

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №15
имени Пяти Героев Советского Союза

Тема социального проекта: «Наставничество в самоуправлении»

Автор проекта:
Вторыгина Анастасия Андреевна,
заместителя директора по ВР

г. Хабаровск, 2021 год

Оглавление

1.Паспорт проекта.....
2.Основная часть. Понятие волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и наставничество	5
2.2.Волонтеры-наставники в школе.....	5
2.3.Реализация модели наставничества в МБОУ СОШ №15.....	6
2.4.Нормативные основы целевой модели наставничества.....	6
2.5.Наставничество в самоуправлении.....	7
2.6. Отношение подростков к теме наставничества «Ученик– ученик» в МБОУ СОШ № 15 через социальный опрос с использованием медиа-технологий.....	7
3. Практическая часть. Реализация проекта наставничества для учащихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №15.....	9
3.1. Заключительный этап.....	13
3.2.Смета расходов	14
3.3.Полученный результат	14
4.Заключение.....	15
Список литературы.....	16

1. Паспорт проекта

Актуальность: тема «Наставничество» очень актуальна в сегодняшнем дне. Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности и социально-демократических группах. По данным исследовательского фонда «Общественное мнение» на ноябрь 2018 года в организационном добровольчестве участвуют 14% россиян, из них 35% составляет молодежь, 11% студенты, 8% обучающиеся школ. Проведение в 2018 году года добровольца (волонтера) и долгосрочная целенаправленная государственная политика в области развития добровольчества, создали необходимые условия для развития волонтерского движения. Вместе с тем, по данным исследователей 17% россиян не имеют опыт добровольческой деятельности, и не изъявляют желание стать волонтером. Для эффективного вовлечения необходимо формировать инфраструктуру. Средний возраст волонтера в России 22-27 лет. Эксперты рекомендуют в качестве перспективного пути развития добровольчества расширение работы по вовлечению школьников, студентов вузов и СПО, а это около 7,5 млн. молодых и активных граждан страны.

Важность развития добровольчества в образовательных организациях отмечена в национальном проекте «Образование» и «Успех каждого ребенка», согласно которому показатель «численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих» к 2024 году должен составить 8,8 млн. человек.

Наставничество - это не тенденция моды или инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Его еще с древних времен использовали ремесленники: молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали свою профессию. Благодаря волонтерам и наставникам развивается добровольчество, и такие ценности как альтруизм и бескорыстный труд.

Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека.

Наставничество – сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности, и может рассматриваться как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

– это эффективный способ решать сложные проблемы человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Наставничество как вид волонтерской, добровольческой деятельности заключается в том, что это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь.

Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях,

обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Позиция «Равный – равному» очень хорошо себя зарекомендовала в разновозрастном обучении, в менторстве и тьюторстве, и конечно в наставничестве.

Наставник – это успешный старшеклассник, который не только хорошо учится, участвует в общественной жизни учреждения, но и сам не понаслышке знает о проблемах, с которыми сталкиваются ученики с первого класса и готов поддержать ребят.

С сентября 2021 года в МБОУ СОШ № 15 существует отряд «Наставники» по шести направлениям: «Образование», «Патриотика», «Культурно массовые мероприятия», «Здоровый образ жизни», «Медиация», «Волонтерство».

За данными направлениями закреплены кураторы старшеклассники, которые были выбраны на совете самоуправления и прошли обучение в сентябре 2021 г.

Проблема: снижение качества образования в 2021-2022 году, снижение активности детей задействованных во внеурочное время в волонтерское движение, проблема коммуникации среди сверстников.

Основная идея проекта: Идея заключается в том, что личный опыт добровольческой деятельности путем наставничества является лучшим мотиватором к занятию волонтерством для начинающих добровольцев. Видя положительный пример перед глазами, люди склонны следовать этому примеру, и волонтерство как движение доброй воли необходимо развивать именно через личные примеры и наставничество.

Цель: разработать программу «Наставничество»

Задачи:

1. Исследование понятий волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и педагогическое наставничество.

