	3,57	8	28,6	19	67,9	0	0	3,84	32,14
8 Параллель	59	1	1,78	21	35,3	37	63	0	0	3,98	37,29
9-А	32	0	0	14	43,8	18	56,2	0	0	4,04	43,75
9-Б	30	0	0	8	26,7	22	73,3	0	0	3,9	26,67
9 Параллель	62	0	0	22	35,2	40	64,8	0	0	3,97	35,48
Основное общее образование	309	10	2,91	120	36,2	179	59,8	0	0	4,1	42,07
10-А	29	1	3,45	14	48,3	12	41,4	2	6,9	4,3	51,72
10 Параллель	29	1	3,45	14	48,3	12	41,4	2	6,9	4,3	51,72
11-А	32	2	6,25	20	62,5	10	31,3	0	0	4,48	68,75
11 Параллель	32	2	6,25	20	62,5	10	31,3	0	0	4,48	68,75
Среднее общее образование	61	3	4,85	34	55,4	22	36,3	2	3,5	4,39	60,66
Школа 2021	<b>616</b>	<b>24</b>	<b>4,32</b>	<b>257</b>	<b>46,3</b>	<b>272</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>4,27</b>	<b>50,63</b>

#### Сравнение успеваемости за три последние года

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2020-2021	<b>616</b>	<b>24</b>	<b>4,32</b>	<b>257</b>	<b>46,3</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>4,27</b>	<b>50,63</b>
2019-2020	633	24	4,35	279	46,77	0	0	4,28	52,88
2018-2019	660	32	5,32	259	39,24	0	0	4,19	48,34
2017-2018		47	8,67	252	39,81	0	0	4,21	47,46

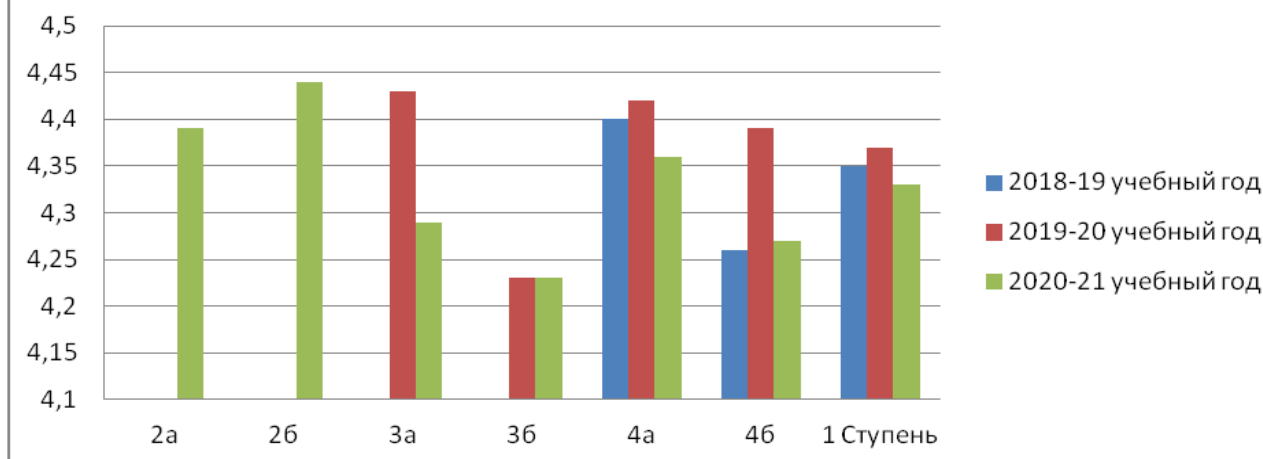
Вывод: В 2020-2021 учебном году качество знаний в начальной и основной общей школе стабильное. На уровне среднего общего образования снижение качества знаний за счет появления неуспевающих.

#### Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы

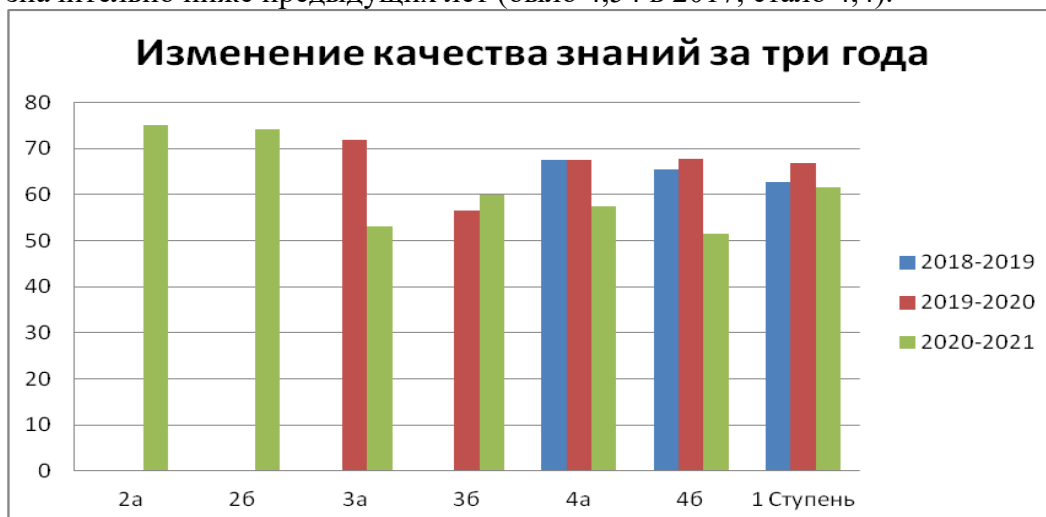
2018-19 учебный год		2019-20 учебный год		2020-21 учебный год		Класс (последний уч. год)
Ср. балл	Общий % кач. зн	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	
				4,39	75	2а
				4,44	74,19	2б
		4,43	71,88	4,29	53,13	3а
		4,23	56,67	4,23	60	3б
4,4	67,65	4,42	67,65	4,36	57,58	4а
4,26	65,52	4,39	67,74	4,27	51,61	4б
4,35	62,84	4,37	66,84	4,33	61,62	1 Ступень



## Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы



Общая успеваемость по 1 ступени снижается. Обращает внимание ровень качества знаний обучающихся во втором классе, он в 2019-2020, как и в 2018-2019, учебном году значительно ниже предыдущих лет (было 4,54 в 2017, стало 4,4).

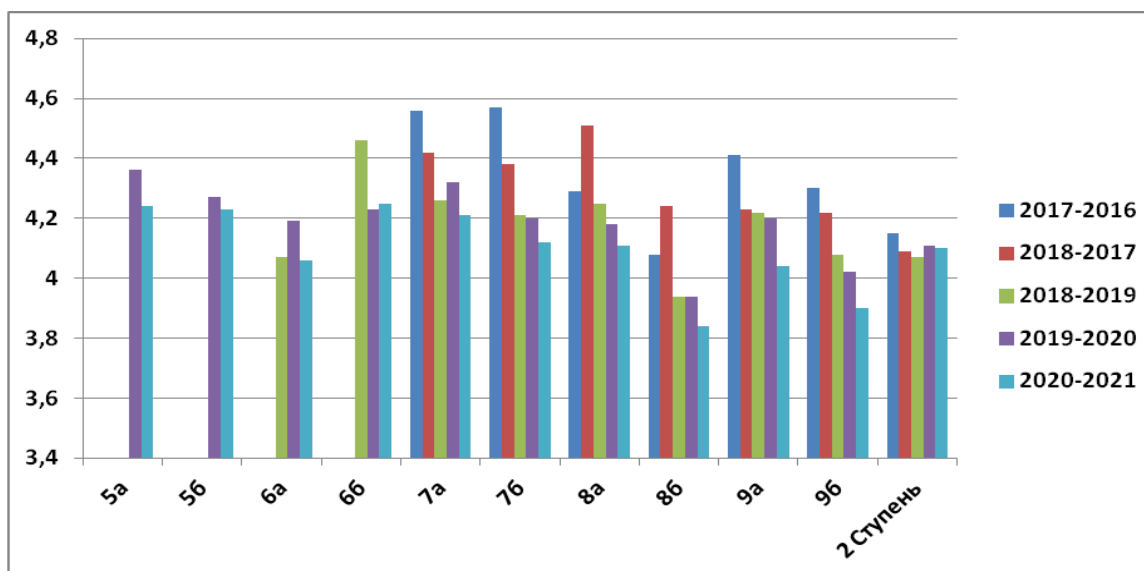


Во всех классах начальной школы качество знаний выше общешкольного показателя: 61,62 и 50,0. Сравнивая результаты качества знаний класса с предыдущим учебным годом, видим, что по всем классам оно стабильно.

