

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ СОШ №15. Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Результаты деятельности МБОУ СОШ №15 в 2022-2023 учебном году**

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение ОУ независимой оценки качества образования.

**Основная цель школы:** развитие образовательной системы школы через развитие умственного, духовно-нравственного и профессионального потенциала школы, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Основные задачи, которые решала школа в 2022 - 2023 учебном году:

1. реализовать задачи Программы развития школы на 2021-2025 годы;
2. усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
4. обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы;
5. обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
6. развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;
7. создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
8. создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
9. отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
10. расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
11. оптимизация системы работы с персоналом для повышения

результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

### **Основные приоритеты школы в 2022-2023 учебном году**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В части обновления стандартов:

- предоставление качественного образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствование внутришкольной систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным или личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В части поддержки одаренных детей:

- создание благоприятные условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

В части развития учительского потенциала:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов,
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечение горизонтального карьерного роста учителя в рамках проекта «Учитель будущего» в контексте национального проекта «Образование 2024».

В части укрепления материально-технической базы в рамках проекта «Современная школа» в контексте национального проекта «Образование 2024»:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание контента для онлайн общения и встреч с родителями;
- содействие повышению эффективности дистанционному образовательному процессу в случае перехода на ДОТ.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- стабилизация психоэмоционального состояния участников ОП;
- создание благоприятной среды для эффективного функционирования ОУ в условиях пандемии;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в частности для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Внедрение новых воспитательных технологий в рамках сотрудничества семьи и школы.

5. Расширение системы психолого-педагогического сопровождения родителей, вовлечение родительской общественности в педагогические самоуправление

Образовательная деятельность в организации ведётся на основании:

- лицензии;
- свидетельства о государственной аккредитации;
- Устава МБОУ СОШ №15;
- федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых актов.

**Основные направления развития Школы осуществляются через проекты:**

1. «Современная школа»;
2. «Успех каждого ребенка»;
3. «Цифровая образовательная среда»;
4. «Поддержка семей, имеющих детей»;
5. «Учитель будущего».

### **1. Реализация проекта «Современная школа»**

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года), основного общего (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет), среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года), реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени Пяти Героев Советского Союза на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы – Новаков Юрий Михайлович, имеющий высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора – 27 лет.

#### **Материально – техническая база.**

Школа располагает современными кабинетами математики, русского языка, физики, химии и биологии, компьютерным классом, спортивным залом, стадионом. В классах установлены 11 интерактивных досок, 2 интерактивных устройства, 3 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, малым залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, лицензированным медицинским кабинетом. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам конструирования. Кабинеты оборудованы безвредными лампами.

#### **Организация питания.**

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Обучающиеся 1 - 4 классов получают бесплатное питание. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка комбината питания, но и разнообразные салаты, соки, фрукты. Охват питанием учащихся 90%. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

#### **Обеспечение безопасности**

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. Получено санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились

инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда обучающихся МБОУ СОШ №15». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в школе и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий должны проводить инструктажи обучающихся и заполнять соответствующие журналы.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения обучающихся правилам пожарной безопасности, организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Не менее двух раз в год с обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения, внедрение пропускной системы. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении. В течение лета школа, в соответствии с новыми требованиями СанПиН приобрела бесконтактные термометры, обеззараживающие лампы и другое оборудование и материалы.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Образовательная политика школы**

1. Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества.

2. Образование для всех. Каждый ребенок в школе независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и интересов найдет класс, где ему будет комфортно. Образовательные услуги школы общедоступны и разнообразны:

- образование в соответствии с требованиями государственного стандарта на основе программ основного общего и среднего общего образования;

- профильное образование в соответствии с избранным профилем по программам и учебным планам на основе государственного стандарта с углубленным изучением профильных дисциплин, ориентированное на поступление в ВУЗ. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

В 2022-2023 учебном году документально-содержательное обеспечение образовательного процесса было представлено учебным планом на 2022-2023 учебный год, рабочими программами педагогов по учебным предметам обязательной части учебного плана; по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; по учебным предметам федерального компонента (базового и профильного уровней для 10-11 классов); по предметам и курсам регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Рабочие программы были составлены на основании Положения о рабочей программе и соответствовали требованиям, предъявляемым к составлению рабочих программ; содержание рабочих программ соответствовало ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основной образовательной программе начального общего образования, основной образовательной программе основного общего образования, основной образовательной программе среднего общего образования, учебному плану образовательного учреждения.

В образовательном процессе использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

На основании анализа результатов образовательной деятельности образовательного процесса за последние 3 учебных года можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении стабильна. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту и муниципальному заданию.

### **Внедрение обновленных ФГОС, переход на ФООП**

В МБОУ СОШ №15 в 2022-2023 в учебном году соответствии с Дорожной картой по переходу на обновленные ФГОС и подготовкой к внедрению ФООП прошли следующие мероприятия: Педагогический совет и круглый стол с педагогами школы. Педагоги обсудили реализацию программ НОО, ООО 1, 5 классах по обновленным ФГОС, поделились опытом введения обновленных ФГОС, выявили обнаруженные дефициты и пути их устранения. Педагогическим советом было принято решение о внесении изменений при конструировании рабочих программ на 2023-2024 учебных год. Внесение изменений в Положение о рабочих программах. Педагог-библиотекарь познакомила педагогический коллектив по УМК в рамках реализации ФООП на 2023-2024 уч. год и перечнем учебников. На педагогическом совете педагогический коллектив познакомили с изменениями с сфере образования ФООП НОО, ООО, СОО, ФУП (Федеральным учебным планом), планами реализации ФООП на 2023-2024 уч. год

Родительские собрания по ФООП прошли в 1 -11 классах апреле-марте 2023 года. Родители ознакомились с содержанием ФООП-2021, получили памятки.

На сайте образовательного учреждения в разделе «Образовательные стандарты» размещены все документы обновленных ФГОС (регионального, федерального уровней, локальные акты ОУ, презентации, памятки и т.д), «Дорожная карта» план мероприятий по подготовке к введению и реализации ФООП.

