

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15
имени Пяти Героев Советского Союза

Тема: «Организация и реализация формы наставничества «Ученик-ученик».

Автор проекта:
Вторыгина Анастасия Андреевна,
заместитель директора по ВР

г. Хабаровск, 2023 год



Сведения об авторе опыта

Ф.И.О. автора: Вторыгина Анастасия Андреевна,
02.01.1986 года рождения.

Образование: высшее.

Квалификационная категория и год присвоения: СЗД.

Адрес: г. Хабаровск, ул. Льва Толстого 58, кв. 10.

Контактный телефон: 89098877895.

Сведения о том, какими материалами представлен опыт,
их точное местонахождение:
опыт работы в наставнической деятельности на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя образовательная школа №15 имени
Пяти Героев Советского Союза, г. Хабаровск.



Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
(ДВГУПС)**

Серышева ул., д. 47, г. Хабаровск, 680021, Россия
Тел. (4212) 40-72-00, 40-75-16, Факс: (4212) 40-73-21
E-mail: root@festu.khv.ru, www.dvgups.ru
ОКПО 01115768, ОГРН 1022701287652,
ИНН 2724018158, КПП 272401001
От « 9 » 02 20 23 г. № 114-цс

Рецензия на проект
«Наставничество в самоуправлении»
руководитель Вторыгина А.А., заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 15

Важность развития добровольчества и наставничества в образовательных организациях отмечена в национальном проекте «Образование» и «Успех каждого ребенка», согласно которому показатель «численность обучающихся, вовлеченных наставничество, в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих» к 2024 году должен составить не менее 70%. Поэтому идея вовлечение в коллективное дело детей и личный опыт добровольческой деятельности путем наставничества является лучшим мотиватором к занятию волонтерством для начинающих добровольцев, актуальна для рецензируемого проекта.

Наставничество – это федеральный проект, в котором подросток может получить поддержку старшего товарища – наставника, который уже имеет определенный опыт и помогает планомерно достигать поставленные цели и формулировать мечты.

Форма «ученик-ученик», «Ученик-воспитанник» направлена на поддержку в формировании личности, ее саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, а также преемственности.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы обучения, поскольку это происходит через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему человеку усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Что касается наставничества в дошкольном учреждении, то с одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное – сохраняет

«радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. В это подключился отряд "Наставников-волонтеров", который реализует социальный проект "Наставничество в самоуправлении". Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности обеспечит решение проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделает переход с детского сада в начальную школу безболезненным и успешным для ребенка.

Задача наставников-тьюторов, сверстников одноклассников, учителей, родителей и всего общества в целом – помочь детям раскрыть их дарования, создать условия для развития выявленных способностей, именно этому и посвящается проект «Наставничество в самоуправлении».

В проект вовлечены не только школьники МБОУ СОШ № 15, но и выпускники МАОУ «Детский сад №57», что говорит о преемственности в воспитании будущих первоклассников.

Образовательные уроки для младших школьников в начальных классах, творческие события для подростков среднего звена, пропаганда здорового образа жизни и регулирование межличностных конфликтов, все это способствует духовно-нравственное и патриотическое воспитанию, положительно влияет на образовательный процесс, формируя разностороннее развитие личности.

Данный проект предполагает комплексный подход к идее, поставленные задачи достигаются различными методами и средствами. В проекте представлено тщательно проработанный план и анализ результатов практической деятельности.

Можно говорить о том, что рецензируемый проект базируется на следующих методах:

1. Теоретический (изучение проблемы через книги)
2. Практический (проведение социологического исследования с целью выявления проблемы)
3. Коммуникативный (общение с разновозрастными детьми).

Практический материал занятий включает в себя различные формы и методы, мероприятия носят развивающий характер. Широко используются различные игровые приемы (сюжетная, ролевая игры) и новые медиа технологии, что позволяет стимулировать мотивацию детей на получение знаний.

Проект заслуживает высокой оценки и рекомендуется к реализации в образовательных учреждениях города.

Начальник Управления по воспитательной
Работе и связям с общественностью,
доцент кафедры «Международные
коммуникации, сервис и туризм»



Е.А. Зиновьева

Оглавление

1.Паспорт проекта.....	6
2.Основная часть. Понятие волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и наставничество	9
2.2.Волонтеры-наставники в школе.....	9
2.3. Отношение подростков к теме наставничества «Ученик– ученик» в МБОУ СОШ № 15 через социальный опрос с использованием медиа-технологий.....	10
2.4.Реализация модели наставничества в МБОУ СОШ №15.....	11
2.5.Нормативные основы целевой модели наставничества.....	11
2.6.Наставничество в самоуправлении.....	12
3. Практическая часть. Реализация проекта наставничества для учащихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №15	13
3.1. Заключительный этап.....	23
3.2.Полученный результат	24
4.Заключение.....	25
Список литературы.....	27
Приложение.....	29

1. Паспорт проекта

Актуальность.

Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности и социально-демократических группах. По данным исследовательского фонда «Общественное мнение» на ноябрь 2018 года в организационном добровольчестве участвуют 14% россиян, из них 35% составляет молодежь, 11% студенты, 8% обучающиеся школ. Проведение в 2018 году добровольца (волонтера) и долгосрочная целенаправленная государственная политика в области развития добровольчества, создали необходимые условия для развития волонтерского движения.

