

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 5
«26» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 15 имени
Пяти Героев Советского Союза
Ю.М. Новаков
Приказ №39 «26» марта 2021 г.

**Отчет по результатам самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза**

Администрация МБОУ СОШ №15 представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2020 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности Министерства образования и науки РФ, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза
	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
	Организационно –правовая форма	Муниципальное учреждение
	Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ СОШ № 15
1.2.	Юридический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53
	Фактический адрес учреждения	
1.3.	телефон	(4212) 56-94-60
	факс	(4212) 57-41-01
	e-mail	khb_s15@edu.27.ru
	сайт	http://khb-s15.ippk.ru
1.4.	Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска
1.5.	Историческая справка	История школы берет свое начало с 1922 года, когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой. В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции

		<p>начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники.</p> <p>Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливые детство учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса добровольцами ушли на фронт.</p> <p>Первый военный выпуск был в 1941 году. За героизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимощук В.М. В 2007 году школа реорганизована в СОШ № 15.</p>
1.6.	Директор	Новаков Юрий Михайлович
1.7	Заместители директора МБОУ СОШ № 15:	
	по учебно – воспитательной работе	Гусева Любовь Васильевна
	по учебно – воспитательной работе	Бегун Любовь Владимировна
	по учебно – воспитательной работе	Шевченко Елена Викторовна
	по воспитательной работе	Фирсова Галина Николаевна
	по административно – хозяйственной работе	Шильникова Татьяна Федоровна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
2.2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г. ОГРН 2132724022924
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/ КПП 272401001
2.4.	Документы на имущество	- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д.79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799;
2.5.	Документы на землю	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ №828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный

		№ 27-01/11-62/2004-538
2.6.	Лицензия	Серия 27 Л01 №0001068 от 19 августа 2015 года на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования\, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки(для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
	начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года
	основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
	среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года
	дополнительное образование детей и взрослых	
2.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Хабаровского края, 27А01 №0000580 от 20 июня 2016 года, регистрационный №156, свидетельство действительно по 14 апреля 2026 года
2.8.	Программа развития ОУ	Утверждена на педагогическом советом, протокол № 2 от 12 января 2015 года, сроки реализации с 2015 по 2020 г. г.

Приоритетные цели и задачи развития школы

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Создание системы условий для реализации ФГОС.
- Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса в школе

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2019-2020 учебном году укомплектован полностью, обучалось 631 школьник (21 класс), в 2020-2021 учебном году в школе обучается 614 учеников (20 класса). Средняя наполняемость классов – 31 человек

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (в сравнении по состоянию на 31.12.2019 и 31.12.2020)

	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		всего	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
общее количество классов	8	8	11	10	2	2	21	20
общее количество обучающихся	253	247	316	307	65	60	634	614
в том числе:								
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	253	247	316	307	-		569	554

занимающихся по программам профильного изучения предметов	0	0	0		65	60	65	60
получающих образование по форме:								
- очное обучение	253	247	316	307	65	60	634	614
- семейное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0
посещающих ГПД	25	25	0		0		25	25

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что уменьшение количества классов связано с приведением количества учащихся к проектной мощности здания школы.

Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы. Концепция развития школы.

Основным предметом деятельности школы является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года.

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, естественнонаучному.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Концепция школы на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года. В школе принята программа развития на 2021-2024 годы. Абсолютные ценности образовательной программы – высокоразвитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Школа - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. Школа определяет тождество качества образования и качества жизни.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы (<https://khh-s15.iprk.ru/index.php/obrazovanie>). План внеурочной деятельности в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удается обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы (<https://khh-s15.iprk.ru/index.php/rabochie-programmy-po-predmetam>).

Дополнительные образовательные услуги.

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хореографический ансамбль «Школьный двор», кружки эстетической направленности.

Реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах по ФГОС:

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно - оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Всего	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах по ФГОС:

Направления	Количество часов в неделю					Всего
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно - нравственное	2	2	2	2	2	10
Социальное	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Организационно-методическое	2	2	2	2	2	10
Всего	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в 10 классе по ФГОС:

Направления	Количество часов в неделю
	5класс
Спортивно - оздоровительное	1
Духовно - нравственное	2
Социальное	2
Общеинтеллектуальное	2
Общекультурное	1
Организационно-методическое	2
Всего	10

При этом с сентября 2019 г. по март 2020 года:

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-4 классы) или шестидневной рабочей недели (6-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

В связи с изменениями санитарно-эпидемиологических требований к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.04.2020 в школе были внесены изменения в нормативные документы.

Период	Документ	Ссылка на сайт	Примечание
Март – май 2020	ООП НОО, ООО, СОО	https://khh-s15.ippk.ru/index.php/prikazy-po-koronovirusu	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
Август – декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ СОШ в 2020-2021 учебном году по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://khh-s15.ippk.ru/index.php/org-dejat-2020	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменены расписание звонков, график входа учеников, закрепление кабинетов за классами, организация питания в школе и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна-2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате.

Осень-2020. В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Внедрение ФГОС в 5-х -10-х классах.

В 2019-2020 учебном году в 5-х-9-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме, также была продолжена работа по внедрению ФГОС СОО в 10-х классах.