Библиотечный фонд для реализации образовательных программ начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, электронными приложениями к учебникам, рабочими тетрадями.

В рамках подготовки педагогического коллектива к введению и реализации ФГОС было организовано изучение особенностей введения ФГОС НОО, ООО, СОО и осуществление преемственности посредством:

- ✓ теоретических семинаров;
- ✓ организации участия педагогов в районных, городских семинарах и конференциях, касающихся вопросов ФГОС;
- ✓ курсов повышения квалификации по темам, связанными с проблемами ФГОС.

*Таким образом, можно констатировать, что организационно-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические условия для реализации федерального образовательного стандарта основного общего образования были выполнены.*

### **Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО и СОО.**

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся в 1-11 классах. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках образовательной программы. Согласно учебному плану общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий

по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООО и СОО. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности.

Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Для реализации программ привлечены педагоги школы, но не привлекаются педагоги дополнительного образования, хотя часы выделенные на внеурочную деятельность остаются. Должны, но, к сожалению, не изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Внеурочная деятельность должна оказывать существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствовать возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формировать у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность была организована через работу кружков, секций объединений и других форм.

Педагогами разработаны образовательные программы, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база школы.

Таким образом, в результате работы частично удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС. На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 17 кабинетов, включая компьютерный класс, оборудованных рабочими местами, имеющими доступ постоянный доступ в Интернет.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

**Анализ посещенных уроков выявил следующее.** Учителя отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Однако:

- не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;
- не все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- на всех уроках наблюдалась познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Необходимо: 1. на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, учителям 5-9х классов на уроках необходимо продолжить работу по формированию универсальных учебных действий, являющихся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2022-2023 учебный год**

В коллективе продолжалась работа на осуществление преемственности между начальной и основной школой. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, по результатам мониторинга диагностических и контрольных работ, это направление требует дальнейшего совершенствования.

Снижение качества знания наблюдается не только при переходе из начальной школы в основную, но и продолжается в дальнейшем.

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном и районном турах олимпиад
- 5) выставки работ учащихся (технологии, ИЗО).

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий,

организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

В работах приняли участие 248 учеников 5-8 классов из них 141 (56,85 %) человек написал все ВПР, проходившие в классе и 63 ученика 4х классов, из них написали 58 человек все работы (90%). Итого из 311 написали 199 детей все работы (64%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР учебном году.

#### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2023

Наименование предметов	5А 30	5Б 28	6А 32	6Б 33	7А 33	7Б 34	8А 27	8Б 31
Русский язык	27	15	29	23	30	31	25	19
Математика	25	25	29	27	32	34	25	27
Химия								
Физика						29		20
География	-	2	29			29		
Обществознание			27				22	
История	27	25		27	29			22
Английский язык					32	24		
Биология	27	26		27	27		24	
<b>Итого детей в классе написавших ВСЕ ВПР</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>9</b>

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

##### Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4818	41,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6284	53,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	620	5,29
Всего	11722	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2520	46,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2622	48,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	227	4,23
Всего	5369	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	69,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	<b>42</b>	<b>100</b>

### Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5128	42,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6503	53,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	4,11
Всего	12130	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2736	46,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2894	49,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	4,2
Всего	5878	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	60,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	<b>51</b>	<b>100</b>

### Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5099	44,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6067	52,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	396	3,43
Всего	11563	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2609	49,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2479	47,32

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	151	2,88
Всего	5239	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	65,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	31,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28
Всего	<b>61</b>	<b>100</b>

### **Русский язык 8 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4355	39,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6122	55,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	621	5,6
Всего	11100	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2317	46,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2419	48,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	5,79
Всего	5029	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	56,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	<b>44</b>	<b>100</b>

*Сравнительный анализ ВПР по русскому языку показывает, что есть несоответствие оценок между четвертными и оценкой за ВПР. Из 198 писавших работу, у 113 учеников (57 %) пониженный результат, у 6 (3%) повышенный, подтвердили 79 (40%).*

## **МАТЕМАТИКА**

### **Математика 5 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3852	33,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6663	57,47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1078	9,3
Всего	11593	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1932	37,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2641	51,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	596	11,53
Всего	5169	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	47,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	<b>48</b>	<b>100</b>

### **Математика 6 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4536	41,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6056	55,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	366	3,34
Всего	10958	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2316	47,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2428	49,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	182	3,69
Всего	4926	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	25,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	<b>55</b>	<b>100</b>

### **Математика 7 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3910	35,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6583	59,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	629	5,66
Всего	11123	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1810	36,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2783	55,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	402	8,05
Всего	4996	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	28,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,55
Всего	<b>66</b>	<b>100</b>

### **Математика 8 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	38,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5969	58,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	276	2,7
Всего	10211	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1854	41,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2428	54,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	3,49
Всего	4439	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	<b>50</b>	<b>100</b>

Всего писали 219 учеников 5-8 классов. В сравнении с оценкой за ВПР и за четверть видима разница: понизили свой результат 122 человека (58%), подтвердили 90 (41 %), повысили 7 учеников (7%).