Важность развития добровольчества в образовательных организациях отмечена в национальном проекте «Образование» и «Успех каждого ребенка», согласно которому показатель «численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих» к 2024 году должен составить 8,8 млн. человек.

Наставничество - это один из способов образования личности, передача знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление взрослому человеку помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации, в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Это не связанный с прямым руководством процесс влияния одного человека на другого, добровольное участие в жизни другого на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства, характеризующегося тем, что между участниками наставничества устанавливаются более тесные и доверительные связи. Формированию подрастающего поколения в России придается важное значение на государственном уровне.

Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу объединения усилий по взаимодействию в реализации единой государственной политики в области воспитания, определению сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмену инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки детей в трудной жизненной ситуации, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Наставничество - это не тенденция моды или инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Его еще с древних времен использовали ремесленники: молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали свою профессию. Благодаря волонтерам и наставникам развивается добровольчество, и такие ценности как альтруизм и бескорыстный труд.

Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека.

Наставничество – сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности, и может рассматриваться как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

– это эффективный способ решать сложные проблемы человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Наставничество как вид волонтерской, добровольческой деятельности заключается в том, что это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Позиция «Равный – равному» очень хорошо себя зарекомендовала в разновозрастном обучении, в менторстве и тьюторстве, и, конечно, в наставничестве.

Наставник – это успешный старшеклассник, который не только хорошо учится, участвует в общественной жизни учреждения, но и сам не понаслышке знает о проблемах, с которыми сталкиваются ученики с первого класса и готов поддержать ребят.

С 2021 года на базе МБОУ СОШ №15 реализуется проект «Целевая модель наставничества», который разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В начале 2021-2022 учебного года на первом Совете старшеклассников заместителем директора по воспитательной работе была представлена Целевая модель «Наставничество». Форма «Ученик-ученик», на наш взгляд, оказалась очень полезной и востребованной, отвечающей потребностям современного общества. Поэтому коллегиально было принято решение внедрить проект наставничество в самоуправлении.

Основная идея социальной практики наставничества заключается в том, что передача личного опыта добровольческой деятельности путем наставничества является лучшим мотиватором к занятию волонтерством. Видя положительный пример перед глазами, люди склонны следовать этому примеру, и волонтерство как движение доброй воли необходимо развивать именно через личные примеры и наставничество.

Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся.

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ)

Задачи:

1. Исследование понятий волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и педагогическое наставничество.

2. Изучение отношения детей и подростков к теме волонтерства и наставничества в их школьной жизни.

3. Исследование наиболее популярных направлений наставничества.

4. Разработка и реализация годовой программы мероприятий, способствующих внедрению системы наставничества в МБОУ СОШ № 15

Новизна практики:

- разработка программы «Наставничество в самоуправлении» и ее методического обеспечения для общеобразовательных организаций.

Концепция изменений: Разработка и реализация инновационных проектов, направленных на волонтерскую и наставническую деятельность.

Практическая значимость: проект может быть использован классными руководителями, воспитателями, обучающимися средней школы для проведения воспитательных ме-

роприятий, также в качестве материала для подготовки лектория для родителей классных коллективов.

Сетевые взаимодействия: договор с МАДОУ «Детский сад №57», с МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №126», договор с «Дальневосточным университетом путей и сообщений» (ДВГУПС), Центр «МОЙ БИЗНЕС», рецензия начальника управления воспитательной работы, доцента кафедры международных коммуникаций, сервиса и туризма Зиновьевой Е.А., письмо поддержки МАДОУ «Детский сад №57», план работы с Советом ветеранов Кировского района, совместный план мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященный 100-летию Героя Советского Союза Яшина Виктора Николаевича с Советом ветеранов «Авиастроитель» Улан-Удэнского авиационного завода, совместное мероприятие с Восточным военным округом г. Хабаровску, совместное мероприятие с Хабаровской краевой общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз Десантников», ветеранами боевых действий, «Боевое братство».

Рецензия проекта: доцент кафедрой международной коммуникации сервиса и туризма ДВГУПС Зиновьевой Е.А, письмо поддержки: ДВГУПС.

2. Основная часть.

2.1. Понятие волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и наставничество.

В МБОУ СОШ №15 уже более 20 лет реализуется волонтерское движение - отряд «Милосердие», поисковый отряд «Патриот», клуб «Патриот», ДОО «Планета детей». Но чтобы разработать проект «Наставничество», необходимо дать определения этим понятиям. Проанализировав и изучив данные понятия, мы выбрали на наш взгляд подходящие для нашей работы.

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему человеку усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития.

Педагогическое волонтерство - это деятельность, направленная на привлечение молодежи к работе в оздоровительных лагерях, в иных воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Педагогическое волонтерство направлено на овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций, развитие ресурсов молодежи: формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Педагогическое наставничество — это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

2.2. Волонтеры-наставники в школе.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство - добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

«Наставник - ученик» - это старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывающий позитивное влияние на наставляемого ученика.