Для успешного внедрения ФГОС СОО в 10-х классах в 2020-2021 учебном году были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

В 2019/20 году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2020/21 учебном году открыт один 10-й класс, с двумя группами обучения. Первая с углубленным изучением математики, экономики и права. Вторая с углубленным изучением математики и биологии.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была внедрена модель проектной деятельности учащихся, все обучающиеся с защитой проектов справились.

В 2020-2021 учебном году ИИП готовят все ученики 9-х классов.

Выбор направлений проектов учащимися 9-х классов.

N	предмет	Кол-во работ	Руководители проектов
1	Русский язык	3	Глазкова Н.В.
2	Математика	8	Буканова Т.Ю.
3	История, обществознание	10	Волкова Л.Л. Самсонова И.В.
4	География	3	Сафонова Н.
5	Информатика	4	Титаренко А.А.
6	Иностр. Яз.	9	Зверева О.В., Пильщикова В.Ф.
7	Биология	5	Абакумец Т.Н.
8	Физкультура	10	Мазалова Г.А.
9	Музыка	1	Лесик М.Г.
10	Психология	1	Парфенова С.В.
11	Изо, МХК	2	Михеенко Е.В.
12	Руководители из других организаций	4	

В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА (<https://khh-s15.ipk.ru/index.php/gia>). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Бегун Любовь Владимировна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей. 3 учителя-предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по биологии, обществознанию, географии.

Социально – психологическое сопровождение

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными» детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, КДН.

На 30.12.2019 года состоящих на учёте в ПДН было 2 человека.

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая

- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составления социального паспорта школы. Для выявления и оказания своевременной помощи детям и социально-незащищённым семей на начало года были определены категории семей и составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы.

В результате диагностики 2020-2021 учебного года было выявлено:

Учащиеся-инвалиды – 5

Учащиеся опекаемые – 0

Учащиеся из малообеспеченных семей – 45

Учащиеся из многодетных семей – 70, семей - 43

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -2

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН -1

Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ - 3

На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

На конец учебного года 98 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей получали в 2019-2020 учебном году бесплатное питание. 15 - из них обеспечены бесплатными путевками в ГОЛ на осенних 10 чел, зимних – 5 чел, весенних - 0 чел и летних каникулах - 0 человек (пандемия). С 1 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классах получают питание бесплатно.

В школе успешно работает Совет профилактики. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Регулярно проводится сверка данных в ПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях, профильных отрядах.

Воспитательная система школы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 осуществляется через содержание образования, внеклассную, внешкольную работу, через внеурочную деятельность. В школе сложилась воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе, так и в классах. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Программа воспитания в МБОУ СОШ № 15 «Гражданин Отечества».
- Устав школы.

Методологической основой деятельности школы принят системный подход к управлению образовательными ценностями воспитания и обучения подрастающего поколения.

Цель: развитие интеллектуального, духовного и профессионального потенциала, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Работа строится на основании годового плана воспитательной работы.

Задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное .
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание.

А также работа с родителями, с учащимися" группы риска", работа с органами самоуправления.

Школа активно сотрудничает с Краевым Домом ветеранов ВОВ, Советами ветеранов Ж/д округа, Ж/д больницы, с музеем ДВГУПС, с Региональным отделением Союза писателей России, ДЮЦ «Восхождение», ДЮЦ «Импульс», библиотекой Гайдара, с в/ч 2460, с военной кафедрой ДВГУПС, Дальневосточной студией кинохроники, Центром реабилитации диких животных, Дендрарием, Дальневосточным Краеведческим музеем имени Гродекова, картинной галереей имени Федотова.

В школе 620 учащихся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 21 класс, в которых работали 17 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель ГПД.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В учреждении проходят торжественные линейки, посвященные Новому учебному году и классные часы «День Знаний. День мира». Педагоги познакомили учащихся с историей возникновения этой памятной даты.

Участвовали в мероприятиях, посвященных Великой Победе: в городской Вахте Памяти, акции «Ветеран живет рядом», с 23.01 по 23.02. ежегодно в учреждении проходит традиционный месячник по патриотическому воспитанию, проводятся Уроки Мужества, беседы, викторины, классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню народного единства, Дню Конституции РФ, конкурсы детского рисунка, конкурсы чтецов, работает детское объединение «Патриот». (руководитель ХанцевичА.А.), Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом

воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях. В течение года в музее проводились тематические экскурсии, которые посетили 400 учащихся, был создан проект "История улицы Шелеста", в 9-ом Всероссийском конкурсе презентаций "Ты гений" получили диплом 1 степени.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через систему внеклассных мероприятий и программ внеурочной деятельности.

Следуя традиции, накануне Дня пожилых людей, поздравляем ветеранов краевого дома ветеранов ВОВ, организуем для них праздничный концерт. Классные руководители знакомят учащихся с Уставом школы, Правилами поведения, проводят классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции у учащихся, тематические мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в Беслане, Дню пожилого человека, Дню матери, женскому дню 8 Марта.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Классные руководители взаимодействуют с городскими библиотеками. Ребята имеют возможность развивать свои творческие способности, пробовать свои силы в чем-то новом.

Родители активно принимают участие в школьных и классных делах, помогают организовать выставки и экскурсии.

Ученики активно участвуют в муниципальном конкурсе проектов "Хабаровск НАШ". С целью реализации программы работы с одаренными детьми через привитие навыков исследовательской работы в учреждении проведена традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в науку».