2. Изучение отношения детей и подростков к теме волонтерства и наставничества в их школьной жизни.

3. Исследование наиболее популярных направлений наставничества.

4. Разработка и реализация годовой программы мероприятий, способствующих внедрению системы наставничества в МБОУ СОШ № 15

Объект исследования: проблема взаимоотношений подростков (ученик-ученик) в разновозрастных группах по разным направлениям обучения и воспитания.

Предмет исследования: учащиеся с 1-11 класс МБОУ СОШ № 15

Гипотеза: наставничество в детском и подростковом коллективе МБОУ СОШ № 15 может положительно влиять на образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Методы исследования:

1. Теоретический (изучение проблемы через книги, интернет ресурс)

2. Практический (проведение социологического исследования с целью выявления проблемы)

3. Коммуникативный

Практическая значимость: проект может быть использован классными руководителями, воспитателями, обучающимися средней школы для проведения воспитательных мероприятий, также в качестве материала для подготовки лектория для родителей классных коллективов.

Сетевые взаимодействия: Сетевое сотрудничество: договор с МДОУ «Детский сад №57», с МДОУ «Детский сад комбинированного вида №126», договор с «Дальневосточным университетом путей и сообщений» (ДВГУПС), Центр «МОЙ БИЗНЕС», рецензия начальника управления воспитательной работы, доцента кафедры международных коммуникаций, сервиса и туризма Зиновьевой Е.А., письмо поддержки МАДОУ «Детский сад №57», план работы с Советом ветеранов Кировского района,

совместный план мероприятий по патриотическому воспитанию, посвященный 100-летию Героя Советского Союза Яшина Виктора Николаевича с Советом ветеранов «Авиастроитель» Улан-Удэнского авиационного завода, совместное мероприятие с Восточным военным округом г. Хабаровску, совместное мероприятие с Хабаровской краевой общественной организации ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз Десантников», ветеранами боевых действий, «Боевое братство».

Рецензия проекта: доцент кафедрой международной коммуникации сервиса и туризма ДВГУПС, письмо поддержки: ДВГУПС

2. Основная часть.

2.1. Понятие волонтерство, наставничество, педагогическое волонтерство и наставничество

В нашей школе уже более 10 лет реализуется волонтерское движение - отряд «Милосердие», музейный отряд «Поиск», отряд «Тимуровцы информационного пространства». Но чтобы разработать проект «Наставничество» необходимо дать определения этим понятиям. Проанализировав и изучив данные понятия, я выбрал для себя самые на мой взгляд подходящие для моей работы.

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему человеку усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития. Сферы применения наставничества: адаптация молодых специалистов, услуги личного развития.

Педагогическое волонтерство - это деятельность, направленная на привлечение молодежи к работе в оздоровительных лагерях, в иных воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Педагогическое волонтерство направлено на овладение личностью адекватными средствами решения сложных жизненных ситуаций, развитие ресурсов молодежи: формирование у них позитивного представления о себе, качеств социальной и педагогической компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, общаться с окружающими, сопереживать им, находить и оказывать поддержку тем, кто в ней нуждается.

Педагогическое наставничество— это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

2.2. Волонтеры-наставники в школе

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержке, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Волонтеры (в пер. с англ. Volunteer -доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство - добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка».

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства (бытового, трудового).

«Наставник - ученик» - это старший ученик, обладающий организаторскими и лидерскими качествами победитель олимпиад, возможный участник всероссийских детских организаций (волонтер), оказывающий позитивное влияние на наставляемого ученика.

«Наставляемый» - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

2.3. Реализация модели наставничества в МБОУ СОШ №15

В 2021 учебном году школа МБОУ СОШ № 15 осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования в МБОУ СОШ №15.