«Наставляемый» - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

2.3. Отношение подростков к теме наставничества «Ученик– ученик» в МБОУ СОШ № 15 через социальный опрос с использованием медиа-технологий

Нами проведен социологическое исследование в среде своих ровесников, на тему: «Волонтерство и наставничество». Вопросы в анкете формулируются максимально конкретно и точно. Нельзя допускать неясностей и двусмысленности.

Методика исследования: опрос, мониторинг методических материалов, знаний. Данное анкетирование было проведено в начале 2021-2022 учебного года. Для проведения опроса мы использовали Google Forms в сети Интернет.

Из опроса учащихся МБОУ СОШ № 15, мы выявили, что данная тема является актуальной и интересной. К счастью, результаты нашего исследования не подтвердили общероссийские цифры. На вопрос «Знаешь ли ты, кто такие волонтеры?» - 90% обучающихся ответили, что знают, 3% ответили, что знают, но не совсем, 7% ответили, что не знают.

На вопрос «Знаешь ли ты, кто такой наставник?» -79% ответили, что знают, 14% ответили, что знают, но частично, 7% ответили, что не знают.

На вопрос «Как ты относишься к тому, что у тебя появится помощник в твоих школьных делах?», 62% ответили положительно, 31% ответили нейтрально, 7% ответили отрицательно.

По сводному анализу опросника мы узнали, что большинство человек знает кто такие волонтеры и наставники, и лишь малая доля опрошенных не знает этого. Так же большинство людей хочет, чтобы у них появился наставник или помощник в школьных делах. Из этого мы можем сделать вывод, что в школе №15 актуальна тема «Наставничество и волонтерство».

Следующим шагом в нашем исследовании был еще один мониторинг. Целью данного опроса было выявить основные направления, по которым нам следует реализовывать наставничество в ученической среде.

В ходе опроса было выявлено что у 62% детей нет наставника по какому-либо направлению, 21% детей уже имеет наставника, и 17% детей хочет иметь наставника. Так же мы выяснили, что 39% детей хочет иметь наставника в направлении «Образование», 23% детей хочет иметь наставника в направлении «Здоровый образ жизни», 12% детей хочет иметь наставника в направлении «Культурно массовые мероприятия», 10% детей хочет иметь наставника в направлении «Патриотика», и 6% детей хочет иметь наставника в направлении «Медиация», 10% «Волонтерство». Еще мы поинтересовались у детей, хотели бы они стать наставниками в каком- либо направлении, и узнали, что 40% детей хотели бы стать наставником, 34% детей не хотели стать наставником, и 26% детей не думали об этом.

Из этого опроса мы выяснили, что у большинства детей в школе нет наставника по какому- либо направлению, и лишь малая часть имеет наставника. Так же мы узнали, какие направления более интересны для детей в возрасте от 7 до 18 лет, такими направлениями оказались «Образование» и «Здоровый образ жизни».

Исходя из исследований, можем сделать вывод, что отношение подростков к теме наставничества положительное, им интересна эта тема. Большинство ребят не против иметь наставника среди сверстников. Для этого необходимо разработать программу для учащихся, разбить наставников по интересам и закрепить за наставляемыми учениками.

2.4. Реализация модели наставничества в МБОУ СОШ №15.

В 2021 учебном году школа МБОУ СОШ № 15 осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования в МБОУ СОШ №15.

В начале года на совете старшеклассников нам рассказали о реализации большого проекта «Наставничества в школе», дали определения о наставляемых, наставниках, кураторах, тьюторах. Форма «ученик-ученик» на наш взгляд, оказалось очень полезной и востребованной, актуальной.

В результате проведенного мониторинга среди обучающихся школы были выбраны направления, разработан входной мониторинг для наставников и наставляемых. Куратором всех наставников является заместитель директора по воспитательной работе.

С сентября 2021 года в МБОУ СОШ № 15 существует отряд «Наставники» по шести направлениям: «Образование», «Патриотика», «Культурно массовые мероприятия», «Здоровый образ жизни», «Медиация», «Волонтерство» (социальное, финансовое).

За данными направлениями закреплены кураторы старшеклассники, которые были выбраны на совете самоуправления и прошли обучение в сентябре 2021 г. В каникулярное время была реализована программа внеурочной деятельности «Школа наставников» с использованием пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника».

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик». Это ученик должен обладать лидерскими образовательными и организаторскими потребностями, качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Именно таких детей мне необходимо было найти у нас в школе.

2.5. Нормативные основы целевой модели наставничества.

Нормативные правовые акты международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1;
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год);
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
- Нормативные и локальные акты МБОУ СОШ № 15:
- Устав МБОУ СОШ №15;

2.6. Наставничество в самоуправлении.

Структура самоуправления очень удобна для реализации наставничества в самоуправлении. Председатель самоуправления – главный куратор над наставниками. Он сотрудничает с заместителем директором по воспитательной работе. Заместители председателя самоуправления закреплены за направлениями наставничества.