## БИОЛОГИЯ

### Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6114	49,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5612	45,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	521	4,25
Всего	12249	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3032	53,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2408	42,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	270	4,73
Всего	5711	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	44,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	52	100

### Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2000	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2130	49,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	4,13
Всего	4309	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1089	50,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1002	46,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	3,33
Всего	2163	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	<b>27</b>	<b>100</b>

*Предмет «Биология» писали в виде ВПР только 5 и 7 классы, итого детей - 79. Из них 40 (51 %) понизили результат по сравнению с оценкой за четверть, 36 (46%) подтвердили, 3 (4%)повысили.*

## ИСТОРИЯ

### **История 5 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5533	44,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6226	49,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	777	6,2
Всего	12586	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2867	48,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2751	46,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	5,67
Всего	5956	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	36,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	<b>52</b>	<b>100</b>

### **История 6 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2603	42,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3199	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	356	5,78
Всего	6160	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1292	43,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1492	50,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	189	6,36
Всего	2973	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	96,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	3,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

### ***История 7 класс***

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1628	41,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1979	50,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	307	7,84
Всего	3915	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	767	41,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	929	50,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	153	8,27
Всего	1850	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

### ***История 8 класс***

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1400	38,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1932	53,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	293	8,08
Всего	3627	100
город Хабаровск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	633	38,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	835	51,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	168	10,27
Всего	1636	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	90,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

*Итого ВПР по истории написали 130 учеников, из них: 72 (55%) понизили результат по сравнению с оценкой за предыдущую четверть, 57 (44 %) подтвердили оценку, 1 (0,8%) повысил результат.*

## ГЕОГРАФИЯ

### *География 6 класс*

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2237	36,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3526	56,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	428	6,91
Всего	6193	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1225	41,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1547	51,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	7,14
Всего	2986	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	55,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	29	100

### *География 7 класс*

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2093	52,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1780	45,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	2,07
Всего	3955	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	976	55,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	735	42,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	1,89
Всего	1744	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	72,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	20,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9
Всего	<b>29</b>	<b>100</b>

*Итого ВПР по истории написали 58 учеников, из них: 37 (64%) понизили результат по сравнению с оценкой за предыдущую четверть, 17 (29 %) подтвердили оценку, 4 (7 %) повысили результат.*

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2557	43,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3073	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	260	4,41
Всего	5890	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1213	44,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1380	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	4,18
Всего	2706	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	80,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	19,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	26	100
-------	----	-----

### **Обществознание 8 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1781	45,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1951	49,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	180	4,6
Всего	3914	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	825	47,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	813	47,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	5,15
Всего	1728	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	95,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

*Предмет «Обществознание» писали в виде ВПР 6 и 8 классы, итого детей - 49. Из них 43 (88 %) понизили результат по сравнению с оценкой за четверть, 6 (12%) подтвердили оценку.*

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Английский язык 7 класс**

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6974	61,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4152	36,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	1,37
Всего	11288	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3425	65,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1718	32,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	1,42
Всего	5219	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		

учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	87,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	12,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	<b>55</b>	<b>100</b>

*ВПР по английскому языку пишут только ученики 7 классов. Понизили результат 48 учеников (87 %), подтвердили 7 (13 %).*

### ФИЗИКА

#### Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2208	36,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3353	56,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	6,99
Всего	5982	100
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1099	41,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1369	51,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	7,57
Всего	2673	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	86,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	13,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	<b>29</b>	<b>100</b>

*Всего писали 25 учеников 7 класса. В сравнении с оценкой за ВПР и за четверть видима разница: понизили свой результат 25 человек (86%), подтвердили 4(14 %).*

### ХИМИЯ

*Предмет «Химия» в МБОУ СОШ №15 весной 2023 не писали.*

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ ВПР-2023

Итого весной 2023 года было написано 817 всероссийских проверочных работ, из них 500 показали пониженный результат в сравнении с оценкой за предыдущую четверть, это составляет 61,19 %, 296 учеников (32,92 %) подтвердили свои четвертные результаты и 22 ребенка (2,69 %) повысили свой результат при написании ВПР. В начальной школе по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир, результаты следующие: понизили результат – 11 человек (5,96%), подтвердили 137 (74,04%), повысили результат 37 человек (19,97%).

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР с оценками, полученными этими же учениками за предыдущую четверть, говорит о возможной необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Значительное снижение обнаружено по английскому языку, физике, обществознанию. Однако подтверждение оценки зафиксировано во всех классах по всем предметам.

### **Государственная итоговая аттестация**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Все педагогические работники и общественные наблюдатели, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие обучение на базе онлайн платформ по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов:

- изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах,
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах,
- получение допуска к итоговой государственной аттестации,
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников,
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте. В 2022-2023 учебном году продолжали уделяться больше внимания психологическому сопровождению при подготовке к ГИА.

**Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2021/2022/2023)**

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший	Место в городе
---------	------------------	--------------	--------	--------	----------------

Информатика и ИКТ	2/4/5	63/40/48	78/62/62	48/0/27 (40)	54/
Литература	3/2/1	63/72/87	90/91/87	15/52/-	20/23//
Обществознание	19/14/10	62,2/42/54,3	83/92/88	35/34/21 (42)	47/26/
История	7/6/3	55,3/62/57,3	77/96/72	/42/34/45 (32)	/24/-/
Английский язык	4/4/2	77,3/67/74	92/90/78	62/39(22)	57/16/
Физика	9/4/0/10	50,7/42,5/-/51	76/54/-68	27/30/-/43 (36)	40/56/-/
Биология	12/7/7	42,8/55/58	60/79/74	18/36/42(36)	45/40/-/
Химия	5/6/7	56,2/59/62	76/90/84	44/38/47 (36)	25/25/
География	1/-/1	65/-/57	65/-57	-	/6/-
Русский язык	26/31/32	70/74,9/76	87/91/100	56/61/61(24)	38/29/-/
Математика (профиль)	/13/11/17	38,9/42/59	68/72/70	18/11/27(27)	62/52/

### Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших
Литература	2022-2023	0	0	1	0	<b>100</b>
	2021-2022	0	1	0	0	<b>50</b>
	2020-2021	0	1	1	0	<b>67</b>
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,3
Русский язык	2022-2023	<b>1</b>	2	9	12	<b>75</b>
	2021-2022	0	0	5	6	<b>42,3</b>
	2020-2021	0	1	3	12	<b>51,6</b>
	2019-2020	0	0	5	11	51,6
	2018-2019	0	2	14	13	52,73
Химия	2022-2023	0	0	1	2	<b>42,9</b>
	2021-2022	0	1	1	0	<b>33,3</b>
	2020-2021	0	0	0	1	<b>20</b>
	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
История	2022-2023	0	0	0	1	<b>33</b>
	2021-2022	0	1	0	2	<b>50</b>
	2020-2021	0	0	0	1	<b>14</b>
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2022-2023	0	0	0	1	<b>33</b>
	2021-2022	0	1	1	0	<b>50</b>
	2020-2021	0	1	1	1	75
	2019-2020	0	0	0	1	<b>50</b>
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2022-2023	0	0	0	2	<b>28,6</b>
	2021-2022	0	0	0	1	<b>14,3</b>

