

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 7
«25» марта 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15 имени
Пяти Героев Советского Союза
Ю.М. Новаков
«25» марта 2020 г.

**Отчет по результатам самообследования
МБОУ СОШ № 15 имени Пяти Героев Советского Союза**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

| | | |
|------|--|---|
| 1.1. | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза |
| | Тип образовательной организации | Общеобразовательная организация |
| | Организационно –правовая форма | Муниципальное учреждение |
| | Сокращенное наименование Учреждения | МБОУ СОШ № 15 |
| 1.2. | Юридический адрес учреждения | 680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д 53 |
| | Фактический адрес учреждения | |
| 1.3. | телефон | (4212) 56-94-60 |
| | факс | (4212) 57-41-01 |
| | e-mail | khh_s15@edu.27.ru |
| | сайт | http://khh-s15.ippk.ru |
| 1.4. | Учредитель | Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска |
| 1.5. | Историческая справка | <p>История школы берет свое начало с 1922 года, когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой.</p> <p>В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники.</p> <p>Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливые детство учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 1.5. | Историческая справка | призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса добровольцами ушли на фронт. Первый военный выпуск был в 1941 году. За героизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимощук В.М. В 2007 году школа реорганизована в СОШ № 15. |
| 1.6. | Директор | Новаков Юрий Михайлович |
| 1.7 | Заместители директора МБОУ СОШ № 15: | |
| | по учебно – воспитательной работе | Гусева Любовь Васильевна |
| | по учебно – воспитательной работе | Бегун Любовь Владимировна |
| | по воспитательной работе | Фирсова Галина Николаевна |
| | по административно – хозяйственной работе | Шильникова Татьяна Федоровна |

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| | | |
|------|--|---|
| 2.1. | Организационно – правовая форма | Муниципальное учреждение |
| 2.2. | Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц | Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г. ОГРН 2132724022924 |
| 2.3. | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/ КПП 272401001 |
| 2.4. | Документы на имущество | - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д.79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799; |
| 2.5. | Документы на землю | Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ №828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-01/11-62/2004-538 |
| 2.6. | Лицензия | Серия 27 Л01 №0001068 от 19 августа 2015 года на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования\, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки(для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии |
| | начальное общее | Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года |
| | основное общее | Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет |
| | среднее (полное) общее | Общеобразовательная программа среднего |

При этом:

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-5 классы) или шестидневной рабочей недели (6-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами.
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2019

| | начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование | всего |
|---|--|---|--|--------------|
| общее количество классов | 8 | 11 | 2 | 21 |
| общее количество обучающихся | 253 | 316 | 65 | 634 |
| в том числе: | | | | |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 253 | 316 | - | 551 |
| занимающихся по программам профильного изучения предметов | 0 | 0 | 65 | 65 |
| получающих образование по форме: | | | | |
| - очное обучение | 253 | 316 | 65 | 634 |
| - семейное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| посещающих ГПД | 25 | 0 | 0 | 25 |
| получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные) | 33 | 50 | 0 | 83 |

2. Условия организации образовательного процесса**2.1. Материально – техническая база.**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 80%, обучающихся к 98%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 128;
- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;
- Интерактивные доски: 11;
- Мобильный компьютерный класс: 1 (15+1 ноутбуков);
- Графические планшеты: 3
- Интерактивная система голосования: 3;

- Лаборатории и/или мастерские;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копировальная техника, принтеры, сканеры –в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в: обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер,сканер,копир). 1 АРМ для доступа к ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлено 1 компьютер общего доступа, подключенных к Интернет и ЛВС.

Обеспеченность учебной литературой в истекшем учебном году для учащихся 1-11 классов составила 100%. Имеется богатая медiateка, укомплектованная материалами как учебного, так и общепознавательного характера.

2.2. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Skype), один компьютерный центр передан в семью с ребенком-инвалидом для организации обучения.

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было организовано индивидуальное обучение на дому.

2.3. Организация питания.

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков.

Для питания учащихся отведены перемены по 15 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания, но и разнообразные салаты, соки, фрукты. Охват питанием учащихся 90%. Бесплатно питались 96 человек. Организован питьевой режим. В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

2.4. Обеспечение безопасности

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно – эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа по формированию осознанного отношения обучающихся к безопасности жизнедеятельности.

2.5. Социально – психологическое сопровождение

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными»

детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми из многодетных и малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учете в ПДН, КДН.

На 30.12.2019 года состоящих на учёте в ПДН было 2 человека.

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая
- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся. Совместно с зам. директора, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составления социального паспорта школы. Для выявления и оказания своевременной помощи детям и социально-незащищённым семьям на начало года были определены категории семей и составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы.

В результате диагностики 2018-2019 учебного года было выявлено: Учащиеся-инвалиды – 6

Учащиеся опекаемые – нет

Учащиеся из малообеспеченных семей – 59. Учащиеся из многодетных семей – 62, семей – 39. Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -2. Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ – 7.

На административных планёрках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

В школе успешно работает Совет профилактики. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Регулярно проводится сверка данных в ПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях, профильных отрядах.

2.6. Воспитательная система школы

Цель воспитательной работы: Развитие интеллектуального, духовного, профессионального потенциала. Ориентация на общечеловеческие ценности. Для её реализации были поставлены следующие задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей

нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

В 2019 году организация воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках процесса развития и совершенствования программы духовно-нравственного воспитания школьников «Гражданин Отечества»»,

* годового плана воспитательной работы школы,

* планов воспитательной работы классных руководителей,

* планов работы методических объединений, школьной библиотеки, школьного музея.