Целями наставничества в самоуправлении МБОУ СОШ № 15 являются:

- подготовка учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, к самостоятельному выполнению задач, которые перед ним ставят;
- обучение учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, эффективным формам и методам индивидуальной работы и работы в коллективе, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности;
- формирование у учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, высокой сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, службе чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, доброжелательного и уважительного отношения к коллективу.

Наставничество устанавливается продолжительностью от трех месяцев до одного года. Срок наставничества определяется наставником в зависимости от степени подготовки ученика, в отношении которого осуществляется наставничество.

Формы работы «Ученик-ученик»: квест, конференции, «Круглый стол», «Классные встречи», дискуссии, совместные коллективные творческие дела, тренинги, мини-лекции, практические занятия и упражнения, «мозговой штурм», организация проблемно-деятельностных игр, использование «Google form» для опроса обучающихся, индивидуальные консультации с наставниками, проектная деятельность, собрания в формате онлайн/офлайн, социальные технологии.

Новые технологии, которые наставники применяют в работе с обучающимися: Event-технологии, событийные модульные технологии, социальные технологии, PR поддержка проекта «Наставник ученик».

3. Практическая часть. Реализация проекта наставничества для учащихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №15

Проект реализуется в 2021-2022 году

Основные этапы работы над проектом

1. Организационный этап

В организационный этап был создан банк наставников и наставляемых, оформлена дорожная карта проекта, разработан входящий мониторинг наставляемого, наставника, разработана программа внеурочной деятельности «Школа наставников», разработан процесс взаимодействия наставников и наставляемых.

В период с 3 по 7 сентября 2021 г. был проведен поиск наставников-тьюторов среди подростков школы №15, а также распределение по группам:

- 1) Модератор идей
- 2) Исследователь
- 3) Организатор социальных опросов, анкет
- 4) Разработчик проектов
- 5) Изготовитель инвентаря
- 6) Медиа центр
- 7) Ведущие мероприятий
- 8) «Учебный центр»
- 9) Ответственный за инвентарь

Во первой половине сентября 2021 года по май 2022 года были назначены дети-наставники для проведения мероприятий по самоуправлению.

Наставники были выбраны с учетом голосования на совете по самоуправлению, который состоялся в начале сентября 2021 года.

С 08 по 11 сентября 2021 г. была проведена первая учеба на тему «Лидерские способности, как их развивать», тренинг «Качели», методика soft skills для детей. Куратором обучения стала наставник – педагог Вторыгина Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе школы 15, бизнес-коучи из центра «МОЙ БИЗНЕС» г. Хабаровск.

С 7-11 класс были выбраны лидеры, которые по итогам образовательного тренинга и социального опроса были закреплены за направлением.

Наставники закреплялись за детьми, для оказания помощи.

После проведения этих обучающих встреч были назначены дети-наставники для проведения мероприятий, разработки социальных проектов, прокачивания навыков soft skills для детей.

При этом задача наставника – помочь своему наставляемому развить такие компетенции, как командность и эффективность сотрудничества и управление проектом под результат. Soft skills необходимы, чтобы раскрывать природные таланты каждого ребенка. Soft skills — это универсальные навыки, которые помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Это та база, на которой строится будущее ребенка и его эффективность во всем: от учебы и работы до личных отношений. К ним относится умение мыслить нестандартно, общаться, грамотно распределять время и другие навыки.

В каникулярное время была реализована программа внеурочной деятельности «Школа наставников» с использованием пособия МЕНТОРИ «Рабочие тетради наставника».

Таблица 1. График обучения наставников-тьюторов

Дата	Направление	Класс	ФИ Наставников прошедших обучение	Мероприятие
20.09.2021	Профориентация	7 «Б»	Мокиенко Д.	Тренинг «Качели»
22.09.2021	Профориентация ДВГУПС	9-11	Скродер С., Гладкая С., Бронникова С., Гладков Д., Крючкова П., Лавриненко А.	Медиа-конвент «Как работать в социальных сетях» (https://vk.com/ferrum_festu?w=wall-180441580_561)
18.02.2021	Интеллектуальная игра «Festum» ДВГУПС	9-11	Зарчева А., Иванова Д.	Сайт ДВГУПС
24.09.2021	Психология	11	Ягин С., Гладкая С., Скродер С.	«Я – лидер»
26.09.2021	Педагогика	8-9	Смахтин О., Волкова А.	«Как провести урок-классный час»
На каникулах	Внеурочная деятельность «Наставничество»	9-11	Все наставники	

Наставники – тьюторы среди подростков: Скродер С., Гладкая С., Бронникова С., Гладков Д., Крючкова П., Смахтин О., Волкова А., Лавриненко А., Присяжнюк Д., Ланюга П., Чеп Е., Коваленко П., Гопкало С. («Ученик-ученик»).