## Сравнительный анализ успеваемости классов основной школы

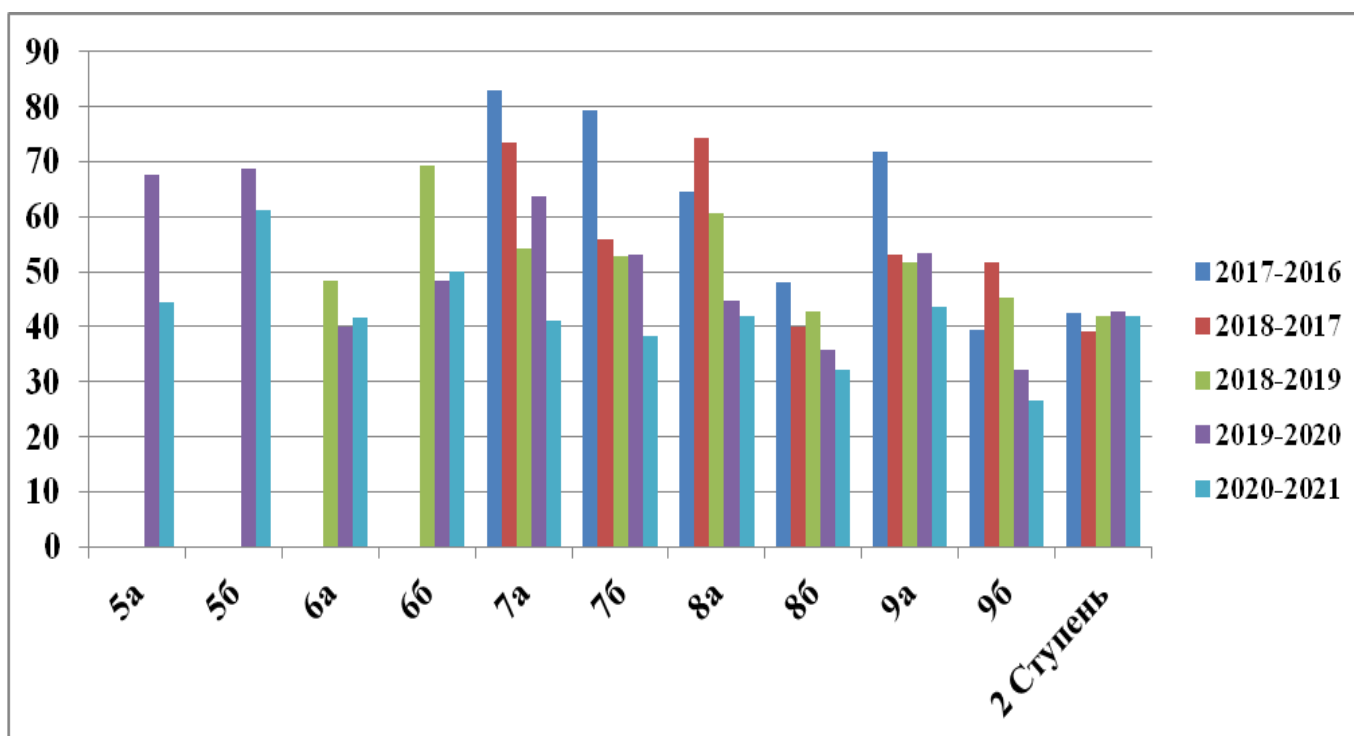
### Изменение среднего балла за четыре года в основной школе

2017-2016	2018-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Класс
			4,36	4,24	5а
			4,27	4,23	5б
		4,07	4,19	4,06	6а
		4,46	4,23	4,25	6б
4,56	4,42	4,26	4,32	4,21	7а
4,57	4,38	4,21	4,2	4,12	7б
4,29	4,51	4,25	4,18	4,11	8а
4,08	4,24	3,94	3,94	3,84	8б
4,41	4,23	4,22	4,2	4,04	9а
4,3	4,22	4,08	4,02	3,9	9б
<b>4,15</b>	4,09	4,07	4,11	<b>4,1</b>	2 Ступень



*Изменение качества знаний за три года в основной школе*

2017-2016	2018-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Класс
			67,65	44,44	5а
			68,75	61,29	5б
		48,39	40	41,67	6а
		69,23	48,28	50	6б
82,86	73,53	54,29	63,64	41,18	7а
79,41	55,88	52,94	53,13	38,24	7б
64,52	74,19	60,71	44,83	41,94	8а
48	40	42,86	35,71	32,14	8б
71,88	53,13	51,61	53,33	43,75	9а
39,39	51,72	45,16	32,26	26,67	9б
<b>42,45</b>	<b>39,09</b>	<b>41,99</b>	<b>42,86</b>	<b>42,07</b>	<b>2 Ступень</b>



В среднем звене качество знаний неустойчиво по годам и имеет основную тенденцию к снижению.