В школе разработаны и реализуются:

* Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов»;

* Программа «Здоровье и образование»;

* Программа профилактики правонарушений в нравственном развитии учащихся;

* Программа по профилактике ДТГТ;

* Программа работы с одаренными детьми.

Указанные программы направлены на:

- освоение учащимися норм и правил общественного поведения;

- обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей;

- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;

- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- выбор варианта поведения.

В течение учебного года воспитательная работа проводилась в соответствии с планом. Уделялось внимание развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формированию у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну и малую Родину, за свою семью; воспитанию у школьников нравственных ценностей таких, как долг, честь, свобода, гуманизм, дружба и др.

Педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей,

качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2019 году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- трудовое и другие

Воспитательная система школы сильна своими традициями. Большое значение придается не только их сохранению, но и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях воспитательной системы образовательного учреждения. Есть традиции познавательного характера, патриотического, трудового, духовно-нравственного, экологического воспитания, волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы и включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и убеждений учащихся. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения учащихся в повседневной жизни. За долгие годы существования школы накоплен значительный опыт работы.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Школа участвовала в городских конкурсах «Во славу отцов и Отечества», «Дорогами воинской славы», «Я – хабаровчанин». Двое классных руководителей стали призёрами городского конкурса методических разработок «Растим патриотов» (Пильщикова В.Ф. – 1 место, Галинская Н.В. – 2 место)

В течение года участвовали в городских, окружных, школьных митингах и праздниках, проводили встречи с замечательными людьми нашего города - детьми войны, приглашали участников Локальных войн: «Афганистан в памяти нашей», организовали встречу с военнослужащим, несшим службу в Сирии «Солдат войны не выбирает». 8 мая юнармейский отряд школы нёс почётную Вахту на Посту №1 Мемориального комплекса площади Славы, (руководитель отряда – Ханцевич А.А.), в этом году отряд занял 7 место среди юнармейских отрядов города. Командир отряда – Туркулец Елисей – (11 А класс).

Учащиеся школы с 6 по 11 класс участвовали в акции «Бессмертный полк»; организовали поздравление ветеранов Великой Отечественной войны- жителей микрорайона.

В школе прошёл месячник патриотической работы, конкурс патриотической песни, организованы просмотры и обсуждение документальных фильмов о ВОВ, тематические 15-минутки: «День Защитника Отечества, День Победы; уроки-презентации «Великий подвиг Ленинграда», «Россия-Родина моя», «День пожилого человека», «День народного единства», "Василию Шелесту-95 лет" и др. В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Классные руководители расширяют знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России.

В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были созданы в 15 классах отряды «Милосердия», которые шефствовали над 36 ветеранами микрорайона.

В школе есть музей. В течение года в музее проводились тематические экскурсии, которые посетили 460 учащихся. В этом году полностью сменился состав музея. Он был создан на основе активных, желающих заниматься музейной работой 5-классников. Совместно с руководителем музея Волковой Л.Л. ребята организовали встречу с первым

директором школьного музея Александром Ивановичем Бутко, подготовили композицию «Школа в годы войны», с которой выступали перед учащимися и воспитанникам детского дома № 1, оформляли выставки и проводили беседы о Днях воинской славы. Совет музея организовал поисковый отряд, который вёл поисковую работу по истории улиц, Шелеста и Яшина. В краевом конкурсе среди музеев образовательных учреждений края музей школы занял 2 место в номинации «Презентация музея».

11-классники школы приняли участие в Международном тесте по истории. Четверо выпускников (Параскун Е, Олейников М, Дудко А, Демешко Н) стали призёрами этого конкурса и получали награды от председателя Законодательной Думы Хабаровского края С.Л. Луговского. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с нравственными категориями, правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, ролевые игры, работа по благоустройству школы, акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, беседы о правилах и нормах поведения, посещение театров и музеев города. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Дублёра, Праздник матери, Рождество, День Победы, Последний звонок и т.д. Общешкольные мероприятия охватывают большое количество участников.

В течение года классные руководители на кл. часах и 15- минутках знакомили учащихся с Уставом школы, Правилами поведения, проводили классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции у учащихся, тематические мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в Беслане, Дню пожилого человека, Дню матери.

В городском конкурсе новогодних игрушек 2 ученика стали призёрами, а 20 учащихся школы стали призёрами районного конкурса.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновлялись. Заведующая библиотекой (Селезнёва А.В.), подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Классные руководители взаимодействуют с городскими библиотеками, так Галинская Н.В., Ковалик Е.Ф., Степанова О.Г. частые гости в библиотеке им. Гайдара, организуют экскурсии музеи города, участвуют в городском культурно-образовательном проекте «Здравствуй, музей!». В этом году вновь победителями стали 3 А и 1 А учитель Галинская Н.В. и 4 Б класс - учитель Е.В. Шевченко (по 26 посещениям).

Однако настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году. Вывод: для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, для решения проблем в классном коллективе и в школе в целом.

В школе продолжает работать духовно-нравственное направление, которое охватывает обучающихся 4-6 классов. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию в школе развито на достаточно хорошем уровне.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, конкурс агитбригад по ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, эстафета «Весёлые старты».