Таблица 2. Мероприятия для наставников-старшекласников

Дата	Направление	Класс	ФИ Наставников, прошедших обучение	Мероприятие
20.09.2021	Развитие лидерских навыков	8-11	Алексюк Д., Габдрахманова К., Коваленко П., Ланюга П., Зарчева А	Тренинг «Целое»
26.10.2021	Каникулярная школа «Креативное мышление»	9-11	Алексюк Д., Скродер С., Гладкая С., Крючкова П., Ланюга П.	В рамках функциональной грамотности(https://fg.reshe.edu.ru/), по отдельному плану.
28.10.2021	Погружение в медийный формат профессий, в том числе учитель, коуч, наставник.	9-11	Алексюк Д., Лаврененко А., Иванова Д., Ягин С., Зарчева А., Габдрахманова К., Коваленко П.	«PRONAS.PROPROFESII» ДВГУПС https://www.instagram.com/p/CVjtKwIo4Ux/?utm_medium=copy_link

Таблица 3. План образовательных занятий

№	Тема	Площадка	Ответственной
1	Педагогика и психология (особенности возрастной психологии дошкольного, школьного образования начальных классов)	МБОУ СОШ №15	Гравченко А.М., Педагог-психолог
2	Педагогические методы обучения	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
3	Оригинальность мышления Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
4	Гибкость мышления Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
5	Продуктивность мышления Методика «Сложные аналогии»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
6	Логическое мышления Методика «Матрица Равенна»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
7	Самооценка творческих способностей Опросник Г.Дэвиса	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР

Таблица 4. Ответственные наставники за сценарий мероприятий, уроков, мастер - классов, тренингов, тренировочных занятий (маршировка)

Направление	Класс	ФИ Наставников
«Образование»	10-11 класс	Алексюк Д., Скродер С., Крючкова П.
«Здоровье»	8-9 классы	Бирюков М., Черткова А., Мельникова В.
«Культурно-массовые мероприятия»	9 классы	Чеп Е., Гладкая С., Волкова А., Заречева А.
«Медиация»	9-10 классы	Ягин С., Коваленко П., Заметнина Д.
«Волонтерство»	8 классы	Почекуева А, Кокнаева А.
«Патриотика»	8-9 классы	Шумихин Е, Ощепков И, Заречева А., Иванова Д, Гладков Д.

Риски проекта: нет.

Ограничения: возрастные особенности обучающихся.

Основной этап работы над проектом:

Направления программы «Наставничество» раздел «Образование»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на образовательную деятельность.

По данному направлению наставники - старшеклассники реализуют свои итоговые проекты: «Я –наставник, я-будущий учитель математики», «Самозанятость подростков», «Константин Алексеевич Коровин - русский импрессионист», «Совершение операций с использованием банковских карт, необходимые меры безопасности», «Командная игра как средство активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения норм русского литературного языка, «Читающая молодежь – будущее Хабаровского края».

Проект «Я –наставник, я-будущий учитель математики».

Главная цель педагогики Монтессори - воспитание свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства. Принцип Монтессори - педагогики состоит в том, что ребенок творит себя сам, в собственной деятельности.

Таблица 5. План мероприятий по разделу «Образование».

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Наставники
Математика онлайн	5-6	20.11.2021	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Игры разума»	1-4	09.12.2021 14.01.2022 09.02.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Математический квест»	9,10,11	08.02.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Урок Монтессори» МБОУ СОШ №15	1-11	27.01.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А., Ягин С.
Олимпиады по Учи.ру	2-3	В течении года	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Математическая продленка»	1-4	В течении года	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Урок Монтессори» МАДОУ «Детский сад № 57»	5-6 лет	11.03.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А., Ягин С.
«Урок Монтессори» МАДОУ «Детский сад №126»	5-6 лет	25.03.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лаврененко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лон-

Направления программы «Наставничество» раздел «Здоровый образ жизни».

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

Цель: формирование у учеников отношение к позиции «быть здоровым-это модно!»

По данному направлению наставники - старшеклассники реализуют свои итоговые проекты: «Влияние телефона на жизнь человека», «Профилактика курения в школе», «Правильное питание в школе», «Как здоровое питание влияет на организм человека», «Профилактика наркомании в подростковой среде».

Таблица 6. План по проекту «Профилактика наркомании в подростковой среде».

№	Мероприятия	Дата	Классы	Наставники
1	«Уроки дружбы и доброты» совместно с представителями из благотворительного фонда «Люблю жизнь» Виктор Сергеев	30.11.2021	4А, 5А, 9А	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
2	«Всемирный день борьбы со СПИДом» Акция «Мы против СПИДА»	01.12.2021	6-11 классы	Федорович В.
3	Реализация мероприятий по профилактике наркомании, участие во Всероссийском конкурсе видеороликов, «Спасем жизнь вместе» (региональный этап)	10.02.22	8-9 классы	Шульга А., Кравченко Д.
4	Реализация мероприятия по профилактике наркомании, 15ти минутка «Нет наркозависимостям»	03.03.22	5-11 классы	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
5	«Классный час, телефон доверия»	14.01.2022	5-11 классы	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
6	Конкурс рисунков, мое здоровье	18.01.2022	5-11 классы	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В. Шульга А.
7	Акция «За что ты любишь жизнь» (каникулы)	27.03.2022	5-6 классы	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В. Шульга А.
8	СПТ тестирование (на риски): Родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни. Рискованное поведение подростков.»	01-11.10.21	5-11 классы	Зам.по ВР. Психолог

Таблица 6. План по проектам «Профилактика курения в школе», «Правильное питание в школе», «Как здоровое питание влияет на организм человека».