В начале года на совете старшеклассников нам рассказали о реализации большого проекта «Наставничества в школе», дали определения о наставляемых, наставниках, кураторах, тьюторах. Форма «ученик-ученик» на мой взгляд, оказалось очень полезной и востребованной, актуальной.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик». Это ученик должен обладать лидерскими образовательными и организаторскими потребностями, качествами, нетривиальностью мышления. Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. Именно таких детей мне необходимо было найти у нас в школе.

2.4. Нормативные основы целевой модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1;
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год);
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
- Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 15
- Устав МБОУ СОШ № 15

2.5. Наставничество в самоуправлении

Целями наставничества в самоуправлении МБОУ СОШ № 15 являются:

- подготовка учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, к самостоятельному выполнению задач которые перед ним ставят;
- обучение учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, эффективным формам и методам индивидуальной работы и работы в коллективе, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности;
- формирование у учеников, в отношении которых осуществляется наставничество, высокой сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, служебного чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, доброжелательного и уважительного отношения к коллективу.

Наставничество устанавливается продолжительностью от трех месяцев до одного года. Срок наставничества определяется наставником в зависимости от степени подготовки ученика, в отношении которого осуществляется наставничество.

Наставничество в самоуправлении в школе реализуется по пяти направлениям: образование, здоровье, культурно-массовое, «медиация», патриотика.

Формы работы «Ученик-ученик»: квест, конференции, «Круглый стол», «Классные встречи», дискуссии, совместные коллективные творческие дела, тренинги, мини-лекции, практические занятия и упражнения, «мозговой штурм», организация проблемно-деятельностных игр, использование «Googleform» для опроса обучающихся, индивидуальные консультации с наставниками, проектная деятельность, собрания в формате онлайн/офлайн, социальные технологии.

Новые технологии, которые наставники применяют в работе с обучающимися: Event-технологии, событийные модульные технологии, социальные технологии, PR поддержка проекта «Наставник ученик».

2.6. Отношение подростков к теме наставничества «Ученик– ученик» в МБОУ СОШ № 15 через социальный опрос с использованием медиа-технологий

Нами проведен социологическое исследование в среде своих ровесников, на тему: «Волонтерство и наставничество». Вопросы в анкете формулируются максимально конкретно и точно. Нельзя допускать неясностей и двусмысленности.

Методика исследования: опрос, мониторинг методических материалов, знаний. Данное анкетирование было проведено в начале 2021-2022 учебного года. Для проведения опроса мы использовали Google Forms в сети интернет.

Ссылки на мониторинг:

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckfhSYXybs7fPVT-shYWBkvq25fOhIdlkz-fxNjW0ZW3ygsW/viewform>), (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrgmTyUXoVBdQpShbYk7Y3efHIroKEtk-qLxzAyqSsXaUlhA/viewform>)

Из опроса учащихся МБОУ СОШ № 15, мы выявили, что данная тема является актуальной и интересной. К счастью, результаты нашего исследования не подтвердили общероссийские цифры. На вопрос знаешь ли ты, кто такие волонтеры, 90% обучающихся ответили что знают, 3% ответили что знают, но не совсем, 7% ответили, что не знают. На вопрос знаешь ли ты, кто такой наставник, 79% ответили что знают, 14% ответили что знают, но частично, 7% ответили, что не знают. На вопрос как ты относишься к тому, что у тебя появится помощник в твоих школьных делах, 62% ответили положительно, 31% ответили нейтрально, 7% ответили отрицательно.

По сводному анализу опросника мы узнали, что большинство человек знает кто такие волонтеры и наставники, и лишь малая доля опрошенных не знает этого. Так же большинство людей хочет, что бы у них появился наставник или помощник в школьных делах. Из этого мы можем сделать вывод, что в школе №15 актуальна тема «Наставничество и волонтерство».

Следующим шагом в нашем исследовании был еще один мониторинг. Целью данного опроса было выявить основные направления, по которым нам следует реализовывать наставничество в ученической среде.