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы. Своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

С обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению ПДД, на Ж/д, по пожарной безопасности, по правилам поведения в школе, в общественных местах; при угрозе терроризма, правилам безопасности на водных объектах и др.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек», встречи с медицинскими работниками и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед о гигиене и профилактике простудных и инфекционных заболеваний; проведение классных часов «Вредные привычки», «Здоровому обществу – здоровое поколение», КВН, конкурсы агитбригад «Новое поколение выбирает ЗОЖ» и рисунков, инструктажи по правилам поведения на дорогах города, правила поведения в общественном транспорте, проводится Всероссийский урок безопасности школьников в сети

Интернет. Традиционно принимаем участие в акциях профилактики наркомании, используя различные виды деятельности: беседы о вреде здоровья, просмотры учебных профилактических фильмов, тренинги и т. д.

Три года подряд команды школы участвуют в конкурсе агитбригад «На всякий пожарный случай». Руководитель Галинская Н.В

Классные руководители и учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

В течение учебного года проводятся рейды по соблюдению санитарно-гигиенического состояния классных комнат и внешнего вида обучающихся. Всегда чистыми, аккуратными остаются 8,30, 38, 44,43, 41,35,32,33, кабинеты.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В школе работают 6 спортивных секций: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, спортивные игры, шахматы, которые позволяют детям

профессионально заниматься определенным видом спорта и дают возможность выпускникам впоследствии для профессионального самоопределения.

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Гусев Б.О., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах.

В президентских соревнованиях в Ж/д округе команда учащихся 5-6 классов заняли: лёгкая атлетика -2 место, баскетбол 5 место, настольный теннис 1 место, плавание 5 место, шашки 3 место. В общем зачёте 3 место. Среди 7-8 классов лёгкая атлетика -1 место, баскетбол 8 место, настольный теннис 5 место, плавание 3 место, шашки 4 место. В общем зачёте 4 место. В районных соревнованиях по волейболу среди учащихся 9-10 классов юноши заняли 2 место, девушки -3 место. в городском легкоатлетическом кроссе команда девушек заняла 5 место, юноши -7 место. В городской эстафете из 39 команд девушки заняли -4 место, а юноши 17 место.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

Ведется работа по ранней профориентации, в классах регулярно проводятся беседы, классные часы, встречи, где идет знакомство с профессиями. В начальной школе прошли классные часы - «Труд на радость себе и людям», «О профессиях разных, нужных и важных», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя».

Знакомя детей с разнообразием профессий, проводятся экскурсии в СУЗы, ВУЗы, где ребята могут познакомиться с профессиями. На классных часах, на занятиях внеурочной деятельности («Мир профессий») педагоги дают представление о разнообразии профессий; проводятся конкурсы рисунков «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей», участвуем в районном конкурсе детского рисунка «Безопасный труд глазами детей».

Экологическое образование начинается с самого раннего детства. Педагогами учреждения ведется планомерная работа в данном направлении через уроки, внеурочную деятельность, через внеклассную работу, через участие в конкурсах, акциях. В течение зимы и весны школьники изготовили кормушки, подкармливали пернатых. Во всех классах регулярно проводятся экологические уроки, направленные на бережное отношение к природе. Дистанционно прошли классные часы «Красная книга – книга памяти Родины», «Всемирный день дикой природы», «Путешествие по Солнечной системе», «Любимый уголок России».

Внеурочная деятельность представлена пятью направлениями, которые включали следующие объединения: строевая подготовка, ритмика, Совет музея. вокальная группа, студия изо, добровольческий отряд "Планета людей".

Педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе. Педагоги проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения

учащихся и др.

Работа Службы сопровождения школы происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Кадры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

На 01.01.2021 года численность педагогических работников школы составляла 38 человек. Укомплектованность штатов 100%.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3,

заместитель директора по воспитательной работе-1,

Краткая характеристика педагогического коллектива Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	17
Первая	5
На соответствие занимаемой должности	9
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	7
более 20 лет	25
По образованию	
Высшее	34
среднее специальное	4

Почетные звания, награды, ученые степени	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

МБОУ СОШ №15 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию на районных и городских курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 31.12.2020 года)

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%
Высшая	16	43,2
Первая	6	16,2
Соответствие	9	24,3
Не аттестованы	6	16,2
Итого	37	100,0

Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	высшая	9	14	16	15	25	35	43,24
первая	12	9	6	6	33,33	22,50	16,22	16,2
соотв	13	11	9	10	36,11	27,50	24,32	27
неаттест	2	6	6	6	5,56	15,00	16,22	16,2
всего	36	40	37	37	100	100	100	100

Высшую и первую категории имеют 59,4% педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах и профессиональных конкурсах.

Участие педагогических работников в конкурсах.

1 Зверева Ольга Викторовна, 2 место в городском конкурсе «Самый классный классный».

Количество участников дистанционных конкурсов-7 чел.

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;
2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;
3. Секция «География»: Сафонова Наталья Степановна, учитель географии;
4. Секция «Право»: Самсонова Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания

Состав жюри муниципального этапа ВОШ:

1. Гусева Л.В.
2. Зверева О.В.
3. Сафонова Н.С.
4. Самсонова И.В.
5. Шевченко Е.В.

Условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база.