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Наставники
«Здоровое поколение»	5	20.09.2021	Кокнаева О.,
«Доктор Плюшева»	2-4	18.12.2021	Скродер С.
«Здоровое питание»	9	20.01.2022	Федорович В., Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
«Здоровый образ жизни» «Скажи НЕТ курению!»	9	25.01.2022	Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В., Шульга А.
Мониторинг исследований по здоровому питанию	9	27.01.2022	Классные руководители
Мониторинг исследований по здоровому образу жизни	9	04.02.2022	Классные руководители
День самоуправления «Здоровые перемены»	1-9	05.03.2022	Федорович В., Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
«ГТО» в школе	9,11	25.04.2022	Учитель физкультуры, Гладков Д., Гапкало А.
Беседы	9	25.01.2022	Федорович В., Кокнаева О., Ягин С., Заметнина В.
Классный час	5-9	14.12.2021 07.02.2022	Классные руководители
Фильм «Никотин. Секреты манипуляции».	9	12.01.2022	Классные руководители, Федорович В.
Разработка буклетов «А ну-ка, мальчики!»	7,8,9 2-3	03.03.2022 04.03.2022	Федорович В. Классные руководители учителя физической культуры
Показ адаптированных видеороликов для школьников старших классов (8-11 кл.)	7-9	10.03.21-10.04	Классные руководители
В начале и в конце года проводятся «Дни Здоровья»	1-11	По графику	Классные руководители

Направления программы «Наставничество» раздел «Культурно-массовые мероприятия»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции.

Цель: формирование у учеников активной позиции, которая предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить.

По данному направлению наставники - старшеклассники реализуют свои итоговые проекты:

Таблица 7. План мероприятия

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Охват детей в мероприятии	Наставники
Линейка «1 сентября»	11	01.09.2021	650	Вторыгина А.А., Зарчева А.
Линейка «Беслан»	9,11	03.09.2021	360	Вторыгина А.А., Зарчева А.
«Новый год»	1	23.12.2021	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.

«Новый год»	2-4	24.12.2020	90	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.
Квест «Посвящение в Пятиклассники»	5	30.09.2020	120	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.
Видеопоздравление для учителей на День учителя	9-11	05.10.2020	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Видеоролик, посвященный празднованию 23 февраля 2021 года	11	14.02.2021	25	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Видеоролик, посвященный празднованию 8 марта 2021 года	11	05.03.2021	25	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Кулинарное шоу «Веселый повар»	8,9,11	15.04.2021	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А

Направления программы «Наставничество» раздел «Медиация»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на разрешение конфликтов внутри школьного коллектива.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Таблица 8. План мероприятий.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Наставники
Конкурс «Школьная медиация-Путь к бесконфликтному общению»	9,11	16.10.2021	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение «Конфликта между учениками 5 «А» класса»	9,11	18.12.2021	Заметнина В., Ягин С.
«Добрые советы»	7,8	18.01.2022	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение «Конфликта между учениками 4 и 11 класса»	9 ,11	20.01.2022	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение конфликта в 9Б	11	18.03.2022	Заметнина В., Ягин С.

Направления программы «Наставничество» раздел «Патриотика»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.

Цель: формирование чувства уважения, ответственности за других, позитивное отношение к Родине, готовить будущих защитников страны.

Таблица 9. План мероприятий.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Охват детей в мероприятии	Наставники-инструкторы
Школьные соревнования «Меткий стрелок»	5-11	15.12.2020	570	Шумихин Е.
Районный этап смотра конкурса Почетных караулов	8-11	11.04.2022	24	Шумихин Е.
Городской этап смотра конкурса Почетных караулов	8-11	21.04.2022	24	Шумихин Е.
Конкурс инсценированной песни «Нам этот мир завещено беречь!»	1-4	18.03,19.03.	415	Шумихин Е.
Акция «Письмо солдату»	1-4	22.04.2022	128	Скродер С, Ланюга П., Волкова А.

Направления программы «Наставничество» раздел «Волонтерство»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на безвозмездные, добрые дела и финансовое волонтерство.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах).

Таблица 10. План мероприятий.

Наименование социального проекта	Срок проведения	Охват детей	Полученный результат	Наставники
Акция «Помоги собраться в школу»	с 01 июня по 01 октября 2021	75	Приобретение школьной формы, бантов, футболок, шорт, блузок, спортивного костюма, обуви, рубашек, брюк, канц.товаров, рюкзаков.	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
Экологическая акция «Батарейки»	15.12.- 25.12.2021	498	Собрано более 15 килограмм крышек, для переработки	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
Онлайн акция «Бессмертный полк»	01.09- 07.09.2021	146	Зарегистрировали своих родственников на всероссийской платформе	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
Акция «Подарок ветерану» (поздравление на дому ветеранов ВОВ)	04.05.2021	18	Подарки для ветеранов	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.