	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Обществознание	2022-2023	0	0	1	1	<b>20</b>
	2021-2022	0	1	0	3	<b>28,7</b>
	2020-2021	0	0	1	4	<b>26</b>
	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
Математика (профиль)	2022-2023	0	0	0	1	<b>5,9</b>
	2021-2022	0	0	0	1	<b>9,1</b>
	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
Информатика и ИКТ	2022-2023	0	0	0	0	<b>0</b>
	2021-2022	0	0	0	0	<b>0</b>
	2020-2021	0	0	0	1	<b>50</b>
	2019-2020	0	0	0	1	12,5
	2018-2019	0	1	1	3	31,25
Физика	2022-2023	0	0	0	0	0
	2021-2022	<b>Не сдавали</b>				
	2020-2021	0	0	0	0	<b>0</b>
	2019-2020	0	0	0	1	11
	2018-2019	0	0	1	2	15,79

Выпускники 2021 года, набравшие по любым трем предметам больше 190 баллов: 13 человек.

Выпускники 2022 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -9 человек.

Выпускники 2023 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -13 человек.

**Итоги ЕГЭ 2022-2023 уч. года. Получили медаль – 1 человек. Получил 100 баллов -1 человек.**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл							
				Школа	Хабаровск	Школа	Хабаровск	Школа	Россия	Школа	Россия
	2021	2022	2023	2020		2021		2022		2023	
Русский язык	31	26	32	69,87	71,46	70,51	71,4	70	68,3	76	68,43
Математика (проф)	13	11	17	37,25	52,32	38,92	52,20	42	56,9	56	55,62
Математика (б)	-	15	15	-	-			4,3	3,97	4,4	4,07
История	7	6	2	70,5	59,02	55,29	52,57	67	58	57	56,37
Физика	4	0	10	50,67	55,97	42,5	55,71	-	54,1	<b>51</b>	<b>54,85</b>
Химия	5	6	7	50	53,8	56,2	53,49	59	54,3	62	56,23
Биология	12	7	7	43,38	50,21	42,75	49,56	55	50,16	58	50,87
Обществознание	19	14	10	49,69	55,27	62,21	59,67	55	59,9	<b>54</b>	<b>56,4</b>

Английский яз.	4	2		51,5	71,9	77,25	72,16	67	73,3	74	66,31
Информатика		4		48	62,08	63	62,8	32	59,5	<b>48</b>	<b>58,39</b>
География	1	0	1	-	57,68	65	57,38	-	54,6	57	54,6
Литература	3	2	1	68	61,64	63	65,50	72	60,8	87	63,97

### Основной государственный экзамен

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 66 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2023 было допущено 65 обучающихся. Из 65 девятиклассников, 61 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 4 учащихся в форме ГВЭ в основной период. Выпускников получивших аттестат с отличием - 9.

### Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

Предмет	Количество сдававших ГИА			
	2019	2021	2022	2023
Русский язык	63	60	57	65
История	0	0	1	0
Физика	12	13	4	5
Химия	7	4	12	12
Биология	26	6	18	16
Обществознание	23	16	32	35
Английский язык	10	1	5	2
Информатика	41	19	30	35
Литература	3	0	0	1
География	2	0	1	18
Математика	63	62	57	65

### Сравнительные результаты ОГЭ (2019-2023 гг.)

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Первичный балл			Высший			Низший		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Информатика и ИКТ	19	30	35	4	4	3,72	11	9,53	11,5	27	16	17	3 (1 чел)	4 (1 чел)	5
Физика	13	4	5	3	3,25	3,4	21	21,25	23,8	40	24	31	4 (2 чел)	19	17
Литература		0	1			5			35			35			
Обществозна- ние	16	32	35	3	3,58	3,4	21	23,97	21,9	32	34	34	7 (3 чел)	15 (1)	3 (5)
История	-	1	-		4	-	-	28	-	-	28	-	-	0	-
Английский язык	1	5	2	4	3,2	5	48	35	62	48	64	62		9 (1)	-
Биология	6	18	15	3	3,58	4	24	24,79	31,7	32	42	44	18	13	15
Химия	4	12	11	4	3,42	4,36	30	20	29,5	36	40	38	23	10 (1)	5 (1)
География	2	1	18	3	3	3,83	16	16	20,2	16	16	29	-	-	9 (1)
Русский язык	60	57	63	4	4	4,13	25	28,52	27,6	33	33	33	14 (1)	18	12 (2)
Математика	60	57	63	3	3,54	3,56	12	14,67	15	27	25	23	5 (14ч)	3 (8)	1 (3)

## Результаты экзаменов

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач-ва
	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	
Русский язык	26	40	19	29	18	28	2	3	73,7/69
Математика	2	3	36	55	20	31	7	11	50,9/58,5
Информатика и ИКТ	3	9	20	57	12	34	0	0	33,3/65,7
Физика	0	0	2	40	3	60	0	0	25/40
Обществознание	2	6	15	43	13	37	5	14	50/48,6
Литература	1	100	-		-		-		-/100
Биология	2	13,4	11	73,3	2	13,3	0	0	44,4/87
Химия	7	64	2	18	1	9	1	9	33,3/82
Английский яз.	2	100	0	0	0	0	0	0	20/100
География	4	22	8	44	5	28	1	6	0/56

6 человек не получили аттестат об основном общем образовании в основной период в связи с получением неудовлетворительных результатов на ГИА-9, пересдача пройдет осенью 2023 г. Результаты показали, что некоторые учащиеся показали недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов по предметам.

Учитывая низкие результаты учителям предметникам необходимо на МО выявить причины низкого качества знаний, спланировать и более серьезно организовать работу по подготовке к ГИА, как на уроках, так и во внеурочное время.