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 80%, обучающихся к 98%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/использующиеся в образовательных целях): 128;
- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;
- Интерактивные доски: 11;
- Мобильный компьютерный класс: 1 (15+1 ноутбуков);
- Графические планшеты: 3
- Интерактивная система голосования: 3;
- Лаборатории и/или мастерские;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копировальная техника, принтеры, сканеры – в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). 1 АРМ для доступа к интернет ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлен 1 компьютер общего доступа, подключенный к Интернет и ЛВС.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18020 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3528 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9445 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9445	7000
2	Педагогическая	1200	400
3	Художественная	7951	3600

4	Справочная	350	200
5	Языковедение, литературоведение	700	150
6	Естественнонаучная	300	100
7	Техническая	50	20
8	Общественно-политическая	75	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://khh-s15.ipk.ru/index.php/informatsiya-o-ibts>.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), один компьютерный центр передан в семью с ребенком-инвалидом для организации обучения.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация питания.

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-4 классов получают питание бесплатно. Питание организовано по особому графику (<https://khh-s15.ipk.ru/index.php/org-dejat-2020>).

В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Обеспечение безопасности

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа по формированию осознанного отношения обучающихся к безопасности жизнедеятельности.

Оценка качества образования

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. С 1.09.15 - в 5-х классах, 1.09.16 - в 5-6-х классах, с 1.09.17 – в 5-7-х классах, с 01.09.2018 – в 5- 8-х, с 01.09.2019 – в 5- 9-х классах реализуется Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО). С 01.09.2020 – в 10-м классе реализуется Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

В школе разработаны: образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где была представлена программа действий по реализации стандартов.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2019-2020 учебный год

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений,

учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

Отчет: Успеваемость 2019/2020 учебный год

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1-А	29	0	0	0	0	0	0	-	-
1-Б	31	0	0	0	0	0	0	-	-
1 Параллель	60	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	32	1	3,12	22	68,75	0	0	4,43	71,88
2-Б	30	0	0	17	56,66	0	0	4,23	56,67
2 Параллель	62	1	1,56	39	62,7	0	0	4,33	64,52
3-А	34	3	8,82	20	58,82	0	0	4,42	67,65
3-Б	31	0	0	21	67,74	0	0	4,39	67,74
3 Параллель	65	3	4,41	41	63,28	0	0	4,4	67,69
4-А	34	3	8,82	20	58,82	0	0	4,38	67,65
4-Б	32	0	0	22	68,75	0	0	4,37	68,75
4 Параллель	66	3	4,41	42	63,78	0	0	4,38	68,18
1 Ступень	253	7	2,6	122	47,44	0	0	4,37	66,84
5-А	25	1	4	9	36	0	0	4,19	40
5-Б	29	3	10,34	11	37,93	0	0	4,25	48,28
5 Параллель	54	4	7,17	20	36,97	0	0	4,22	44,44
6-А	33	2	6,06	19	57,58	0	0	4,32	63,64
6-Б	32	5	15,62	12	37,5	0	0	4,2	53,13
6 Параллель	65	7	10,84	31	47,54	0	0	4,26	58,46
7-А	29	0	0	13	44,83	0	0	4,18	44,83
7-Б	28	1	3,57	9	32,14	0	0	3,94	35,71
7 Параллель	57	1	1,78	22	38,48	0	0	4,06	40,35
8-А	30	1	3,33	15	50	0	0	4,2	53,33
8-Б	31	0	0	10	32,26	0	0	4,02	32,26
8 Параллель	61	1	1,66	25	41,13	0	0	4,11	42,62
9-А	27	0	0	6	22,22	0	0	3,87	22,22
9-Б	27	0	0	11	40,74	0	0	4,04	40,74
9-В	24	0	0	7	29,17	0	0	3,73	29,17
9 Параллель	78	0	0	24	30,71	0	0	3,88	30,77
2 Ступень	315	13	4,29	122	38,97	0	0	4,11	42,86
10-А	32	2	6,25	18	56,25	0	0	4,37	62,5
10 Параллель	32	2	6,25	18	56,25	0	0	4,37	62,5
11-А	33	2	6,06	17	51,52	0	0	4,35	57,58
11 Параллель	33	2	6,06	17	51,52	0	0	4,35	57,58

3 Ступень	65	4	6,15	35	53,89	0	0	4,36	60
2019-20	633	24	4,35	279	46,77	0	0	4,28	52,88
2018-2019	660	32	5,32	259	39,24	0	0	4,19	48,34
2017-2018		47	8,67	252	39,81	0	0	4,21	47,46

Вывод: В 2019-2020 учебном году повысилось качество знаний, отсутствуют неуспевающие.

Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы

2018-17 учебный год		2018-19 учебный год		2019-20 учебный год		Класс
Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	
				4,43	71,88	2а
				4,23	56,67	2б
		4,4	67,65	4,42	67,65	3а
		4,26	65,52	4,39	67,74	3б
4,54	79,41	4,42	61,76	4,38	67,65	4а
4,53	75,76	4,48	65,52	4,37	68,75	4б
4,41	66,33	4,35	62,84	4,37	66,84	1 Ступень



Общая успеваемость по 1 ступени немного повысилась. Обращает внимание ровень качества знаний обучающихся во втором классе, он в 2019-2020, как и в 2018-2019, учебном году значительно ниже предыдущих лет (было 4,54 в 2017, стало 4,33-4,33).