Продолжение Таблица 10				
«Наставничество»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	616	<p>Реализовано 19 сценариев мероприятий и уроков, реализовано сотрудничество с ДВГУПС, МАОУ ДО «Детский сад №57»</p> <p>«Письмо солдату»</p> <p>https://amurmedia.ru/news/1275189/</p> <p>https://habarovsk.bezformata.com/listnews/pismo-soldatu-proshla-v-habarovskoy/104827328/</p> <p>http://khabarovsk-news.net/society/2022/04/22/156975.html</p> <p>https://youtu.be/Da2RU_9rWjE</p> <p>http://debri-dv.com/article/30623/vserossiyskaya_voenno-patrioticheskaya_aksiya_pismo_soldatu_sostoyalas_v_habarovske</p> <p>https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12418332@egNews</p>	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
Проект «Читающая молодежь – будущее Хабаровского края». (в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	254	10 сценария мероприятий	Крючкова П.
Проект «Я-наставник, я – будущий педагог»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	124 300 12	5 уроков 5 сценариев	Алексюк Д.
Проект «Летчик Победы»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	321	1 урок памяти 1 стенд	Бирюков М.

Продолжение Таблицы 10.				
Проект «Самозанятость подростков» (мастер классы в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	23	2 мастер класса	Литвиноа А.
Проект «Константин Алексеевич Коровин - русский импрессионист» (мастер классы в 3-х классах в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	65	1 урок 2 сценария мастер класса	Понамарева П.
«Новогодний театр»	22.12.2022, 23.12.2022	358	1 сценарий новогодней сказки	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
Экологическая акция «Сдаем макулатуры-сохраним природу!»	12.10.2022 13.10.2022	241	700 кг макулатуры	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
«Чистый двор» субботник	25.09.2021	616	Убрана вся школьная и прилегающая территория образовательного учреждения	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
«Модель игры для детей начальных классов» (игра	С 15.10.2021	129	4 сценария игр на переменах	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.,

Роблокс, в рамках проекта «Наставничество»)				Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О., Бронникова П.
«Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными возможностями	30.11.2021	125	Проект «Люблю жизнь» 3 совместных урока с благотворительным фондом «Люблю жизнь» Виктор Сергеев	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О., Бронникова П.
«Уроки Дети-Детям», «Урок Монтессори» (в рамках проекта «Наставничество»)	05.10.2021 12.11.2021 18.11.2021 12.12.2021 21.12.2021	548	6 сценария уроков	Алексюк Д.

3.1 Заключительный этап

Таблица 11. Анализ результативности.

1	Анализ результативности проекта	Май 2021
2	Проведение социально-значимых событий	Сентябрь-май 2021-2022
3	Создание фотоотчета	Февраль-март 2022
4	Создание планов единичных проектов на 2021-2022год	Сентябрь-май 2021-2022
5	Фотоотчет о проекте «Наставничество»	Сентябрь-май 2021-2022
6	Представление результатов реализации проекта МБОУ СОШ № 15	Март 2022
7	Презентация проекта и результатов на совете самоуправления МБОУ СОШ № 15	Май 2022

Смета расходов

Определение ресурсов проекта и источников их получения

Для реализации проекта нам понадобится:

2 упаковки бумаги А4	700
12 рулонов туалетной бумаги	315
Шары воздушные 60 шт.	1200
Костюм Деда Мороза (аренда школа)	партнеры
Костюм Снегурочки (аренда шко-	партнеры

ла)	
Шапки Фиксиков (школа)	школа
Цветная бумага 5 упаковок	1500
Планшеты для текстов 10 штук	школьные
Пластелин	Партнеры и спонсоры
Кинетический песок (спонсорская помощь)	Партнеры и спонсоры
Тарелки одноразовые	150
Крупа	72
Монеты	0
Искусственные деньги	0
Ручки 10 упаковок	2500
Фломастеры 10 упаковок	2000
Карандаши цветные 10 упаковок	1200
Сумма	9637

Источник финансирования: добровольное пожертвование инициативных групп обучающихся.

3.2.Полученный результат

Продукт проекта - это годовая программа, смысл которой заключается в формировании взаимоотношений подростков (ученик-ученик) в разновозрастных группах по разным направлениям обучения и воспитания.

Количественные и качественные показатели.

В результате были разработаны:

- дорожная карта проекта;
- программа «Наставники самоуправления МБОУ СОШ №15»;
- процесс взаимодействия наставников и наставляемых;
- входящий мониторинг наставляемого, наставника;
- программа внеурочной деятельности «Школа наставников»;
- банк наставников и наставляемых;
- отряд «Наставники самоуправления» реализовали 15 социальный проектов, 5 из которых стали победителями конкурсов: городской конкурс проектов школьников «Хабаровск НАШ», краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь», форума «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа, 1 проект принял

участие во Второй Международной научно-практической конференции «Крылья Победы», которая состоялась в г. Улан-Удэ, Республика Бурятия;

- план сотрудничества с Советом ветеранов «Авиастроитель» Улан-Удэнского авиационного завода;

- 1 фильм, посвященный 100-летию Герою Советского Союза Яшину В.Н., выпускнику МБОУ СОШ №15;

- 4 видеоролика.

Приняло участие:

- более 1000 человек;

- 20 наставников были закреплены за обучающимися 4-9 классов.