2-А	31	0	0	16	51,61	15	48,39	0	0	4,3	51,61
2-Б	33	0	0	16	48,48	17	45,45	0	0	4,14	48,48
2 Параллель	64	0	0	32	50,04	32	46,92	0	0	4,22	50
3-А	29	1	3,45	16	55,17	12	41,38	0	0	4,32	58,62
3-Б	32	4	12,5	18	56,25	10	18,75	0	0	4,29	68,75
3 Параллель	61	5	7,98	34	55,71	22	30,06	0	0	4,3	63,93
4-А	28	1	3,57	14	50	13	46,43	0	0	4,25	53,57
4-Б	30	1	3,33	15	50	14	46,66	0	0	4,14	53,33
4 Параллель	58	2	3,45	29	50	27	46,54	0	0	4,2	53,45
Начальное общее образование	246	7	3,8251	95	51,913	81	44,262	0	0	3,6	55,7
5-А	33	2	6,06	16	48,48	15	45,45	0	0	4,22	54,55
5-Б	33	0	0	15	45,45	18	54,54	0	0	4,24	45,45
5 Параллель	66	2	3,03	31	46,96	33	50	0	0	4,23	50
6-А	34	3	8,82	14	41,18	17	50	0	0	4,31	50
6-Б	30	0	0	9	30	21	70	0	0	4,2	30
6 Параллель	64	3	4,41	23	35,59	38	59,4	0	0	4,26	40,63
7-А	29	0	0	8	27,59	20	68,97	1	3,4	4,01	27,59
7-Б	29	3	10,34	7	24,14	18	62	1	3,4	4,22	34,48
7-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,1	0
7 Параллель	59	3	3,45	15	17,24	41	69,49	2	3,4	4,11	30,51
8-А	34	0	0	12	35,29	21	61,76	1	2,9	4,15	35,29
8-Б	31	3	9,68	7	22,58	21	67,74	0	0	4,13	32,26
8 Параллель	65	3	4,84	19	28,94	34	50,95	1	1,54	4,14	33,85
9-А	29	0	0	6	20,69	23	79,3	0	0	4,04	20,69
9-Б	28	1	3,57	5	17,86	22	78,57	0	0	3,79	21,43
9 Параллель	57	1	1,78	11	19,27	45	78,9	0	0	3,92	21,05
Основное общее образование	311	12	3,5	99	29,6	197	63,34	3	0	4,13	35,69
10-А	31	0	0	15	48,39	16	51,61	0	0	4,4	48,39
10 Параллель	31	0	0	15	48,39	16	51,61	0	0	4,4	48,39
11-А	27	0	0	11	40,74	15	55,56	0	0	4,36	40,74
11 Параллель	27	0	0	11	40,74	15	55,56	0	0	4,36	40,74
Среднее общее образование	58	0	0	26	44,56	32	53,58	0	0	3,45	44,83
Школа	615	19	3,4	220	39,85	310	5616	3	0,54	3,4	43,3

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 ученика (100%) обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (32 человек) успешно сдали ГИА. Из них 31 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающийся, который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

**Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2020/в 2021)**

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший	Место в городе
Информатика и ИКТ	8/2	48/63	79/78	27/48 (40)	54/
Физика	9/4	50,67/42,5	76/54	27/30 (36)	40/56
Литература	1/3	68/63	68/90	/15	20/23
Обществознание	16/19	49,69/62,21	70/83	33/35 (42)	47/26
История	2/7	70,5/55,29	79/77	62/42 (32)	/24
Английский язык	2/4	51,5/77,25	79/92	32/62	57/16
Биология	8/12	43,38/42,75	55/60	34/18(42)	45/40
Химия	4/5	50/56,2	70/76	27/44 (36)	25/25
География	0/1	65	65		/6

Русский язык	31/31	69,87/70,51	89/92	38/56(36)	38/29
Математика (профиль)	20/13	37,25/38,92	78/68	23/18 (27)	62/52

**Выпускники, получившие от 70 и выше баллов**

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших
Информатика и ИКТ	2020-2021	0	0	0	1	<b>50</b>
	2019-2020	0	0	0	1	12,5
	2018-2019	0	1	1	3	31,25
Физика	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	1	11
	2018-2019	0	0	1	2	15,79
Литература	2020-2021	0	1	1	0	<b>67</b>
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,29
Обществознание	2020-2021	0	0	1	4	<b>26</b>
	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
История	2020-2021	0	0	0	1	<b>14</b>
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2020-2021	0	1	1	1	75
	2019-2020	0	0	0	1	<b>50</b>
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Химия	2020-2021	0	0	0	1	<b>20</b>
	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
Русский язык	2020-2021	0	1	3	12	<b>51,6</b>
	2019-2020	0	0	5	11	51,6
	2018-2019	0	2	14	13	52,73