### СПРАВКА-АНАЛИЗ

#### занятости выпускников 9-х и 11-х классов 2022/2023 учебного года

Цель: контроль за трудоустройством выпускников 11-х классов и дальнейшим продолжением обучения выпускников 9-х классов.

В 2022-2023 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 60 учеников, что составляет 92,3 %, так как еще 5 обучающихся не сдали ГИА-9 и вышли на пересдачу в дополнительные осенние сроки.

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 60 выпускников 9 А, 9 Б 2023 года в 10 классах города Хабаровска обучаются 34 выпускника 9х классов (24 из которых – выпускники 9х классов нашей школы), 26 выпускников продолжают обучение в СПО. То есть продолжают обучение 100 % из получивших аттестат основного общего образования.

- Из 9 А в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 14.

- Из 9 Б в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15 – 10.

*Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования – 30 человек.*

*СУЗЫ выбираемые выпускниками 9х классов: технический колледж, технологический техникум, институт инфокоммуникации (техникум), Амурский педагогический колледж, Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Колледж РАНХиГС, ХИИК, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания.*

В 2022-2023 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 32 ученика, что составляет 100%.

Проводя анализ занятости выпускников 11 А класса, можно сделать вывод, что из 32 выпускников - 26 человек (81,25%) поступили в ВУЗы, такие как ДВГУПС - 10, ТОГУ - 6,

ДВГМУ - 3, ГУЗ г. Москва, РАНХиГС г. Москва,, НГАУ г. Новосибирск, НГУ г. Новосибирск, РГУП, ДВФУ. За пределами края продолжают обучение 5 человек (Владивосток, Новосибирск, Москва).

В учреждения СПО поступили 3 выпускника (6%). Это – технологический колледж – 1, Хабаровский государственный медицинский колледж-2.

В 11 классе обучение проводилось по следующим профилям:

- универсальный профиль (углубленная биология, математика). По профилю продолжили обучение 7 человек из 9.

- социально-экономический профиль (углубленные право, обществознание, математика). По профилю продолжили обучение 10 человек из 14.

- универсальный (углубленный математика и физика). По профилю продолжили обучение 9 человек из 9.

3 выпускника трудоустроены.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов и 11-го классов определены.

Администрация МБОУ СОШ №15 держит на контроле сдачу ГИА и дальнейшую занятость обучающихся, которые пересдают ГИА в резервные сентябрьские сроки.

## **2. Реализация проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Ожидаемые результаты:** результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. Увеличение доли учащихся, занятых:

- в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования до 90%;
- в районных и городских олимпиадах, смотрах и конкурсах до 50%;
- в краевых и российских мероприятиях до 20%;
- увеличение доли учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение доли педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад.

**Формы работы с одаренными учащимися, реализуемые в школе:** активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

**Технологии,** используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

### **Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно-исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно-исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу),

создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в школе дает возможность решать ряд задач:

- направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- научить учащихся самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;
- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению;
- сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;
- значительно расширить кругозор учащихся;
- развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;
- ознакомить с различными методами исследования;
- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;
- сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- активизировать методическую работу учителей;
- создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

**Обратимся к опыту проектной, исследовательской работы, накопленному в нашей школе в 2022-2023 учебном году.**

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ», так три года подряд наши учащиеся становятся лауреатами и призерами данного конкурса.

В подготовке проектов в 2022-2023 учебном году приняли участие все учащиеся школы (это и предметные и проекты, выполняемые на уроках и конкурсные, и обязательная защита индивидуальных проектов в 9 и 11 классах).

Большинство работ были выполнены на хорошем уровне. Темы проектов разнообразные и оригинальные. Учащиеся показали хорошее владение материалом, умение видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности; ставить стратегическую цель и разбивать ее на тактические шаги; добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники; планировать свою работу. Во время выступления учащиеся продемонстрировали грамотную речь, оперировали научными терминами, что свидетельствует о личной заинтересованности и увлеченности учащихся проектной работой. Во время выступлений все учащиеся придерживались регламента и активно вступали в дискуссию и отвечали на вопросы слушателей и экспертной комиссии. Все выступления сопровождались интерактивными

презентациями, что делало их более наглядными. Однако, по мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя.

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

В следующем учебном году необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников. Все внутренние резервы у нас есть. Нужно приложить усилие к мотивации учителей и учащихся.

В наше время большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

#### **Данные о количестве участников олимпиады**

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 541 чел./ 293 чел. Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 66%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	47	88	37	80	82	104	53	50
Мальчики/дево	23/24	41/47	13/24	29/51	36/46	47/57	20/33	17/33
Количество учеников	40	36	24	62	36	47	21	27
Мальчики/дево	19/21	19/17	12/12	20/42	17/19	20/27	7/14	10/17

### **2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	<i>Английский язык</i>	0	3	2	3	7	4	3	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	1	3	2	1	3
2.	<i>Астрономия</i>	0	0	0	4	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.	<i>Биология</i>	0	4	9	4	8	14	8	9	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	4	2	4	4	3	2
4.	<i>География</i>	0	11	0	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5.	<i>История</i>	0	7	0	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
6.	<i>Информатика</i>	0	14	3	4	4	2	4	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	

7.	Китайский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0
9.	Математика (4—11-е классы)	3	32	1	4	1	35	1	17	1	1	0	0	0	0	0	5	0	3	0	0	1	1	3	
10.	Мировая художественная культура	0	9	1	0	3	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	2	1	3	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	0	0	0	4	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13.	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Право	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15.	Русский язык (4—11-е кл)	9	2	1	0	3	7	3	2	1	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0
16.	Технология	0	3	1	3	0	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	
17.	Физика	0	0	0	1	3	3	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	3	2	3	5	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	1	1	2	3	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	4	1	15	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД:** Из данных таблицы видно, что наиболее востребованы предметы: английский язык, биология, информатика, математика, русский язык, химия. К сожалению, не были проведены олимпиады по французскому языку, экологии, ОБЖ, экономике. Учащиеся не изъявили желание принять участие, объяснив причину отсутствием некоторых предметов в школьной программе, им неизвестны и не интересны эти предметы. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников, победителей и призёров.

