

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Пяти Героев Советского Союза

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №15

Новаков Ю.М.
Приказ № 109 от 27.08.2021 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Школа наставника»
8-11 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Вторыгина А.А.,
заместитель директора по ВР

г. Хабаровск

2022 год

Пояснительная записка.

В период кардинальных социально-экономических изменений проблемы нравственности имеют решающее значение для формирования общественного сознания. Особое значение приобретает значение морально-нравственных ценностей, так как они имеют большое значение в становлении личности подростков.

В современных условиях в образовательной и воспитательной системе нашей страны возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является наставничество, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Цель обучения: получение участниками «Школы наставника» необходимых знаний, умений, навыков в области общения со сверстниками и учащимися разновозрастных групп, а также формирование психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с подростком группы риска.

Сроки обучения: 1 месяц.

Форма обучения: очно-заочная.

Этапы обучения:

Подготовительный этап – погружение будущих наставников в проблему, знакомство с условиями наставнической деятельности.

Основной этап – формирование установок, разработка стратегий взаимодействия, обеспечение усвоения ими практических знаний, умений, навыков по реализации задач наставничества.

Заключительный этап – составление индивидуальной программы сопровождения подростка и утверждение этой программы со специалистами.

Результат: База наставников-учеников, осуществляющих реальную помощь и содействие успешному становлению подопечных.

\

Учебно-тематический план:

№	Тема занятия	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Организационное занятие	Объяснение и обсуждение целей, задач наставничества, условий работы наставников.	Деловая игра - дискуссия «Ожидания – опасения»	1 час
2.	Стандарты этического поведения наставников	Обсуждение моделей поведения в наставнических парах и группах. Этика диалогового поведения.	Круглый стол	1 час
3.	Активности, проблемы и потребности современных школьников	Деятельность РДШ в школе. Роль ученика школы в РДШ. Основные активности школьников в РДШ, их причины; знакомство наставников с основными проблемами подросткового возраста, характеристиками детей группы риска, их изучение.	Дискуссия, деловая игра	1 час
4.	Права и обязанности наставников	Создание кодекса наставника.	Дискуссия, работа в группах	1 час
5.	Как установить и поддержать контакт с подопечным	Техники установления контакта; способы и техники ведения беседы; проигрывание ситуаций	Социальнопсихологический тренинг	1 час
6.	Шаги сотрудничества	Формирование инструкции для наставников	Консультация	1 час
7.	Проблемные ситуации с подростками	Обсуждение возможных проблем в общении с подростками: обман,	Дискуссия, тренинг	1 час

		правонарушения, агрессия и т.п.		
8.	Виды деятельности наставника	Аналитическая, реабилитационная, профилактическая, информационная, социальная деятельность наставника	Дискуссия, деловая игра	1 час
9.	Формы «умной» Помощи.	Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать?	Консультация	1 час
10.	Документация наставника	Выработать наиболее удобные формы фиксации информации для анализа и отчетности	Круглый стол	1 час
11.	Тестирование	Самостоятельное заполнение теста	Самостоятельная работа	1 час
12.			ИТОГО:	11 час.

Содержание учебно-тематического плана:

Занятие № 1. Организационное занятие.

Знакомство с проектом, планом реализации. Задачи наставников. Деловая игра-дискуссия «Ожидания – опасения», направленная на понимание, осознание личностного смысла, установок, стратегий и содержания деятельности наставника, выявление ожиданий, опасений и предполагаемых трудностей в предстоящей работе. Участники игры составляют список своих ожиданий и опасений в предстоящей работе наставников: формирование «копилки» общих ожиданий и опасений в предстоящей деятельности; анализ содержания надежд и страхов, отсеив их на реальность и обоснованность, выделение среди них главных, с которыми необходимо работать.

Занятие № 2. Стандарты этического поведения наставников

Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи. Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности. Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем. Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ сопровождения подростка группы риска. Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их. Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

Занятие № 3. Активности, проблемы и потребности современных школьников.

Деятельность РДШ в школе. Роль ученика школы в РДШ. Основные активности школьников в РДШ, их причины; знакомство наставников с основными проблемами подросткового возраста, характеристиками детей группы риска, их изучение. Что нужно знать о психологических и социальных условиях подросткового возраста?

Характеристики подростков и их поведения, послужившие причиной для включения их в группу риска.

Занятие № 4. Права и обязанности наставников

Создание кодекса наставника-ученика. Сравнение с кодексом наставников-учителей. Активно поддерживайте свои ассоциации, будьте преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности. Стремитесь, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы. Сотрудничайте со своими коллегами по проекту «Наставничество» в духе взаимопонимания и взаимного уважения. Не уклоняйтесь от новых знаний. Не разглашайте конфиденциальную информацию. Уважайте Права Человека и основные принципы наставничества.

Занятие № 5. Как установить и поддержать контакт с подопечным.

Упражнение «Первая встреча», направленное на разбор предполагаемых активностей, психологических трудностей, связанных с позицией, формами общения и взаимодействия наставника и подростка. Участники обсуждают предполагаемые сложности при знакомстве и установлении контакта с ребенком, имеющим те или иные характеристики; как можно построить знакомство с ним и вызвать доверие. Проигрывание и групповой анализ – обсуждение возможных негативных вариантов развития ситуаций. Обсуждение техники установления и поддержания контакта в разных коммуникативных ситуациях.

Занятие № 6. Шаги сотрудничества.

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить;
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет;
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев. 9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику [1].

Занятие № 7. Проблемные ситуации с подростками.

Обсуждение проблемных ситуаций и сторон общения с подопечным: ложь и обман со стороны подростка; хитрость и манипулирование доверием со стороны наставника, агрессивное поведение при общении. Что делать? Как преодолеть тревожность? Как поступить в данном случае наставнику? Проигрывание ситуаций в группе. Рефлексия.

Занятие № 8. Виды деятельности наставника.

- Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный.
- Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.
- Профилактическая деятельность направлена на профилактику нестартовых форм поведения. Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирование поведения. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений. Третья форма социально-психологической профилактики – активное обучение социально-важным навыкам (через групповые тренинги).
- Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.
- Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Занятие № 9. Формы «умной» помощи.

Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать: личная беседа и личное воздействие; прогулки вдвоем; организация общего полезного дела для кого-то; экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения); индивидуальная помощь. Моделирование ситуаций. Определение условия взаимодействия наставника и подростка при индивидуальных формах: доверие, принятие, снисхождение, творчество, находчивость, уверенность, авторитет, адекватность самооценки, рефлексия. Выявление и обсуждение проблем, связанных с поиском и конструированием индивидуальных форм для работы с подростком.

Занятие № 10. Документация наставника.

Какая информация должна обязательно фиксироваться и анализироваться (значимая, отражающая суть проблемы ребенка, содержание и изменения в его состояниях,

переживаниях, установках, стереотипах, внешней деятельности, привычках, отношениях с другими и к себе самому). В каком виде и в какие сроки она должна собираться и представляться для анализа (нужна единая для всех форма, информативная, содержательная, но несложная для заполнения и осмысления). Разработка структуры дневника и оформление программы наставника.

Занятие № 11. Тестирование.

Участникам дается домашнее задание: ответить на вопросы предложенного теста и переслать для обработки по электронной почте.