Написано:

- 6 писем поддержки и 3 рецензии проектов;

- 357 писем солдатам;

- 425 рисунков для солдат.

Проведено:

4 мероприятия из них в МАДОУ «Детском саду №57», 1 мероприятие в МАДОУ «Детском саду №126», 1 мероприятие МАУДО ДЮЦ «Сказка», 3 мероприятия в Восточном военный округ г. Хабаровска, Хабаровская краевая общественная организация ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз Десантников», ветераны боевых действий «Боевое братство», 3 совместных мероприятия с ДВГУПС, 2 концерта для ветеранов Кировского района г. Хабаровска, 28 уроков, 5 кейс практик, 3 линейки памяти, 20 уроков мужества.

4. Заключение.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Поставленные цели будут воплощаться в рамках нескольких проектов, такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Что же касается наставников детей. Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. В нашем проекте мы показали, как группа детей прекрасно справляется с поставленными целями и задачами. Наставник – это успешный старшеклассник, который не только хорошо учится, участвует в общественной жизни учреждения, но и сам не понаслышке знает о проблемах, с которыми сталкиваются ученики с первого класса и готов поддержать ребят. Работа наставников самоуправления ведется над теми ценностями, в которых ребята видят смысл. К процессу по мере необходимости присоединяются родители, выпускники, учителя-предметники. Наш проект долгосрочный.

Наш проект достиг следующих результатов и показателей:

1. Увеличение охвата «активных учащихся» за счет вовлечения в событийные мероприятия, спортивно-оздоровительные, туристические, патриотические, профориентационные мероприятия, а также образовательные процессы.

2. Повышение успеваемости в школе.

3. Улучшение взаимопонимания среди обучающихся в группе, в классе, в школе, в семье, и сокращение числа конфликтов за счет получения и применения участниками знаний по педагогике и психологии;

4. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;

5. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

6. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных мероприятий.

7. Увеличение качества воспитания и социализации обучающихся в школе.

8. Применение принципа «прозрачности и открытости» школы для родителей и детей.

В своем исследовании мы подтвердили гипотезу, выдвинутую в начале своей работы о том, что наставничество в подростковом коллективе МБОУ СОШ №15 может положительно влиять на образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Список литературы:

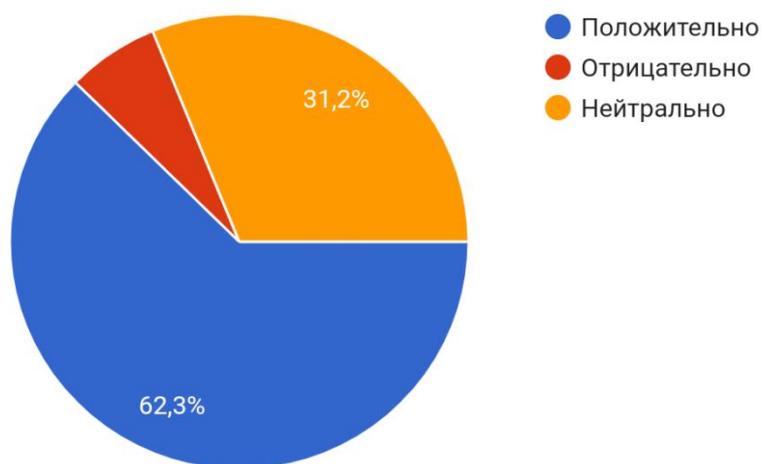
1. Коуч-наставничество, 2015 г.
(<https://www.livelib.ru/book/1000183576-kouchnastavnichestvo-kak-instrument-razvitiya-biznesa-ekaterina-gorshkova>)
2. Делай как я! Руководитель как играющий тренер, 2009
(<https://www.livelib.ru/book/1000371760-delaj-kak-ya-rukovoditel-kak-igrayuschij-trener-sbornik-antologiya>)
3. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникация, 2010 г.
(<https://www.livelib.ru/book/1000845666-razvitie-potentsiala-sotrudnikov-professionalnye-kompetentsii-liderstvo-kommunikatsii-svetlana-ivanova>)
4. Джон Максвелл: Наставничество 101
(<https://piratebooks.ru/threads/nastavnichestvo-101.143739/>)
5. Основные положения духовно-нравственного наставничества
(https://mir-knig.com/read_265449-1)
6. Нормативные правовые акты международного уровня:
 - 6.1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
 - 6.2. Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
(<http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf>)
 - 6.3. Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы». (<https://base.garant.ru/70500714/>)
 - 6.4. Конституция Российской Федерации.
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
 - 6.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
 - 6.6. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.). (<https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-25122019-n-r-145/prilozhenie/8/>)
 - 6.7. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. (<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/>)
 - 6.8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
 - 6.9. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 - 6.10. Трудовой кодекс Российской Федерации.
 - 6.11. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
 - 6.12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
 - 6.13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
 - 6.14. Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профес-

сионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

6.15. Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 15

6.16. Устав МБОУ МБОУ СОШ № 15

Как ты относишься к тому, что у тебя
появился помощник в твоих школьных делах?
77 ответов



Кто такой наставник?
77 ответов