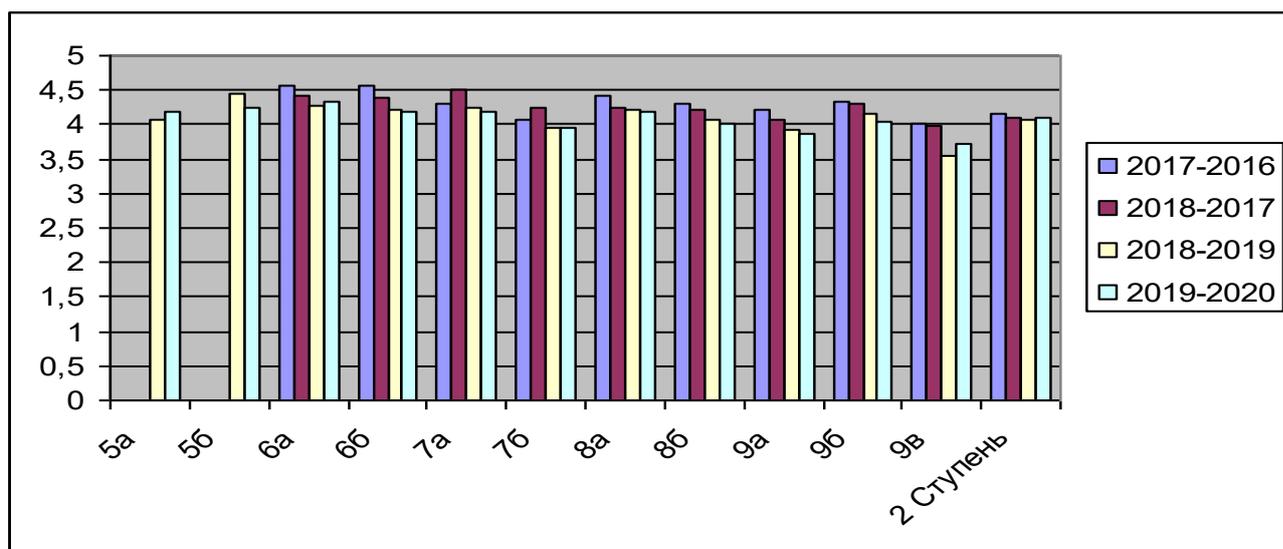


Во всех классах начальной школы качество знаний выше общешкольного показателя: 66,84 и 52,88. Сравнивая результаты качества знаний класса с предыдущим учебным годом, видим, что по всем классам оно стабильно.

Сравнительный анализ успеваемости классов основной школы

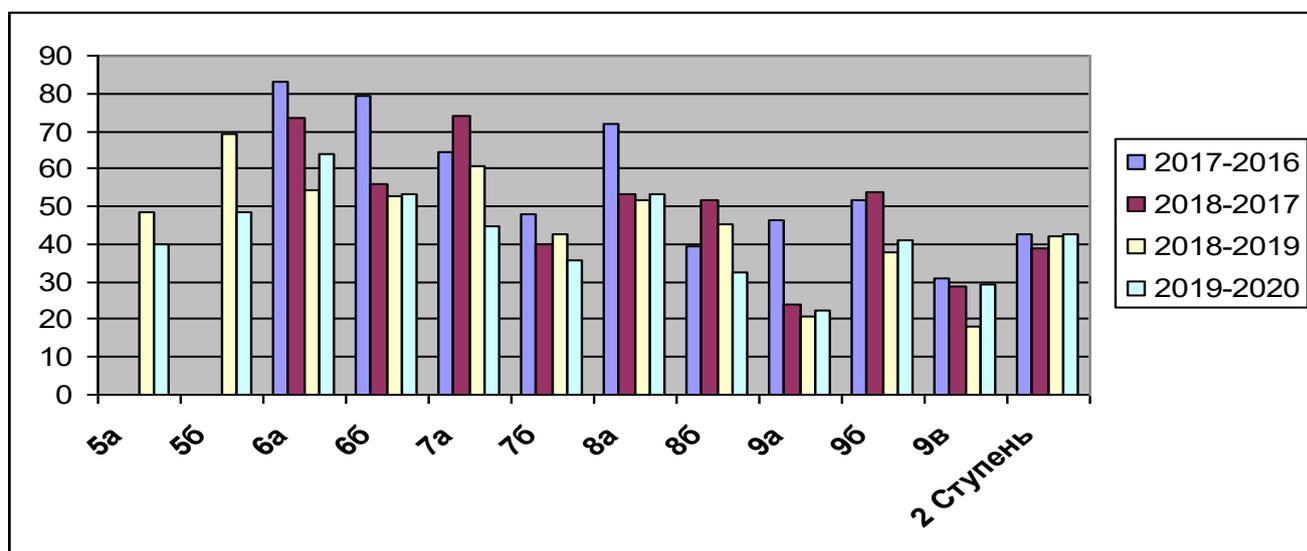
Изменение среднего балла за три года в основной школе