Во время учебных занятий педагоги уделяли внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, в начальной школе проводили физкультминутки и утреннюю зарядку. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-заболеваний. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даёт положительные результаты. Ежегодно проводятся анкетирование и тестирование учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Результаты социотестирования хорошие. Мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся - это средство стимулирования физического совершенствования обучающихся, направленное на физическое развитие личности. Идеалом физической культуры является физически, нравственно и психически здоровая личность, способная реализовать себя и приносить пользу людям. Содержанием физической культуры является созидательная, творческая деятельность совместно с педагогикой, медициной, физиологией и другими науками. Ее результат – высокая двигательная активность, физическое здоровье и нормальное физическое развитие, развитие самостоятельности, инициативы, воли, мыслительных способностей и нравственных качеств. Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках «Подросток».

На базе школы работали спортивные секции: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, спортивные игры, шахматы, которые позволяют детям профессионально заниматься определенным видом спорта и дают возможность выпускникам впоследствии для профессионального самоопределения.

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Гусев Б.О., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах. В личном командном первенстве Кашуба М -8Б 3 место в районе по плаванию, Калинина Ира - 6 А – в легкой атлетике, В президентских соревнованиях команда 7 кл – 1 место, 6 кл - 2 место, 4 кл. – 3 место.

По итогам 2019г - городская легкоатлетическая эстафета 1 место, кросс 3 место, «Мини футбол в школу» - 2 место, лыжные гонки -1 место, команды мальчиков и девочек (5-бкл) по баскетболу заняли в районе 2 место, Учителя развивают у школьников физическую выносливость, дух спортивного соперничества, пропагандируют здоровье и силу, учат быть стойкими в достижении поставленной цели.

В течение года с обучающимися проводились беседы по безопасности. Проходили встречи обучающихся с инспекторами ДПС, ПДН, прокуратуры, врачами –наркологами, в

ходе которых проводились не только беседы, но и просмотры и обсуждения тематических видеофильмов. Проведены 2 практические тренировки -эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Учащиеся школы активно и результативно принимали участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях. Второй год команды школы участвуют в конкурсе агитбригад «На всякий пожарный случай». (Руководители Галинская Н.В. и Михеенко Е.В.). Команда 3 А класса заняла 2 место в городе.

В целом здоровьесберегающая деятельность в школе реализована на хорошем уровне.

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, областного уровня. В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-8 классах (по ФГОС): гражданско-патриотическое, духовно-нравственное; общекультурное; социальное; спортивно оздоровительное; общеинтеллектуальное. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5- 8 кл. В школе имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования: спортивные секции, юный турист, мы - россияне, моя родословная, Хабаровск - исторический и культурный центр, Патриот, школа безопасности, юный исследователь танцевальный, изо, ИКТ, вокальная группа, шаг в профессию, юный психолог, волонтерская деятельность. Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально пространственные условия: два спортивных зала, помещения для занятия различных объединений, видеотехника, компьютерная техника, выход в Интернет. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными), авторскими. По результатам мониторинга занятости обучающихся услугами дополнительного образования пользуются 86% учащихся от общего числа учеников школы. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса через: · формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей; · создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления. В нашей школе это реализуется следующими формами работы: дежурство по школе и по классам; организация трудовых дел (уборки, субботники); организация порядка и дисциплины, организация досуга. Школьное самоуправление решает следующие проблемы: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; принцип равноправия в совместной деятельности. Руководил советом председатель - Колесников Никита (11 А), которого выбрали на 1 заседании Совета из числа лидеров классов, сроком на один год. Совет состоял из 15 учащихся. Каждый был координатором определённого направления и занимается выполнением порученных дел, организацией мероприятий. В школе прошли мероприятия, организованные школьниками: День Дублёра, шоу-танго, КВН, Весенняя

неделя добра» (были собраны игрушки для ребят из детских домов) и др.. По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. В течение года шла реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы выполнен.

Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

2.7. Кадры.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС. Укомплектованность штатов 100%. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Общее число педагогов – 32 человека, администрация – 6 человек.

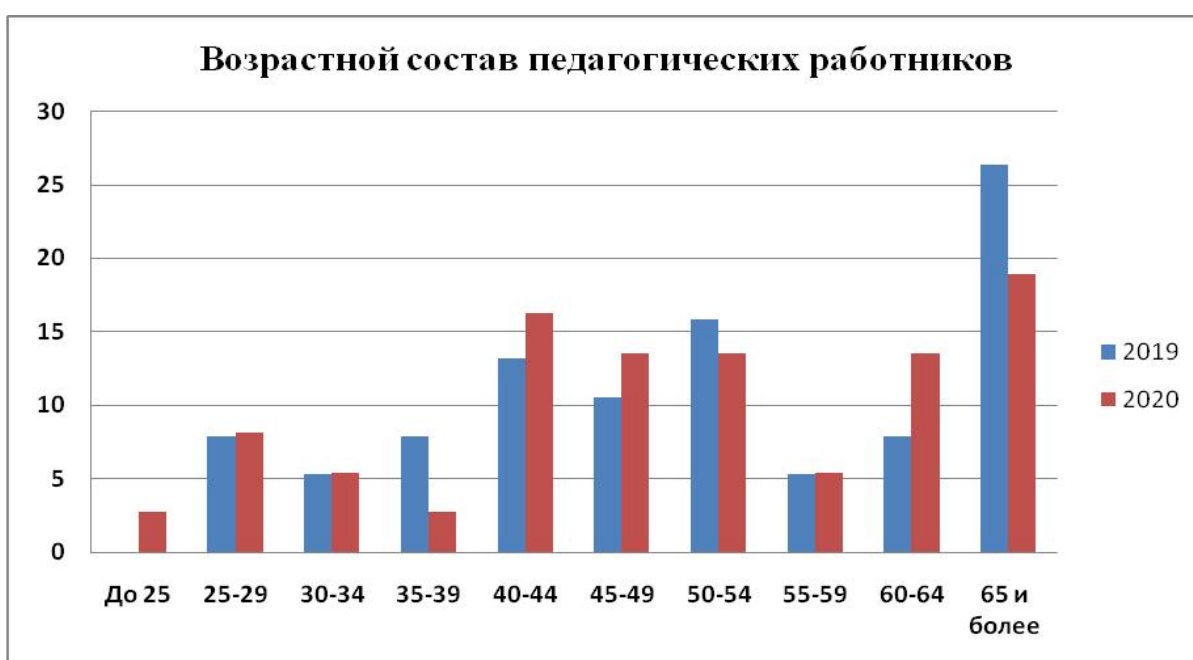
МБОУ СОШ №15 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагоги школы ежегодно повышают свою квалификацию на районных и городских курсах на базе различных учреждений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО.

Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ СОШ № 15 (по состоянию на 31.12.2019)

| Возраст (лет) | Всего | | В том числе | | | |
|------------------|--------------------------|---------|-------------------|---------|---------------------------|---------|
| | | | Начальная ступень | | Средняя и старшая ступень | |
| | Число пед. работников | Доля, % | Число учителей | Доля, % | Число учителей | Доля, % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|------|---|-----|---|------|
| До 25 | 1 | 2,7 | 1 | 3,0 | 0 | 0 |
| 25-29 | 3 | 8,1 | 0 | 0,0 | 2 | 6,1 |
| 30-34 | 2 | 5,4 | 0 | 0,0 | 2 | 6,1 |
| 35-39 | 1 | 2,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 40-44 | 6 | 16,2 | 0 | 0,0 | 6 | 18,2 |
| 45-49 | 5 | 13,5 | 1 | 3,0 | 4 | 12,1 |
| 50-54 | 5 | 13,5 | 3 | 9,1 | 2 | 6,1 |
| 55-59 | 2 | 5,4 | 0 | 0,0 | 2 | 6,1 |
| 60-64 | 5 | 13,5 | 0 | 0,0 | 4 | 12,1 |
| 65 и более | 7 | 18,9 | 0 | 0,0 | 6 | 18,2 |

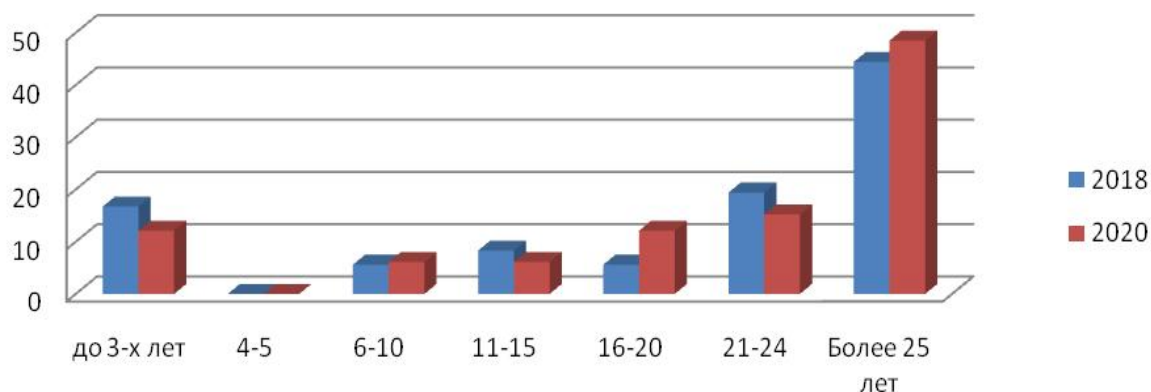


- Средний возраст педагогов составляет 50 лет (51,2 года в 2018 г.)
- Педагогов пенсионного возраста 15 человек (39,5%), тем, кому за 65- 18% (26,3% - каждый четвертый в прошлом году)

| Категория работников | Общее кол-во | Педагогический стаж | | | | | | |
|----------------------|--------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| | | до 3-х лет | 4-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-24 | Более 25 лет |
| Учителя 1-4 классов | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Доля % | 15,2 | 3,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 0,0 | 9,1 |
| Учителя 5-11 классов | 28 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 13 |
| Доля % | 84,8 | 9,1 | 0,0 | 6,1 | 6,1 | 9,1 | 15,2 | 39,4 |
| Всего | 33 | 4 | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 16 |
| Доля % | 100 | 12,1 | 0,0 | 6,1 | 6,1 | 12,1 | 15,2 | 48,5 |

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на 31.12.2019)

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы



Средний педагогический стаж учителей в школе 23 года.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 31.12.2019 года)

| Квалификационная категория | На конец года | |
|----------------------------|---------------|--------------|
| | Чел. | % |
| Высшая | 16 | 43,2 |
| Первая | 6 | 16,2 |
| Соответствие | 9 | 24,3 |
| Не аттестованы | 6 | 16,2 |
| Итого | 37 | 100,0 |

Высшую и первую категории имеют 59,4% педагогов.

Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный.

Рост педагогического мастерства осуществляется и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах и профессиональных конкурсах.

Раздел 2. Оценка качества образования

2.1. Реализация ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы)

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. С 1.09.14 - в 5-х классах, 1.09.15 - в 5-6-х классах, с 1.09.16 – в 5-7-х классах, с 01.09.2018 – в 5- 9-х классах в рамках городского эксперимента апробируется Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

В школе разработаны: образовательные программы начального общего и основного общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где была представлена программа действий по реализации стандартов.