### 3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	
		2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23		
1.	Английский язык	14	10	26	2/9	2/8	3/14	+16	+1/+6
2.	Астрономия	0	0	13	0/0	0/0	0/0	+13	0/0
3.	Биология	17	42	56	1/4	1/8	5/23	+14	+4/+15
4.	География	7	7	24	1/4	0/0	0/0	+17	0/0

5.	<i>История</i>	2	6	14	1/0	0/2	1/2	+8	+1/0
6.	<i>Информатика</i>	8	10	31	4/7	1/3	3/9	+21	+2/+6
7.	<i>Китайский язык</i>	0	0	1	0/0	0/0	0/0	+1	0/0
8.	<i>Литература</i>	8	16	5	0/0	3/0	3/2	-11	0/-1
9.	<i>Математика (4-11-е классы)</i>	30	69	214	2/1	1/6	2/13	+145	+1/+7
10.	<i>Мировая художественная культура</i>	0	0	19	0/0	0/0	3/10	+19	+3/+10
11.	<i>Немецкий язык</i>	1	5	7	0/0	0/0	0/0	+2	0/0
12.	<i>Обществознание</i>	1	30	9	1/2	0/1	0/1	-21	0/0
13.	<i>ОБЖ</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
14.	<i>Право</i>	0	16	2	0/2	0/0	0/1	-14	0/+1
15.	<i>Русский язык (4-11-е кл)</i>	19	16	27	3/8	1/6	2/8	+11	+1/+2
16.	<i>Технология</i>	0	3	21	5/7	0/0	0/6	+18	0/+6
17.	<i>Физика</i>	0	20	11	0/0	0/0	1/0	-9	+1/0
18.	<i>Французский язык</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
19.	<i>Физическая культура</i>	13	26	13	7/75	6/7	6/7	-13	0/0
20.	<i>Химия</i>	5	43	48	2/5	0/1	0/5	+5	0/+4
21.	<i>Экология</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
22.	<i>Экономика</i>	2	6	0	0/0	0/0	0/0	0	0/0
	<b>Всего:</b>	<b>127</b>	<b>325</b>	<b>541</b>	<b>30/65</b>	<b>15/45</b>	<b>29/101</b>		

**ВЫВОД:** Анализ результатов ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом. Уровень подготовленности обучающихся стал лучше, о чём свидетельствует увеличение количества победителей и призёров. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВОШ наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, математика, МХК, русский язык, технология, химия. По таким предметам, как литература, обществознание, право, физика, физическая культура, наблюдается спад количества участников, победителей и призёров. Для решения возникших проблем руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. При подготовке учащихся к олимпиаде необходимо проводить

индивидуальные и групповые консультации. Обращать больше внимания на решение вопросов практической направленности, нацеливать учащихся на более внимательное прочтение заданий. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации. Второй год по шести предметам олимпиада проходит на образовательной платформе Сириус, учащиеся с удовольствием принимают участие. Хорошая структура олимпиадной работы, задания имеют разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретённых знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей.

#### **Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципальный этап.**

№	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 Учебный год	
	Всего участников	Победителей/призеров										
1	18	0/3	16	2/0	22	0/3	8	0	9	1	17	0/1

**ВЫВОД:** увеличивается общее число участников муниципального этапа, но нет призеров и победителей. Нет участников регионального этапа.

Исходя из сравнительного анализа можно сделать следующие **выводы:**

1. По ряду предметов нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

3. Тем не менее, надо отметить уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых из года в год показывают стабильно хорошие результаты.

#### **Итоги участия в олимпиадах.**

Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна, т.к. учащиеся не участвовали на региональном этапе ВОШ. Увеличилось количество участников олимпиад из списка, утвержденного МИНОБР РФ, но нет призеров и победителей.

Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

**Анализ современного состояния работы позволяет выявить ряд проблем:**

- 1) отсутствие диагностики выявления одарённых детей;
- 2) отсутствие системы поддержки и сопровождения одарённых детей;
- 3) отсутствие достаточного методического сопровождения, не знание учителями-предметниками требований к оформлению проектных и исследовательских работ;

**и противоречий:**

- 1) между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одарённых детей;
- 2) между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психологопедагогических знаний учителей и родителей.

**Для решения этих проблем необходимо решить задачи:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей;
- 2) изучить программу развития одарённых детей;

- 3) разработать методическое сопровождение;
- 4) повышать компетентность педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми;
- 5) обновить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми.

### **Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- педагогов, прошедших курсы организации работы с детьми с ОВЗ;
- узких специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1);
- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 15 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПк;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПк, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Бегун Л.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей-инвалидов и детей с ОВЗ за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Педагогом-психологом, составляются и апробируются коррекционные программы, на основании рекомендаций ПМПк, в основном они включают в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения

детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом. Так же проводится консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах. На конец учебного года 85% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволило обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи. Все обучающиеся с ОВЗ успешно завершили учебный год и имеют годовые отметки по всем предметам.

В образовательном учреждении имеется в штатном расписании 1 ставка педагога-психолога.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

### **Реализация проекта: «Учитель будущего»**

**Цель:** создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов, вовлечения их в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения.

**Ожидаемые результаты:** формирование у педагогов школы положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; разработка и внедрение механизмов по стимулированию труда педагогов; формирование мотивационной готовности к работе с одарёнными и талантливыми детьми.

**Методическая работа** в школе является важным направлением деятельности, напрямую связанным с повышением уровня результативности образовательного процесса и качеством образования.

#### **Цель методической работы школы на 2022-2023 учебный год:**

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

#### **Задачи:**

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

На 31.05.2023 года численность педагогических работников школы составляла 35 человек. Укомплектованность штатов 100%.