В ходе опроса было выявлено что у 62% детей нет наставника по какому либо направлению, 21% детей уже имеет наставника, и 17% детей хочет иметь наставника. Так же мы выяснили, что 49% детей хочет иметь наставника в направлении «Образование», 23% детей хочет иметь наставника в направлении «Здоровый образ жизни», 12% детей хочет иметь наставника в направлении «Культурно массовые мероприятия», 10% детей хочет иметь наставника в направлении «Патриотика», и 6% детей хочет иметь наставника в направлении «Медиация». Еще мы поинтересовались у детей, хотели бы они стать наставниками в каком либо направлении, и узнали, что 40% детей хотели бы стать наставником, 34% детей не хотели стать наставником, и 26% детей не думали об этом.

Из этого опроса мы выяснили, что у большинства детей в школе нет наставника по какому либо направлению, и лишь малая часть имеет наставника. Так же мы узнали, какие направления более интересны для детей в возрасте от 7 до 18 лет, такими направлениями оказались «Образование» и «Здоровый образ жизни».

Исходя из исследований, можем сделать вывод, что отношение подростков к теме наставничества положительное, им интересна эта тема. Большинство ребят не против иметь наставника среди сверстников. Для этого необходимо разработать программу для учащихся, разбить наставников по интересам и закрепить за наставляемыми учениками.

3. Практическая часть. Реализация проекта наставничества для учащихся 1-11 классов в МБОУ СОШ №15

Проект реализуется в 2021-2022 году

Основные этапы работы над проектом

1. Организационный этап

В организационный этап был создан банк наставников и наставляемых, оформлена дорожная карта проекта, разработан входящий мониторинг наставляемого, наставника, разработана программа внеурочной деятельности «Школа наставников», разработан процесс взаимодействия наставников и наставляемых.

В период с 3 по 7 сентября 2021 г. был проведен поиск наставников-тьюторов среди подростков школы №15, а также распределение по группам:

- 1) Модератор идей
- 2) Исследователь
- 3) Организатор социальных опросов, анкет
- 4) Разработчик проектов
- 5) Изготовитель инвентаря
- 6) Медиа центр
- 7) ведущие мероприятий
- 8) «Учебный центр»
- 9) Ответственный за инвентарь

Во первой половине сентября 2021 года по май 2022 года были назначены дети-наставники для проведения мероприятий по самоуправлению.

Наставники были выбраны с учетом голосования на совете по самоуправлению, который состоялся в начале сентября 2021 года.

С 08 по 11 сентября 2021 г. была проведена первая учеба на тему «Лидерские способности, как их развивать», тренинг «Качели», методика softskills для детей. Куратором обучения была наставник – педагог Вторыгина Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе школы 15, бизнес-коучи из центра «МОЙ БИЗНЕС» г. Хабаровск. С 08 по 11 сентября 2021 г. была проведена учеба на тему «Лидерские способности, как их развивать», тренинг «Качели». Куратором обучения была Вторыгина А.А.

С 7-11 класс были выбраны лидеры, которые по итогам образовательного тренинга и социального опроса были закреплены за направлением.

Наставники закреплялись за детьми, для оказания помощи.

Наставник – тьютор над наставниками подросткового коллектива – Вторыгина А.А. («Учитель – ученик»).

После проведения этих обучающих встреч были назначены дети-наставники для проведения мероприятий, разработки социальных проектов, прокачивания навыков softskills для детей.

При этом задача наставника – помочь своему наставляемому развить такие компетенции, как командность и эффективность сотрудничества и управление проектом под результат. Softskills необходимы, чтобы раскрывать природные таланты каждого ребенка. Softskills — это универсальные навыки, которые помогут ребенку быть успешным, независимо от того, какую профессию он выберет в будущем. Это та база, на которой строится будущее ребенка и его эффективность во всем: от учебы и работы до личных отношений. К ним относится умение мыслить нестандартно, общаться, грамотно распределять время и другие навыки.

В каникулярное время была реализована программа внеурочной деятельности «Школа наставников» с использованием пособия МЕНТОРИ «Рабочий тетради наставника».