2.2. Итоги успеваемости за 2-ю четверть 2019 -2020 учебного года

| Класс | Ученики | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|-----------------|------------|-----------|-------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|------------------|---------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неус | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | | | |
| 1-А | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| 1-Б | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - |
| 2-А | 32 | 1 | 3,12 | 19 | 59,37 | 12 | 37,5 | 0 | 4,4 | 62,5 | 78,89 |
| 2-Б | 30 | 0 | 0 | 13 | 43,33 | 17 | 56,67 | 0 | 4,13 | 43,33 | 69,9 |
| 3-А | 35 | 3 | 8,57 | 19 | 54,29 | 13 | 37,14 | 0 | 4,32 | 62,86 | 76,77 |
| 3-Б | 32 | 0 | 0 | 17 | 51,61 | 15 | 48,39 | 0 | 4,22 | 51,61 | 73,21 |
| 4-А | 34 | 2 | 5,88 | 16 | 47,06 | 16 | 47,05 | 0 | 4,38 | 52,94 | 78,59 |
| 4-Б | 32 | 0 | 0 | 22 | 68,75 | 10 | 31,25 | 0 | 4,25 | 68,75 | 74,04 |
| НОО | 253 | 6 | 2,19 | 106 | 40,55 | 83 | 32,25 | 0 | 4,28 | 57,22 | 75,24 |
| 5-А | 27 | 0 | 0 | 10 | 37,04 | 17 | 62,96 | 0 | 3,99 | 37,04 | 65,9 |
| 5-Б | 27 | 2 | 7,41 | 8 | 29,63 | 17 | 62,96 | 0 | 4,17 | 37,04 | 71,11 |
| 5 Параллель | 54 | 2 | 3,7 | 18 | 33,34 | 34 | 62,96 | 0 | 4,08 | 37,04 | 68,5 |
| 6-А | 34 | 2 | 5,88 | 17 | 50 | 15 | 44,12 | 0 | 4,24 | 55,88 | 73,29 |
| 6-Б | 32 | 4 | 12,5 | 12 | 37,5 | 16 | 50 | 0 | 4,13 | 50 | 70,47 |
| 6 Параллель | 66 | 6 | 9,19 | 29 | 43,75 | 31 | 47,06 | 0 | 4,19 | 53,03 | 71,88 |
| 7-А | 29 | 0 | 0 | 13 | 44,83 | 14 | 48,28 | 2 | 4,06 | 44,83 | 68,07 |
| 7-Б | 28 | 1 | 3,57 | 6 | 21,43 | 20 | 71,43 | 1 | 3,83 | 25 | 61,97 |
| 7 Параллель | 57 | 1 | 1,78 | 19 | 33,13 | 34 | 59,86 | 3 | 3,94 | 35,09 | 65,02 |
| 8-А | 29 | 0 | 0 | 12 | 41,38 | 17 | 58,62 | 0 | 4,1 | 41,38 | 69,42 |
| 8-Б | 31 | 0 | 0 | 9 | 29,03 | 22 | 70,97 | 0 | 3,98 | 29,03 | 65,66 |
| 8 Параллель | 60 | 0 | 0 | 21 | 35,2 | 39 | 64,8 | 0 | 4,04 | 35 | 67,54 |
| 9-А | 27 | 0 | 0 | 6 | 22,22 | 19 | 70,37 | 2 | 3,69 | 22,22 | 56,89 |
| 9-Б | 28 | 0 | 0 | 8 | 28,57 | 18 | 64,28 | 2 | 3,89 | 28,57 | 62,66 |
| 9-В | 24 | 0 | 0 | 6 | 25 | 13 | 54,17 | 5 | 3,57 | 25 | 54,6 |
| 9 Параллель | 79 | 0 | 0 | 20 | 25,26 | 50 | 62,94 | 9 | 3,72 | 25,32 | 58,05 |
| ООО | 316 | 9 | 2,93 | 107 | 34,14 | 188 | 59,52 | 12 | 3,99 | 36,71 | 66,2 |
| 10-А | 32 | 1 | 3,12 | 14 | 43,75 | 15 | 46,87 | 2 | 4,21 | 46,88 | 72,77 |
| 10 Параллель | 32 | 1 | 3,12 | 14 | 43,75 | 15 | 46,87 | 2 | 4,21 | 46,88 | 72,77 |
| 11-А | 33 | 2 | 6,06 | 17 | 51,52 | 14 | 42,42 | 0 | 4,24 | 57,58 | 73,18 |
| 11 Параллель | 33 | 2 | 6,06 | 17 | 51,52 | 14 | 42,42 | 0 | 4,24 | 57,58 | 73,18 |
| СОО | 65 | 3 | 4,59 | 31 | 47,64 | 29 | 44,64 | 2 | 4,22 | 52,31 | 72,97 |
| Школа | 634 | 18 | 2,84 | 244 | 38,49 | 300 | 47,32 | 14 | 2,21 | | |

2.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в

соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса

| предмет | Кол-во сдававших | Средний балл | высший | низший |
|----------------------|------------------|--------------|--------|---------|
| Информатика и ИКТ | 16 | 57 | 94 | 20 (40) |
| Физика | 19 | 53 | 80 | 33 (36) |
| Литература | 7 | 59,71 | 77 | 50 (32) |
| Обществознание | 24 | 52,25 | 79 | 25 (42) |
| История | 8 | 55,62 | 79 | 25 (32) |
| Английский язык | 12 | 68 | 91 | 41(22) |
| Биология | 4 | 39,25 | 42 | 38 (36) |
| Химия | 3 | 39,33 | 46 | 34 (36) |
| География | 2 | 55,5 | | |
| Русский язык | 55 | 71,34 | 94 | 41(36) |
| Математика (база) | 20 | 4,2 | | |
| Математика (профиль) | 36 | 57,47 | 80 | 10 (27) |

Выпускники получившие от 70 и выше баллов

| | 100 | 99-90 | 80-89 | 70-79 | % от сдававших |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|----------------|
| Информатика и ИКТ | 0 | 1 | 1 | 3 | 31,25 |
| Физика | 0 | 0 | 1 | 2 | 15,79 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,29 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 2 | 8,33 |
| История | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,50 |
| Английский язык | 0 | 2 | 1 | 3 | 54,55 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (профиль) | | | 3 | 7 | 28,57 |
| Русский язык | 0 | 2 | 14 | 13 | 52,73 |

| | всего сдавали | получили 100-70 | % от сдававших |
|----------------------|---------------|-----------------|----------------|
| Информатика и ИКТ | 16 | 5 | 31,25 |
| Физика | 19 | 3 | 15,79 |
| Литература | 7 | 1 | 14,29 |
| Обществознание | 24 | 2 | 8,33 |
| История | 8 | 1 | 12,50 |
| Английский язык | 11 | 6 | 54,55 |
| Биология | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 0 | 0 |
| Математика (профиль) | 36 | 10 | 28,57 |
| Русский язык | 55 | 29 | 52,73 |

Итоги ЕГЭ 2018-2019 уч. года. Получили медаль – 3 человека.

| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | | | Средний балл | | | | | | Место в рейтинге | | | |
|-------------------|--------------------------|------|------|--------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------------------|------|------|------|
| | | | | Школа | Хабаровск | Школа | Хабаровск | Школа | Хабаровск | | | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 34 | 50 | 55 | 66 | 71 | 68 | 71 | 71,34 | 68,24 | 52 | 47 | 40 | 27 |
| Математика (проф) | 23 | 33 | 36 | 55 | 55 | 46 | 50 | 57,47 | 52,48 | 30 | 28 | 42 | 23 |
| Математика (база) | 27 | 48 | 20 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,2 | 4,19 | 49 | 38 | 46 | 34 |
| История | 5 | 3 | 8 | 43 | 54 | 56 | 54 | 55,62 | 56,55 | 21 | 58 | 27 | 31 |
| Физика | 11 | 13 | 19 | 54 | 54 | 52 | 53 | 53 | 46,04 | 50 | 23 | 28 | 12 |
| Химия | 3 | 3 | 3 | 61 | 58 | 51 | 53 | 39,33 | 52,86 | 9 | 19 | 28 | 51 |
| Биология | 5 | 10 | 4 | 47 | 53 | 46 | 52 | 39,25 | 47,46 | 32 | 39 | 36 | 52 |
| Обществознание | 21 | 24 | 24 | 53 | 57 | 56 | 58 | 52,25 | 55,3 | 46 | 45 | 33 | 43 |
| Английский язык | 3 | | 12 | 41 | 72 | 61 | 70 | 68 | 74,75 | 52 | 50 | 46 | 38 |
| Информатика | 1 | 12 | 16 | 64 | 62 | 50 | 59 | 57 | 55,38 | - | 17 | 34 | 29 |
| География | - | - | 2 | - | - | - | - | 55,5 | 56,08 | 12 | - | - | 11 |
| Литература | 2 | 7 | 7 | 60 | 61 | 48 | 56 | 59,71 | 58,81 | - | 29 | 39 | 25 |

2.4. Основной государственный экзамен

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучалось 63 человека. Решением педагогического совета к ГИА -2019 было допущено 63 учащихся. Из 63 девятиклассников, 62 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 учащийся в форме ГВЭ в основной период. Один выпускник получил аттестат с отличием.

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

Результаты ОГЭ.

Сравнительные результаты ОГЭ (2017,2018, 2019 гг.)

| Предмет | Количество сдававших ГИА | | | Средний тестовый балл | | | | | | Место | |
|-----------------|--------------------------|------|------|-----------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|
| | | | | школа | Хабаровск | школа | Хабаровск | школа | Хабаровск | | |
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 76 | 68 | 63 | 29,31 | 30,96 | 29,07 | 30,26 | 30,87 | 29,80 | 47/72 | 26/69 |
| История | - | 2 | - | - | - | 31,5 | 21,98 | - | - | 7/41 | - |
| Физика | 16 | 13 | 12 | 21,87 | 22,29 | 19,92 | 22,16 | 18,58 | 22,56 | 29/60 | 44/59 |
| Химия | 4 | 7 | 7 | 24,18 | 22,43 | 18,57 | 22,9 | 26 | 24,08 | 40/56 | 19/57 |
| Биология | 14 | 29 | 26 | 24,64 | 25,29 | 25,28 | 25,01 | 22,5 | 24,59 | 37/69 | 46/67 |
| Обществознание | 39 | 29 | 23 | 22,53 | 25,61 | 23,31 | 25,63 | 26,35 | 24,79 | 52/72 | 19/68 |
| Английский язык | 6 | 4 | 10 | 56,66 | 56,28 | 57 | 57,27 | 51,4 | 54,63 | 32/52 | 40/64 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Информатика | 66 | 47 | 41 | 14,47 | 13,86 | 11,26 | 13,63 | 11,92 | 13,7 | 52/68 | 48/66 |
| Литература | 3 | 1 | 3 | 19 | 16,67 | 23 | 19,25 | 25,67 | 23,6 | 16/43 | 13/38 |
| География | 6 | 4 | 2 | 18,83 | 19,31 | 25,75 | 20,15 | 22 | 19,75 | 4/66 | 16/65 |
| Математика | 77 | 68 | 63 | 16,35 | 16,32 | 13,69 | 15,85 | 14,65 | 15,2 | 60/72 | 40/69 |