#### **Административный состав:**

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе-1,

#### ***Краткая характеристика педагогического коллектива***

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	16
Первая	2
На соответствие занимаемой должности	12
Без категории	5
<b>По педагогическому стажу</b>	
от 0 до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	3
более 20 лет	20
<b>По образованию</b>	
Высшее	31
Не оконченное высшее	1

среднее специальное	3
<b>Почетные звания, награды, ученые степени</b>	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

### Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 3-х лет	4-5	6-10	11-15	16-20	21-24	Более 25 лет
Учителя 1-4 классов	5	1				1	1	2
Доля %	13,16	20,00	0,00	0,00	0,00	20,00	20,00	40,00
Учителя 5-11 классов	33	4	2	3	3	3	3	15
Доля %	86,84	12,12	6,06	9,09	9,09	9,09	9,09	45,45
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
Доля %	100	13,16	5,26	7,89	7,89	10,53	10,53	44,74



Средний педагогический стаж учителей в школе 23 года. Средний возраст педагогов составляет 51,8 год.

#### Методическое сопровождение педагогов.

##### Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022-2023 уч. г. Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ОУ.
2. Посещение курсов повышения квалификации на районных и городских площадках учителями и руководителями школы.
3. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей.
4. Повышение профессионального уровня учителей предметников через:
  - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий ;
  - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях;
  - дистанционное обучение (вебинары);
  - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
  - участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Обобщение педагогического опыта педагогов. Подготовка публикаций педагогов.

6. Посещение уроков учителей.
7. Работа с учителями по плану ВШК.
8. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.
9. Работа учителей по методическим темам в рамках МТ школы.
10. Проведение семинаров на базе школы по плану работы.

В школе организованы методические объединения.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 человека.

Методическое объединение учителей математики, физики, биологии, химии и информатики 7 человек.

Методическое объединение учителей начальных классов – 5 человек.

Методическое объединение учителей общественного цикла – 4 человека.

Методическое объединение учителей иностранного языка – 5 человека.

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 7 человек.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- ✓ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- ✓ определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✓ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- ✓ обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- ✓ повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- ✓ создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- ✓ разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

**Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 01.01.2022 года)**

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%

<b>Высшая</b>	<b>16</b>	<b>45,7/47,3</b>
<b>Первая</b>	<b>2</b>	<b>5,7/2,8</b>
<b>Соответствие</b>	<b>12</b>	<b>34,3/30,5</b>
<b>Не аттестованы</b>	<b>5</b>	<b>14,3/19,4</b>
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

#### Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
высшая	15	15	17	16	43,6	38	47,3	45,7
первая	6	4	1	2	16,2	10	2,8	5,7
соотв.	10	11	11	12	24	29	30,5	34,3
неаттест	6	9	7	5	16,2	23	19,4	14,3
всего	37	38	36	35	100	100	100	100

Высшую и первую категории имеют 51,4% (59,8% в 2021 г.) педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Снижение количества педагогов аттестованных на высшую и первую категорию объясняется несвоевременным оформлением и сдачей портфолио работниками школы.

#### Распределение учителей по уровню квалификации на конец 2022-2023 уч. года

	Не аттестованы		Соответствие		1 категория		Высшая категория	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Начальная</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>75</b>
<b>Средняя и старшая</b>	<b>5</b>	<b>16,7</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>12</b>	<b>40</b>
	Вторыгина А.А. Селезнева А.В. Соколова В.П. Шубин В.Ю. Соколова А.А.		Глазкова Н.В. Гусев Б.О. Зинович О. В. Кухарь Н.А. Лесик М. Г. Новаков Ю. М. Фирсова Г. Н. Шумилкин Е. Г. Цубенко С.В. Шилова Е. А. Меркулова Михеенко Е.В.		Морозова К.В. Пекарь В.В.		Абакумец Т. Н. Бегун Л. В. Буканова Т.Ю. Степанова О. Г. Артеменко Е. А Волкова Л. Л. Волкодавдова Л. Б. Галинская Н. В. Гусева Л. В. Зверева О.В. Квасова В. И. Мазалова Г. А. Ковалик Е.Ф. Пильщикова В. Ф. Титаренко А. А. Шевченко Е.В.	

По данным таблиц видно:

- 75 % (4 человека) учителей начальной школы и 40% (12 человек) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 25 % (1 человек) учителей начальной школы и 3,3% (1 человек) средней и старшей школы имеют **первую** квалификационную категорию.

- Остается постоянным количество аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности за счет учителей, не желавших аттестоваться на первую категорию, отработавших в школе много лет.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

**Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 94% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Главная сила - педагогический коллектив. Ключевой фигурой школы является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования. Учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Учитель – это активный пользователь информационных технологий, человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель. Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от других.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

### **Достижения педагогов в конкурсах**

В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремиться заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

1. Цубенко Светлана Викторовна, «Педагогический звездопад-2023», участник.
2. Галинская Наталья Вячеславовна, «Педагогический звездопад-2023», участник.
3. Цубенко С.В., призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».
4. Гусева Любовь Васильевна, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «ДНК науки. Химия».
5. Количество участников дистанционных конкурсов - 8 чел.

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;
2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;
3. Состав жюри муниципального этапа ВОШ: Зверева О.В., Гусева Л.В., Ковалик Е.Ф.

Показатели эффективности работы образовательной организации по обеспечению качества развития кадров школа занимает 12 место с общим количеством баллов 1,58 (30 школа, 1 место – 3,08 баллов). Отставание за счет участия в конкурсах, которые организует город (0,5 б)

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.

В соответствии с анализом на 2023-2024 учебный год ставятся следующие **задачи**.

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;
- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;

- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;
- Улучшение материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

### **Управление.**

Система управления образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; она состоит в организации, преобразовании и координировании деятельности работников для достижения поставленных целей. Основные функции управления: анализ, планирование, прогнозирование, организация, мотивация работников и контроль. Основная задача: управлять деятельностью педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих педагогам и обучающимся развивать свои индивидуальные способности, нарабатывать умения и приобретать ценности, необходимые им для успешной жизни в современном обществе и полной самореализации.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития образовательного учреждения построена структура управления. В основу положена четырехуровневая структура. Это способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, в том числе обеспечению государственно-общественного характера управления, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

В системе управления деятельность каждого модуля определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность системы школьного управления к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- обеспечение государственно-общественного управления, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления).