2017-2016	2018-2017	2018-2019	2019-2020	Класс	
		4,07	4,19	5а	>
		4,46	4,23	5б	<
4,56	4,42	4,26	4,32	6а	<
4,57	4,38	4,21	4,2	6б	<
4,29	4,51	4,25	4,18	7а	=<
4,08	4,24	3,94	3,94	7б	=<
4,41	4,23	4,22	4,2	8а	<
4,3	4,22	4,08	4,02	8б	<
4,21	4,06	3,92	3,87	9а	<
4,32	4,29	4,17	4,04	9б	<
4	3,97	3,54	3,73	9в	<
4,15	4,09	4,07	4,11	2 Ступень	



Изменение качества знаний за три года в основной школе

2017-2016	2018-2017	2018-2019	2019-2020	Класс
		48,39	40	5а
		69,23	48,28	5б
82,86	73,53	54,29	63,64	6а
79,41	55,88	52,94	53,13	6б
64,52	74,19	60,71	44,83	7а
48	40	42,86	35,71	7б
71,88	53,13	51,61	53,33	8а
39,39	51,72	45,16	32,26	8б
46,43	24,14	20,69	22,22	9а
51,72	53,57	37,93	40,74	9б
30,77	28,57	18,18	29,17	9в
42,45	39,09	41,99	42,86	2 Ступень



В среднем звене качество знаний неустойчиво по годам и имеет основную тенденцию к снижению.

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10-А 2019	33	2	6,06	11	33,33	0	0	4,15	39,39
10 а 2020	32	2	6,25	18	56,25	0	0	4,37	62,5
11-А 2019	27	4	14,81	14	51,85	0	0	4,34	66,67
11-а 2020	33	2	6,16	17	51,52	0	0	4,35	57,58
3 Ступень 2020	65	4	6,15	35	53,89	0	0	4,36	60
3 Ступень 2019	88	6	6,73	31	34,98	0	0	4,16	42,05
Школа									
2019-20		24	4,63	279	52,04	0	0	4,28	52,88
2018-19		32	5,32	259	38,59	9	0,89	4,19	48,34
2017-18		47	8,67	252	39,81	0	0	4,21	47,46

Снижение показателя качества объясняется слабой мотивацией учащихся к процессу обучения, низким уровнем подготовки и отсутствием навыков самостоятельной работы.

В коллективе продолжается работа на осуществление преемственности между начальной и основной школой. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, по результатам мониторинга диагностических и контрольных работ, это направление требует дальнейшего совершенствования.

Снижение качества знания наблюдается не только при переходе из начальной школы в основную, но и продолжается в дальнейшем.

Итоги успеваемости за 2-ю четверть 2020 -2021 учебного года

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Все го	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Все го	%	Все го	%	Все го	%	Всего	%		
2-А	30	0	0,0	18	60,0	12	40	0	0	4,26	60
2-Б	30	3	10,0	21	70,0	6	20	0	0	4,44	80
2 Параллель	60	3	5,0	39	65,0	18	30	0	0	4,35	70
3-А	32	1	3,1	19	59,4	12	37,5	0	0	4,28	62,5
3-Б	30	2	6,7	14	46,7	14	46,7	0	0	4,22	53,33
3 Параллель	62	3	4,9	33	53,0	26	42,1	0	0	4,25	58,06
4-А	33	3	9,1	16	48,5	14	42,4	0	0	4,31	57,58
4-Б	31	0	0,0	14	45,2	17	54,8	0	0	4,15	45,16
4 Параллель	64	3	4,5	30	46,8	31	48,6	0	0	4,23	51,56
НОО	186	9	4,8	102	55,0	75	40,2	0	0	4,28	59,68
5-А	36	2	5,6	13	36,1	20	55,6	1	2,8	4,18	41,67
5-Б	30	0	0,0	14	46,7	16	53,3	0	0	4,17	46,67
5 Параллель	66	2	2,8	27	41,4	36	54,4	1	2,8	4,18	43,94
6-А	24	0	0,0	9	37,5	14	58,3	0	0	3,99	37,5
6-Б	29	1	3,5	11	37,9	17	58,6	0	0	4,17	41,38
6 Параллель	53	1	1,7	20	37,7	31	58,5	0	0	4,08	39,62
7-А	34	0	0,0	15	44,1	19	55,9	0	0	4,23	44,12
7-Б	33	4	12,1	6	18,2	21	63,6	0	0	4,09	30,3
7 Параллель	67	4	6,1	21	31,2	40	59,8	0	0	4,16	37,31
8-А	30	0	0,0	11	36,7	19	63,3	0	0	4,05	36,67
8-Б	28	1	3,6	7	25,0	18	64,3	0	0	3,79	28,57
8 Параллель	58	1	1,8	18	30,8	37	63,8	0	0	3,92	32,76
9-А	32	0	0,0	13	40,6	19	59,4	0	0	3,96	40,63
9-Б	31	0	0,0	5	16,1	25	80,7	0	0	3,86	16,13
9 Параллель	63	0	0,0	18	28,4	44	70	0	0	3,91	28,57
ООО	307	8	2,5	104	33,9	188	61,3	1	0,3	4,05	36,48
10-А	28	1	3,6	15	53,6	10	35,7	1	3,65	4,23	57,14
11-А	32	2	6,3	11	34,4	19	59,4	0	0	4,4	40,63
СОО	60	3	4,9	26	44,0	30	47,5	1	3,65	4,32	48,33
Школа	614	20	3,27	232	37,8	362	58	2	0,33	4,2	45,5