**Итоги ЕГЭ 2020-2021 уч. года. Получили медаль – 1 человек.**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ				Средний балл							
					Школ а	Хаба ровск	Школ а	Хаба ровск	Школ а	Хаба ровск	Школ а	Хаба ровск
	20	20	20	20	2018		2019		2020		2021	
Русский	50	55	31	31	68	71	71,34	68,24	69,87	71,46	70,51	70,49

язык													
Математика (проф)	33	36	20	13	46	50	57,47	52,48	37,25	52,32	38,92	52,20	
Математика (б)	48	20		-	4,4	4,5	4,2	4,19	-	-			
История	3	8	2	7	56	54	55,62	56,55	70,5	59,02	55,29	52,57	
Физика	13	19	9	4	52	53	53	46,04	50,67	55,97	42,5	55,71	
Химия	3	3	4	5	51	53	39,33	52,86	50	53,8	56,2	53,49	
Биология	10	4	8	12	46	52	39,25	47,46	43,38	50,21	42,75	49,56	
Обществознание	24	24	16	19	56	58	52,25	55,3	49,69	55,27	62,21	59,67	
Английский язык		12	2	4	61	70	68	74,75	51,5	71,9	77,25	72,16	
Информатика	12	16	8		50	59	57	55,38	48	62,08	63		
География	-	2	-	1	-	-	55,5	56,08	-	57,68	65	57,38	
Литература	7	7	1	3	48	56	59,71	58,81	68	61,64	63	65,50	

В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в предыдущие годы.

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ№15 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучались 62 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2021 было допущено 62 учащихся. Из 61 девятиклассников, 60 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ в основной период. Выпускников получивших аттестат с отличием нет.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании									
од	2019 год			2020 год			2021 год		
од ОО	Всего выпускников 9 классов	Получили или аттестат (чел.)	Из них получили аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников 9 классов	Получили или аттестат (чел.)	Из них получили аттестат с отличием (чел.)	Всего выпускников 9 классов	Получили или аттестат (чел.)	Из них получили аттестат с отличием (чел.)
380 73	63	63	1	79	79	1	62	60	0

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика. 1 контрольная работа по выбору для поступления в профильные классы.

### Результаты ОГЭ.

Сравнительные результаты ОГЭ (2018, 2019, 2021 гг.)

Предмет	Количество			Средний тестовый балл											
				шко			Хаба			Место					
	сдававших ГИА			ла	ровс	к	ла	ровс	к	ла	ровс	к	2018	2019	2021
	2018	2019	2021	2018			2019			2021			2018	2019	2021

Русский язык	68	63	60	29,07	30,26	30,87	29,80	25		47/72	26/69	
История	2	-		31,5	21,98	-	-			7/41	-	
Физика	13	12	13	19,92	22,16	18,58	22,56	21		29/60	44/59	
Химия	7	7	4	18,57	22,9	26	24,08	30		40/56	19/57	
Биология	29	26	6	25,28	25,01	22,5	24,59	24		37/69	46/67	
Обществознание	29	23	16	23,31	25,63	26,35	24,79	21		52/72	19/68	
Английский язык	4	10	1	57	57,27	51,4	54,63			32/52	40/64	
Информатика	47	41	19	11,26	13,63	11,92	13,7	11		52/68	48/66	
Литература	1	3		23	19,25	25,67	23,6			16/43	13/38	
География	4	2		25,75	20,15	22	19,75			4/66	16/65	
Математика	68	63	62	13,69	15,85	14,65	15,2	12		60/72	40/69	

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл		Первичный балл		Высший		Низший	
	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021	2018-2019	2020-2021
Информатика и ИКТ	41	19	3,56	4	11,92	11	21	27	6	3 (1 чел)
Физика	12	13	3,33	3	18,56	21	33	40	11	4 (2 чел)
Литература	3		4,33		25,67		28		23	
Обществознание	23	16	3,78	3	25,96	21	36	32	15	7 (3 чел)
История	-		-		-		-		-	
Английский язык	10	1	4,1	4	51,4	48	61	48	37	0
Биология	26	6	3,31	3	22,88	24	37	32	5	18
Химия	7	4	4,43	4	26	30	33	36	15	23
География	2	2	4	3	22	16	30	16	14	-
Русский язык	63	60		4	30,87	25	39	33	22	14 (1чел)
Математика	63	60		3	14,65	12	27	27	7	5(14чел <sup>1</sup> )

() - получили неудовлетворительные отметки.

<sup>1</sup>- 12 человек пересдали в дополнительные сроки.

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества
	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	кол-во сдававших	%	
Русский язык	14	23	31	50,8	15	24,6	1	1,6	73,8
Математика	2	3,3	21	34,4	36	59	2	4,9	37
Информатика и ИКТ	3	15,8	6	31,6	9	47,4	1	5,2	47,4
Физика	1	7,7	4	30,8	6	46,2	2	15,3	38,5
Обществознание	1	6,3	6	37,5	6	37,5	3	18,7	7
Биология	-	-	2		4		-		33,3



Химия	2	50	2	50	-	-	-	-	100
Английский яз.	-	-	1	100	-	-	-	-	100
География	-	-	-	-	2	100			

Не сдали в основной период 11 человек, в дополнительные сроки – 2 человека, они сдали экзамен в сентябре.

Результаты показали, что многие учащиеся показали недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов.

Учитывая низкие результаты учителям предметникам необходимо на МО выявить причины низкого качества знаний, спланировать и более серьезно организовать работу по подготовке к ГИА, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализ итогов обязательных экзаменов показал, что наметилась отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами. В этом есть объективные причины (смена учителей), но главные причины в особенностях контингента выпускников сдающих экзамены, недостаточного контроля со стороны родителей, в отсутствии мотивации к процессу обучения, несерьезное отношения большинства учащихся и учителей при подготовке к ГИА.

### **Рекомендации:**

1. Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

2. Зам. директора, курирующим данные методические объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.

3. Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

4. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой.

Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей осуществляется через программу проекта «Одаренные дети».**

**Цель проекта:** создание условий для проектирования модели и реализации системы психолого-педагогической поддержки и организации сопровождения одарённых и талантливых детей.

**Ожидаемые результаты:** результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формы работы с одаренными учащимися: активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

**Технологии,** используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

### **Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного

типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно- исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2021 году.**

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями. Впервые ученик 8 класса нашей школы Зайцев Д. стал призером в номинации «Здоровая семья», учитель Михеенко Е.В.

В подготовке проектов в 2020-2021 учебном году приняли участие более 75% учащихся школы. Но, несмотря на увеличение количества работ, качество не позволяет рекомендовать их на муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку».

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников.

### **Данные о количестве участников Всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 341 чел./175 чел.

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 41%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество участников	14	36	23	27	48	72	82	39	341
Мальчики/девочки	5/9	15/21	12/11	10/17	22/26	24/48	23/59	11/28	
Количество учеников	13	24	16	18	21	33	31	19	175
Мальчики/девочки	5/8	12/12	9/7	8/10	9/12	10/23	11/20	7/12	

### **Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№	Наименован	Количество	Количество	Прирост
---	------------	------------	------------	---------

п/п	ие предмета	участников			победителей/призеров			(«+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)	
		2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	26	14	10	2/9	2/8	0/6	-4	-2 -2
2.	Астрономия	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
3.	Биология	15	17	42	1/4	1/8	5/14	+25	+4/+6
4.	География	24	7	7	1/4	0/0	1/2	=	+1/+2
5.	История	9	2	6	1/0	0/2	0/2	+2	0/0
6.	Информатика	11	8	10	4/7	1/3	0/2	+2	-1/-1
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0	0	0
8.	Литература	0	8	16	0/0	3/3	2/8	+8	-1/+5
9.	Математика (4–11-е классы)	43	30	69	2/1	1/6	1/3	+39	0/-3
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0/0	0/0	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	1	5	0/0	0/0	0/3	+4	0/+3
12.	Обществознание	7	1	30	1/2	0/1	2/4	+29	+1/+2
13.	ОБЖ	0	0	0	0/0	0/0	0	0	0
14.	Право	3	0	16	0/2	0/0	0/3	+16	0/+3
15.	Русский язык (4–11-е кл)	57	19	16	3/8	1/6	3/7	-3	+2/+1
16.	Технология	12	0	3	5/7	0/0	0/3	+3	0/+3
17.	Физика	0	0	20	0/0	0/0	0/1	+20	0/+1