Второй уровень - государственно-общественного управления, на данном уровне функционируют как традиционные, так и инновационные субъекты управления: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления). К нему относятся методические объединения, проблемно-творческие группы, служба психолого-медико-социального сопровождения и др.

Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах обеспечивает устойчивое и достаточно эффективное управление, направленное на решение задач образовательного учреждения.

Таким образом, системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигается за счет:

- оптимальности организационной структуры;
- четкости распределения функциональных обязанностей и делегирования полномочий;
- анализа эффективности принятых и выполняемых управленческих решений;
- замкнутого контура управленческого контроля.

На основании федеральных нормативных документов в области образования, с учетом основных направлений развития образовательного учреждения, была проведена работа по обновлению локальной нормативно-правовой базы. Большое внимание в работе уделено планированию, разработке комплекса мер по их согласованию и выполнению. Все компоненты системы планирования взаимосвязаны и образуют устойчивую целостность; администрация видит планируемую образовательную систему в единстве всех направлений деятельности.

Основной принцип планирования – программно-целевой. Планирование является комплексным и системным, так как представляет собой сочетание стратегического, тактического и оперативного уровней планирования деятельности образовательного учреждения. В соответствии с масштабами целей и содержанием планов каждого уровня были определены основные виды плановых документов и их структура. Так стратегический уровень планирования отражают Программа развития, Образовательные программы. Tактический уровень планирования представлен годовым планом работы учреждения. Годовой план работы является координированной системой решений, направленной на обеспечение эффективной деятельности образовательного учреждения по всем направлениям, разрабатывается на аналитической основе. Также тактический уровень планирования представлен годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков на учебный год. Все документы тактического уровня планирования разработаны на 1 год. Плановые документы оперативного уровня планирования составляют: тематические планы отдельных структур учреждения (план работы методических объединений, психолога, социального педагога, библиотеки), планы воспитательной работы классных руководителей и другие документы.

Функции управления и контроля распределены между заместителями директора и направлены на эффективную реализацию функций и целей системы руководства образовательным учреждением и системы управления образовательным процессом.

На всех членов администрации разработаны должностные инструкции, в которых представлена совокупность служебных обязанностей и прав, прослеживается четкое распределение должностных обязанностей, что свидетельствует об оптимизации управленческой деятельности. Должностные инструкции утверждены директором.

Непосредственное регулирование образовательного процесса обеспечивается приказами учреждения. Распорядительная деятельность администрации имеет системный характер:

- издаются приказы по исполнению распоряжений Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования Хабаровска;
- приказами оформляются решения Педагогического совета;
- соблюдается принцип замкнутости управленческого цикла: издаются приказы о проведении проверок, контроля, конкурсов, мероприятий и приказы об их итогах;
- своевременно издаются приказы по оперативным вопросам функционирования школы.

В соответствии с Уставом коллегиальной формой управления являются Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет. В Уставе определены порядок их формирования и компетенция, в также разработаны локальные акты - положения.

Следует отметить, что в образовательном учреждении функционирует административно-управленческая сеть, работает электронная учительская, действует электронный документооборот. Данные меры позволяют автоматизировать управленческую деятельность и образовательный процесс, родителям - осуществлять контроль посещаемости и успеваемости ребенка, иметь доступ к электронному журналу, электронному дневнику обучающегося. В течение нескольких лет функционирует сайт образовательного учреждения. Возможности информационно-электронной среды позволяют предоставлять достоверную и разностороннюю информацию о деятельности образовательного учреждения органам управления и контроля, участникам образовательного процесса, широкой общественности, всем заинтересованным лицам.

Таким образом, в образовательном учреждении создана структура управления, которая стабильно функционирует, разработана Программа развития образовательного учреждения на 2023-2028 гг.

### **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении продолжалась работа по формированию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Задачи ВСОКО:

- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности, принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Оценка качества образования в образовательном учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, обеспечивающую собственные приоритеты развития качества образования.

Организация инвариантной составляющей ВСОКО предусматривает оценку достижений обучающихся; оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников; оценку качества образовательной системы образовательного учреждения по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; а также дополнительного образования детей; оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательного учреждения, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Хабаровска;
- региональные олимпиады и конкурсы;

- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

Оценка качества деятельности образовательного учреждения основывается на формах самообследования образовательных организаций, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации, и на примерных показателях эффективности, утверждаемых Управлением по образованию. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития образовательного учреждения, специальными потребностями субъектов ВСОКО и осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;

- промежуточная аттестация обучающихся;

мониторинг образовательных (личностных) достижений обучающихся на разных уровнях образования (включая входной, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований);

- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- реализация технологии «портфолио»;

- реализация технологии «педагогическое (электронное) портфолио»;

- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;

- социологические и психологические исследования;

- статистические (проведенные по инициативе администрации общественности) исследования.

Объектами ВСОКО являются обучающиеся и учителя образовательной организации:

Предметами ВСОКО являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту;

- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- качество условий организации образовательного процесса.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, обеспечивает реализацию прав родительской общественности и

профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательном учреждении. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования. Основными формами общественной оценки качества образования являются:

- социологические опросы родителей (законных представителей);

- независимая общественная экспертиза деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, проводимая в рамках проведения конкурсов различного уровня;

- процедура общественного наблюдения в период проведения контроля и оценки качества образования;

- публичный доклад (аналитический отчет) директора образовательного учреждения.

Присутствие общественных наблюдателей (родителей, представителей общественных организаций) на процедурных мероприятиях по контролю и оценке качества образования может быть инициировано как органом общественно-государственного управления, так и органом (органами) управления образованием.

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из проведенного анализа деятельности образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи в целом были выполнены.

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования