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший	Место в городе
Информатика и ИКТ	8	48	79	27 (40)	54
Физика	9	50,67	76	27 (36)	40
Литература	1	68	68		20
Обществознание	16	49,69	70	33 (42)	47
История	2	70,5	79	62 (32)	
Английский язык	2	51,5	79	32	57
Биология	8	43,38	55	34(42)	45
Химия	4	50	70	27 (36)	25
География	0				
Русский язык	31	69,87	89	38(36)	38
Математика (профиль)	20	37,25	78	23 (27)	62

Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших
Информатика и ИКТ	2019-2020	0	0	0	1	12,5
	2018-2019	0	1	1	3	31,25
Физика	2019-2020	0	0	0	1	11
	2018-2019	0	0	1	2	15,79
Литература	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,29
Обществознание	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
История	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Химия	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
Русский язык	2019-2020	0	0	5	11	51,6
	2018-2019	0	2	14	13	52,73

Итоги ЕГЭ 2019-2020 уч. года. Получили медаль – 2 человека.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ				Средний балл							
					Школа		Хабаровск		Школа		Хабаровск	
	2017	2018	2019	2020	2017		2018		2019		2020	
Русский язык	34	50	55	31	66	71	68	71	71,34	68,24	69,87	71,46
Математика (проф)	23	33	36	20	55	55	46	50	57,47	52,48	37,25	52,32
Математика (б)	27	48	20		4,4	4,4	4,4	4,5	4,2	4,19	-	-
История	5	3	8	2	43	54	56	54	55,62	56,55	70,5	59,02
Физика	11	13	19	9	54	54	52	53	53	46,04	50,67	55,97
Химия	3	3	3	4	61	58	51	53	39,33	52,86	50	53,8
Биология	5	10	4	8	47	53	46	52	39,25	47,46	43,38	50,21
Обществознание	21	24	24	16	53	57	56	58	52,25	55,3	49,69	55,27
Английский яз.	3		12	2	41	72	61	70	68	74,75	51,5	71,9
Информатика	1	12	16	8	64	62	50	59	57	55,38	48	62,08
География	-	-	2	-	-	-	-	-	55,5	56,08	-	57,68
Литература	2	7	7	1	60	61	48	56	59,71	58,81	68	61,64

Предмет	Место рейтинге				
	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	52	47	40	27	38
Математика (пр)	30	28	42	23	62
Математика (б)	49	38	46	34	-
История	21	58	27	31	12
Физика	50	23	28	12	40
Химия	9	19	28	51	25
Биология	32	39	36	52	45
Обществознание	46	45	33	43	47
Английский яз.	52	50	46	38	57
Информатика	-	17	34	29	54
География	12	-	-	11	-
Литература	-	29	39	25	20

В 2019-2020 учебном году результаты ЕГЭ значительно ниже, чем в предыдущие годы.

Основной государственный экзамен не сдавался. Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ итогов обязательных экзаменов показал, что наметилась отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами. В этом есть объективные причины (смена учителей), но главные причины в особенностях контингента выпускников сдающих экзамены, недостаточного контроля со стороны родителей, в отсутствии мотивации к процессу обучения, несерьезное отношения большинства учащихся и учителей при подготовке к ГИА.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.
2. Зам.директора, курирующим данные метод.объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.
3. Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой. Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Формы работы с одаренными учащимися:

– активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно- исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2020 году.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная,

исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями.

В подготовке проектов в 2020 учебном году приняли участие более 75% учащихся школы.

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Участия в районной НПК нет, так как проекты и исследовательские работы написаны не в соответствии с требованиями Положения.

Необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников.

В наше время большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап.

№	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021	
	Всего участн иков	Побед ителей/ призер ов	Всего участн иков	Побед ителей/ призер ов	Всего участн иков	Побед ителей/ призер ов	Всего участн иков	Побед ителей/ призер ов	Всего участн иков	Побед ителей/ призер ов
1	26	1/2	18	0/3	16	2/0	22	0/3	7	0/1

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников, победителей и призёров. Главной причиной является недостаточный уровень подготовки учащихся из-за болезни учителей и учеников, а так же обучение по дистанту весной 2020 года.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Дистанционная проектная деятельность – очень востребованное направление в работе учреждений образования. Дистанционные технологии ориентированы на использование различных ресурсов, форм самостоятельного творчества ребенка, что расширяет возможности ребенка. Работа в дистанционном проекте оказывает позитивное влияние на школьников и педагогов, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал участников за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации.

Уровень обучения	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры	Всего учащихся	Приняли участие	Победители и призеры
Начальные классы	253	193	50	247	165	45
5-11 классы	381	290	91	367	246	68
Школа	634	483	141	614	411	113

Востребованность выпускников

Из 33 выпускников 11-ого классов поступили в высшие учебные заведения Хабаровска 27 человек, в ДВФУ-2, другие города-3. Остальные поступили в СУЗы. Из 78 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах 35 человек. Поступили в техникумы и колледжи – 40 человек.

Внутренняя система оценки качества образования

В 2020 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку

достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательного учреждения, в части тестирования обучающихся;

Хабаровска;

- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Управлением по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных (личностных) достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио»;
- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Оценка системы управления.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь школы требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп.