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

| предмет | Кол-во сдававших | Средни й балл | Перв. балл | высший | низший |
|-------------------|------------------|------------------|---------------|--------|--------|
| | 2018-2019 | | | | |
| Информатика и ИКТ | 41 | 3,56 | 11,92 | 21 | 6 |
| Физика | 12 | 3,33 | 18,56 | 33 | 11 |
| Литература | 3 | 4,33 | 25,67 | 28 | 23 |
| Обществознание | 23 | 3,78 | 25,96 | 36 | 15 |
| История | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 10 | 4,1 | 51,4 | 61 | 37 |
| Биология | 26 | 3,31 | 22,88 | 37 | 5 |
| Химия | 7 | 4,43 | 26 | 33 | 15 |
| География | 2 | 4 | 22 | 30 | 14 |
| Русский язык | 63 | | 30,87 | 39 | 22 |
| Математика | 63 | | 14,65 | 27 | 7 |

Не сдали в основной период 5 человек, в дополнительные сроки – сдали все.

Результаты показали, что многие учащиеся неосознанно сделали выбор предметов и показали недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов.

Учитывая низкие результаты учителям предметникам необходимо на МО выявить причины низкого качества знаний, спланировать и более серьезно организовать работу по подготовке к ГИА, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализ итогов обязательных экзаменов показал, что наметилась отрицательная динамика по сравнению с предыдущими годами. В этом есть объективные причины (смена учителей), но главные причины в особенностях контингента выпускников сдающих экзамены, недостаточного контроля со стороны родителей, в отсутствии мотивации к процессу обучения, несерьезное отношения большинства учащихся и учителей при подготовке к ГИА.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам.

2. Зам.директора, курирующим данные метод.объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.

3. Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.

4. Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой. Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

2.5. Развитие системы поддержки талантливых детей

Формы работы с одаренными учащимися:

– активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах,

интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно- исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2019 году.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями.

В подготовке проектов в 2019 учебном году приняли участие более 70% учащихся школы.

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Участия в районной НПК нет, так как проекты и исследовательские работы написаны не в соответствии с требованиями Положения.

Необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников.

В наше время большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Растет количество призеров городских, краевых и российских олимпиад и конкурсов.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.

| № | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | учебный год | | учебный год | | учебный год | | учебный год | | учебный год | |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Всего участн иков | Побед ителей/ призер ов | Всего участн иков | Побед ителей/ призер ов | Всего участн иков | Побед ителей/ призер ов | Всего участн иков | Побед ителей/ призер ов | Всего участн иков | Побед ителей/ призер ов |
| 1 | 27 | 0/2 | 26 | 1/2 | 18 | 0/3 | 16 | 2/0 | 22 | 0/3 |

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Дистанционная проектная деятельность – очень востребованное направление в работе учреждений образования. Дистанционные технологии ориентированы на использование различных ресурсов, форм самостоятельного творчества ребенка, что расширяет возможности ребенка. Работа в дистанционном проекте оказывает позитивное влияние на школьников и педагогов, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал участников за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации.

| Уровень обучения | Всего учащихся | Приняли участие | Победители и призеры |
|------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| Начальные классы | 253 | 193 | 50 |
| 5-11 классы | 381 | 290 | 91 |
| Школа | 634 | 483 | 141 |

Раздел 3. Востребованность выпускников

Из 55 выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения Хабаровска 31 человек, ДВ региона 2 человека, в ДВФУ-1, г. Москвы-1, г. Санкт-Петербурга-3, другие города-2. Остальные поступили в СУЗЫ.

Из 64 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах 25 человек. Поступили в техникумы и колледжи – 39 человек.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

В 2019 году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательного учреждения, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Хабаровска;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Управлением по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и

осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных (личностных) достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- реализация технологии «портфолио»;
- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- социологические и психологические исследования;
- статистические (проведенные по инициативе администрации общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);
- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;
- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качества образования;
- публичный доклад (аналитический отчет) директора образовательного учреждения.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Оценка системы управления.

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные

функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих педагогам и обучающимся развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые им для успешной жизни в современном обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура. Это способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления деятельность каждого модуля определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют как традиционные, так и инновационные субъекты управления: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигается за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, была проведена работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделено планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного

учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Образовательные программы. Tактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 год. Плановые документы оперативного уровня планирования составляют: тематические планы отдельных структур учреждения (план работы методических объединений, психолога, социального педагога, библиотеки), планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается четкое распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования Хабаровска;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;
- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении проверок, контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальной формой управления являются Общее собрание, Педагогический совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты - положения. Проведена большая работа по разработке критериев оценивания качества труда педагогических работников, по переходу на эффективный контракт.