18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0	0	0
19.	Физическая культура	26	13	26	7/15	6/7	9/16	+13	+3/+9
20.	Химия	20	5	43	2/5	0/1	1/6	+38	+1/+5
21.	Экология	0	0	0	0/0	0/0	0	0	0
22.	Экономика	7	2	6	1/1	0/0	0/0	+4	-1/-1

**ВЫВОД:** анализ результатов ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Уровень подготовленности обучающихся стал лучше по сравнению с прошлым годом. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВОШ наблюдается по следующим предметам: биология, литература, география, обществознание, русский язык, физическая культура, химия. По таким предметам, как английский язык, информатика, экономика наблюдается спад количества участников, победителей и призёров. Для решения возникших проблем руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации. Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

#### **Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.**

##### **Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.**

№	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров	Всего участников	Победителей/призеров
1	26	1/2	18	0/3	16	2/0	22	0/3	8	0	9	1

#### **Итоги участия в олимпиадах. 2021 год.**

№	Название олимпиады	Кол-во участников/выход		Призеры	Победители	Учитель
<b>Многопрофильная олимпиада «Звезда»</b>						
1	Естественные науки	24	4			
2	Русский язык	38	1	Шмыленко Г., 10к, 3 ст		
3	Обществознание			Ильина В., 11к, 2 ст.	Огарков, 11 Сахарова А, 9	Самсонова И.В. Волкова Л.Л.
<b>Северо-восточная олимпиада школьников.</b>						
10	Химия	2	2	Долоберидзе А. 11		Гусева Л.В.

11	Биология	2	1	Кузнецова А., 11		Абакумец Т.Н.
<b>Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд»</b>						
	Химия	5	5			
<b>Сириус</b>						
	Математика	2			Ланюга П.	Буканова Т.Ю.

Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна, т.к. учащиеся не имеют призовых мест на региональном этапе ВОШ. Увеличилось количество участников олимпиад из списка, утвержденного МИНОБР РФ, появились призеры и победители.

Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**Анализ современного состояния работы позволяет выявить ряд проблем:**

- 1) недостаточная работа системы поддержки и сопровождения одарённых детей;
- 3) отсутствие достаточного методического сопровождения, не знание учителя-предметников требований к оформлению проектных и исследовательских работ;

**и противоречий:**

- 1) между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одарённых детей;
- 2) между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психологопедагогических знаний учителей и родителей.

Уровень обучения	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры
Начальные классы	253	193	50	247	165	45	246	238	84
5-11 классы	381	290	91	367	246	68	369	223	51
Школа	634	483	141	614	411	113	615	461	135

## 5. Востребованность выпускников

В 2020-2021 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 62 ученика, что составляет 100%.

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 62 выпускников 9 А, 9 Б 2021 года в 10 классах города Хабаровска обучаются 30 учащихся, в Санкт-Петербурге 1, в Москве 1, то есть 52% от всех выпускников. 20 учеников нынешнего 10 А (62,5% от тех, кто обучается в 10 классе из 32 детей) это выпускники МБОУ СОШ №15.

- Из 9 А в другую школу поступили 8 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 13.

- Из 9 Б в другую школу поступили 7 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 4.

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования – 30 человек. СУЗЫ выбираемые выпускниками 9х классов: технический колледж, технологический техникум, колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, институт инфокоммуникации (техникум), пед.колледж, ж/д

техникум, автодорожный техникум, промышленно-экономический техникум, Банковская школа, ХИИК, юридический техникум.

В 9х классах программа обучения была общеобразовательная, без углубленного изучения предметов.

В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 32 ученика, что составляет 100%.

Проводя анализ занятости выпускников 11 А класса, можно сделать вывод, что из 32 выпускников - 28 человек (87,5%) поступили в ВУЗы, такие как ДВГУПС - 6, ПИТОГУ - 4, ДВГАФК 1, ДВЮИ МВД 2, ДВГМУ - 4, РАНХиГС - 2, академия экономики и права – 1, РГУП -1. За пределами края продолжают обучение 5 человек (Владивосток, Санкт-Петербург, Нижний Новгород), 2 обучаются в Чехии.

В учреждения СПО поступили 2 выпускника (6%). Это – технологический колледж – 1, мед.колледж-1.

В 11 классе на профильном уровне изучалась в первой группе: биология, математика; во второй группе: право, обществознание, математика. По профилю продолжили обучение 13 человек.

2 выпускника трудоустроены.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов и 11-го классов определены.

### **6.Кадры.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

На 01.01.2022 года численность педагогических работников школы составляла 33 человек. Укомплектованность штатов 100%.