Структура управления школы представлена на схеме



С 2015 по 2020 год стратегической целью развития образовательной системы школы было развитие умственного, духовно-нравственного и профессионального потенциала

школы, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, определенные Программой развития школы:

- Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
- Продолжить работу над содержанием и технологиями обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире;
- Продолжить развитие системы оценки качества образования;
- Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы;
- Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы;
- Способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой.

Проекты комплексной программы развития школы:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей
- Совершенствование педагогического корпуса
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Развитие самостоятельности школы

Наиболее важные результаты:

- стабильный уровень образования с возможностью выбора профиля на этапе среднего общего образования;
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организационно-учебного процесса.

При реализации программы возникли следующие проблемы:

- стереотипы и инерция мышления участников образовательного процесса,
- постоянная потребность в обновлении технического и программного обеспечения,
- изменение кадровой политики в сфере образования.

Пути решения проблем, возникших при реализации Программы развития

- создание системы обучения педагогов в школе,
- максимальная открытость, взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- интенсификация деятельности администрации, делегирование полномочий.

Программа развития на 2020-2025 годы.

На основе проведенного анализа была разработана и представлена на утверждение Учредителю школы Программа развития на 2020-2025 годы.

Прогноз концепции школы на ближайшее будущее сформулирован на основе национального проекта «Образование» до 2025 года.

Все направления реализации стратегии развития образования нашли свое отражение в Программе развития МБОУ СОШ №15 на 2020-2025 годы. Цели новой программы относятся к инвариантной и вариативной частям работы гимназии.

Инвариантная часть работы школы

Цель:

Выполнение государственного задания оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования
- обеспечение качества образования
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы школы

Цель:

1. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
3. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;
5. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
7. Обеспечить непрерывный характер профессионально- личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста

Основные направления развития Школы осуществляются через проекты:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего».

Анализ деятельности школы за последние пять лет позволяет считать, что в МБОУ СОШ №15 созданы условия для дальнейшего развития образования на период 2020–2025гг .

Для успешного функционирования школы в 2020 году была усовершенствована нормативная локальная база:

Локальные акты, утверждённые приказами директора

№	Наименование положения	Приказ
1	Положение о системе оценивания	№87 от 30.05.2020
2	Положение о внутренней системе оценки качества образования	№87 от 30.05.2020
3	Положение о классе (группе) профильного обучения учащихся по ФГОС СОО	№2 от 15.01.2020
4	Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	№69 от 25.03.2020
5	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении	№87 от 30.05.2020

6	Положение об индивидуальном проекте в условиях реализации ФГОС СОО	№87 от 30.05.2020
7	Положение о порядке приема граждан в МБОУ СОШ №15	№196 от 26.10.2020
8	Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся	№196 от 26.10.2020
9	О школьном сайте	№196 от 26.10.2020
10	Положение о рабочей программе	№167 от 29.08.2019
11	Положение об элективных учебных предметах предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения обучающихся 10-110 классов	№87 от 30.05.2020

Выводы по результатам самообследования

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи в целом были выполнены.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества и потребностей рынка труда в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- создана структура управления, которая стабильно функционирует;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2015-2020 гг.;
- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам образовательных отношений, в том числе, в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- формируется внутренняя система оценки качества образования;
- обеспечен переход к внедрению ФГОС основного общего образования; организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования соответствуют требованиям;
- обеспечено исполнение требований Государственных образовательных стандартов при организации классно-урочной системы и индивидуального обучения по образовательным программам базового и профильного уровней;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ базового и профильного уровней, прошедших необходимую процедуру утверждения;
- государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- остается стабильной доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает сайт образовательного учреждения, функционирует система внешнего и внутреннего электронного документооборота, электронная учительская; обеспечен переход на ведение только электронных журналов и электронных дневников;
- наблюдается стабильность профессионального уровня педагогических работников: возросла доля педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- стабильна доля педагогических работников, принимавших участие и ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня, активно размещающих публикации в средствах массовой информации;
- созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
- ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
- ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;

- формируется система профориентационной работы.

Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2021 году

В рамках реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование 2024» МБОУ СОШ №15 ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В части обновления стандартов:

- предоставление качественного образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствование внутришкольной систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

В части поддержки одаренных детей:

- создание благоприятные условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

В части развития учительского потенциала:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов,
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечение горизонтального карьерного роста учителя в рамках проекта «Учитель будущего» в контексте национального проекта «Образование 2024».

В части укрепления материально-технической базы в рамках проекта «Современная школа» в контексте национального проекта «Образование 2024»:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание контента для он-лайн общения и встреч с родителями;
- содействие повышению эффективности дистанционному образовательному процессу в случае перехода на ДОТ.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- стабилизация психоэмоционального состояния участников ОП;
- создание благоприятной среды для эффективного функционирования ОУ в условиях пандемии;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в частности для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Внедрение новых воспитательных технологий в рамках сотрудничества семьи и школы.
5. Расширение системы психолого-педагогического сопровождения родителей, вовлечение родительской общественности в педагогические самоуправление.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	614 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,87 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37,25 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек /67%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113 человек /18%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек /13%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек /13%
1.19.3	Международного уровня	65 человек /11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60 человек /10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	614 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек /89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /45%
1.29.1	Высшая	16 человек /43%
1.29.2	Первая	5 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/54
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /45%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 чел/1ПК единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	614 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м