Следует отметить, что в образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская, действует электронный документооборот. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям - осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному журналу, электронному дневнику обучающегося. В течение нескольких лет функционирует сайт образовательного учреждения. Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

Выводы по результатам самообследования

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2019 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи в целом были выполнены.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для удовлетворения образовательных запросов граждан, общества и потребностей рынка труда в качественном образовании, обновлении структуры и содержания образования, стимулировании инновационных процессов, а именно:

- создана структура управления, которая стабильно функционирует;
- реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2015-2020гг.;

- организация образовательного процесса соответствует нормативным документам федерального, регионального, локального уровней; продолжается работа по обновлению необходимой нормативно-правовой документации по вопросам образовательных отношений, в том числе, в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- формируется внутренняя система оценки качества образования;
- обеспечен переход к внедрению ФГОС основного общего образования; организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования соответствуют требованиям;
- обеспечено исполнение требований Государственных образовательных стандартов при организации классно-урочной системы и индивидуального обучения по образовательным программам базового и профильного уровней;
- преподавание учебных предметов осуществлялось на основании рабочих программ базового и профильного уровней, прошедших необходимую процедуру утверждения;
- государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана; выполнение образовательных программ составило 100%;
- остается стабильной доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- создано единое информационно-образовательное пространство, работает сайт образовательного учреждения, функционирует система внешнего и внутреннего электронного документооборота, электронная учительская; обеспечен переход на ведение только электронных журналов и электронных дневников;
- наблюдается стабильность профессионального уровня педагогических работников: возросла доля педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- стабильна доля педагогических работников, принимавших участие и ставших победителями и призерами в конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях различного уровня, активно размещающих публикации в средствах массовой информации;
- созданы условия, способствующие выявлению талантливых, творчески работающих педагогов;
- ведется планомерная и систематическая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, здоровьесбережению обучающихся;
- ведется большая работа по привлечению обучающихся в спортивные секции, растет число побед обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня;
- формируется система профориентационной работы.

Оценка результативности деятельности МБОУ СОШ №15 среди учреждений г. Хабаровска:

| Критерии в баллах | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Рейтинг по итогам ЕГЭ | 0 | 2 | 2 |
| Рейтинг по итогам ОГЭ | 0 | 1 | 1 |
| Наличие призеров, победителей регионального и заключительного этапов ВОШ | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний учащихся 4 классов при проведении проверочных работ | 0 | 1 | 0 |
| Выполнение установленного задания на оказание платных образовательных услуг | 2 | 0 | 1 |
| Участие ОУ в городских мероприятиях | 3 | 3 | 3 |
| Наличие участников, призеров, победителей конкурсов, смотров краевого, Всероссийского уровня | 3 | 2 | 5 |
| Охват горячим питанием | 2 | 3 | 3 |
| Организация каникулярного отдыха учащихся | 2 | 2 | 3 |
| Рейтинг ОУ по показателям качества кадрового обеспечения | 2 | 2 | 4 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Охват дополнительным образованием (предоставление образовательных услуг) | 1 | 2 | 1 |
| Итого баллов | 16 | 20 | 23 |
| Место | 59 | 52 | 32 |

Рейтинговый балл МБОУ СОШ №15 за последние три года

| № | 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | |
|---|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | Рейтинговый балл | место в городе | Рейтинговый балл | место в городе | Рейтинговый балл | место в городе |
| 1 | 16 | 59 | 20 | 20 (52) | 23 | 32 |

В то же время, в ходе анализа выявлены проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году.

Важным направлением является освоение инновационных технологий как способа оптимизации образовательного процесса. Необходимо вовлечь как можно больше педагогов и обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Требуется дальнейшего формирования и реализации программа управления качеством образования в целях недопущения снижения качественных показателей, особенно на уровне основного общего образования, где формируется основной (базовый) «багаж» знаний и учебных действий.

Вопросы методики преподавания и применения новых эффективных технологий в обучении обучающихся, испытывающих трудности в учении, должны стать постоянным предметом деятельности педагогического коллектива.

Наблюдается недостаточная активность педагогов в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

Требуют совершенствования подходы к организации работы с родителями.

В целях реализации национальной образовательной политики, опираясь на понимание роли качества образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи педагогической деятельности.

Задачи школы на 2020 учебный год:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- продолжить работу по обеспечению реализации ФГОС основного общего образования;
 - обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
 - развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию;
 - повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
 - использовать образовательные технологии системно-деятельностного подхода, в том числе проектные (исследовательские) образовательные технологии;
 - продолжить работу по формированию системы научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствовать практики внеурочной деятельности обучающихся, в том числе за счет возможностей социокультурной среды района и города;
 - проводить информационно-разъяснительную работу, консультирование выпускников с целью выбора ими оптимального набора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
 - совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
 - повышать эффективность коррекционной работы с детьми «группы риска» с целью предупреждения неуспеваемости, в том числе, по адаптированным образовательным программам;
 - расширять сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с целью развития профориентационной работы с обучающимися;
 - совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников на основе введения профессионального стандарта педагога;

- активизировать деятельность педагогических работников по диссеминации и обобщению педагогического опыта;
- совершенствовать нормативную базу образовательного учреждения, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга;
- продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами;
- совершенствовать систему взаимоотношений с родителями и общественностью;

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|------|---|------------------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 634 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 253 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 316 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 65 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 263 человек /42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,57 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,3 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 58 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,6 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/5,5% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 483человек /76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 141 человек /22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 98человек /15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 98человек/15 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 74человек /12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 15человек /23% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 65человек/100 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 600 человек /946% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 37 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 33 человек /89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4человека /11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека /11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек /59% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек /43% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/16% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 человек/54 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек /35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека /10,8% |

| | | |
|------|--|----------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 человек /37,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 50 человек /100% |

| | | |
|-------|---|------------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек /74% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 5чел/1ПК единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 634 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,4 кв. м |