#### **Административный состав:**

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3,

заместитель директора по воспитательной работе-1,

#### ***Краткая характеристика педагогического коллектива***

##### ***Квалификация педагогических кадров***

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
-----------------------------------	---

Высшая	15
Первая	4
На соответствие занимаемой должности	11
Без категории	9
<b>По педагогическому стажу</b>	
от 0 до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	6
более 20 лет	23
<b>По образованию</b>	
Высшее	30
Не оконченное высшее	4
среднее специальное	5
<b>Почетные звания, награды, ученые степени</b>	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

МБОУ СОШ №15 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Средний возраст уменьшается за счет прихода вакантные места студентов.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию на районных и городских курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО.

**Распределение педагогических работников по уровню квалификации** (по состоянию на 01.01.2022 года)

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%
<b>Высшая</b>	<b>15</b>	<b>38% (43,2)</b>
<b>Первая</b>	<b>4</b>	<b>10% (16,2)</b>
<b>Соответствие</b>	<b>11</b>	<b>29% (24,3)</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>9</b>	<b>23% (16,2)</b>
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>100,0</b>

#### Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	высшая	14	16	15	15	35	43,24	43,6
первая	9	6	6	4	22,50	16,22	16,2	10
соотв	11	9	10	11	27,50	24,32	24	29
неаттест	6	6	6	9	15,00	16,22	16,2	23
всего	40	37	37		100	100	100	

Высшую и первую категории имеют 48% (59,8% в 2021 г.) педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Снижение количества педагогов аттестованных на высшую и первую категорию объясняется сменой работников.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического

коллектива в творческих конкурсах и профессиональных конкурсах.

Участие педагогических работников в конкурсах.

1 Пекарь Виктория Владимировна, финалист в городского конкурса «Педагогический звездопад-2022».

Количество участников дистанционных конкурсов-7 чел.

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;

2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;

3. Секция «География»: Сафонова Наталья Степановна, учитель географии;

4. Секция «Право»: Самсонова Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания

Состав жюри муниципального этапа ВОШ:

1. Зверева О.В.

2. Самсонова И.В.

3. Ковалик Е.Ф.

## **7. Условия организации образовательного процесса**

### ***Материально – техническая база.***

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 80%, обучающихся к 98%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 132ед.;
- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;
- Интерактивные доски: 11;
- Мобильный компьютерный класс: 1 (15+1 ноутбуков);
- Графические планшеты: 3
- Интерактивная система голосования: 3;
- Лаборатории и/или мастерские;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копировальная техника, принтеры, сканеры –в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения ([www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). 1 АРМ для доступа к интернет ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлен 1 компьютер общего доступа, подключенный к Интернет и ЛВС.



## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25016 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 657 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11820 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11820	4065
2	Педагогическая	2347	1123
3	Художественная	8050	2400
4	Справочная	125	53
5	Языковедение, литературоведение	738	344
6	Естественно-научная	546	270
7	Техническая	420	100
8	Общественно-политическая	970	585

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://khh-s15.ipk.ru/index.php/informatsiya-o-ibts>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 8. Внутренняя система оценки качества образования

В 2021 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Система оценки качества образования школы функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество результатов, качество процессов, качество условий.

В школе созданы и ежегодно совершенствуются условия для повышения качества знаний и сохранения контингента учащихся. В связи с этим перед нами стояли и стоят задачи: поиск новых форм наполнения содержанием учебного процесса; совершенствование и демократизация внутришкольного контроля; поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебную и проектную деятельность; определение педагогической основы и повышение профессиональной квалификации учителей; активизация деятельности психолого-педагогической и социальной служб школы.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

#### **Начальная школа**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1. стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний учащегося, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
2. промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

#### **Основная и старшая школа**

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер.

Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение.

Можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.
3. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

**Вывод:** Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в школе сложилась.

#### **Общие выводы:**

МБОУ СОШ №15 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая.

Система оценки качества образования в школе сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Качественный состав учителей, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, соответствует контрольным нормам, штат педагогов укомплектован на 100%. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	615 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	253 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,87 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,25 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/5,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	461 человек /75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек /22%
1.19.1	Регионального уровня	92 человек /15%
1.19.2	Федерального уровня	92 человек/15 %
1.19.3	Международного уровня	72 человек /12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек /10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	616 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек /59%
1.29.1	Высшая	16 человек /43%
1.29.2	Первая	6 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/54
1.30.1	До 5 лет	7 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /10,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /37,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек /74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5чел/1ПК единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	616 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м