График обучения наставников-тьюторов

Дата	Направление	Класс	ФИ	Мероприятие
------	-------------	-------	----	-------------

			Наставников прошедших обучение	
20.09.2021	Профориентация	7 «Б»	Мокиенко Д.	Тренинг «Качели»
22.09.2021	Профориентация ДВГУПС	9-11	Скродер С., Гладкая С., Бронникова С., Гладков Д., Крючкова П., Лавриненко А.	Медиа-конвент «Как работать в социальных сетях» (https://vk.com/ferrum_festu?w=all-180441580_561)
18.02.2021	Интеллектуальная игра «Festum» ДВГУПС	9-11	Зарчева А., Иванова Д.	Сайт ДВГУПС
24.09.2021	Психология	11	Ягин С., Гладкая С., Скродер С.	«Я – лидер»
26.09.2021	Педагогика	8-9	Смахтин О., Волкова А.	«Как провести урок-классный час»
На каникулах	Внеурочная деятельность «Наставничество»	9-11	Все наставники	

Наставники – тьюторы среди подростков: Скродер С., Гладкая С., Бронникова С., Гладков Д., Крючкова П., Смахтин О., Волкова А., Лавриненко А., Присяжнюк Д., Ланюга П., Чеп Е., Коваленко П., Гопкало С. («Ученик-ученик»).

Таблица с ответственными наставниками за сценарий

Направление	Класс	ФИ Наставников
«Образование»	10-11 класс	Алексюк Д., Скродер С., Крючкова П.
«Здоровье»	8-9 классы	
«Культурно-массовые мероприятия»	9 классы	Чеп Е., Гладкая С., Волкова А., Зарчева А.
«Медиация»	9-10 классы	Ягин С., Коваленко П., Заметнина Д.
«Волонтерство»	8	Почекуева А, Кокнаева А.
«Патриотика»	8-9 классы	Шумихин Е, Ощепков И, Зарчева А., Иванова Д, Гладков Д.

**Направления программы «Наставничество»
«Образование»**

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на образовательную деятельность. Цель: научить детей учиться.

№	Тема	Площадка	Ответственной
1	Педагогика и психология (особенности возрастной психологии дошкольного, школьного образования начальных классов)	МБОУ СОШ №15	Гравченко А.М., Педагог-психолог

2	Педагогические методы обучения	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
3	Оригинальность мышления Вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
4	Гибкость мышления Невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
5	Продуктивность мышления Методика «Сложные аналогии»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
6	Логическое мышления Методика «Матрица Равенна»	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР
7	Самооценка творческих способностей Опросник Г.Дэвиса	МБОУ СОШ №15	Вторыгина А.А., зам.дир. по ВР

Мероприятия для наставников-старшеклассников

Дата	Направление	Класс	ФИ Наставников, прошедших обучение	Мероприятие
20.09.2021	Развитие лидерских навыков	8-11	Алексюк Д., Габдрахманова К., Коваленко П., Ланюга П., Заречева А	Тренинг «Целое»
26.10.2021	Каникулярная школа «Креативное мышление»	9-11	Алексюк Д., Скродер С., Гладкая С., Крючкова П., Ланюга П.	В рамках функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/), по отдельному плану.
28.10.2021	Погружение в медийный формат профессий, в том числе учитель, коуч, наставник.	9-11	Алексюк Д., Лаврененко А., Иванова Д., Ягин С., Заречева А., Габдрахманова К., Коваленко П.	«PRONAS.PROPROFESII» ДВГУПС https://www.instagram.com/p/CVjtKwIo4Ux/?utm_medium=copy_link

Направления программы «Наставничество» раздел «Образование»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий, направленных на образовательную деятельность.

Главная цель педагогики Монтессори - воспитание свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства. Принцип Монтессори - педагогики состоит в том, что ребенок творит себя сам, в собственной деятельности.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Наставники
Математика онлайн	5-6	20.11.2021	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Игры разума»	1-4	09.12.2021 14.01.2022 09.02.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Математический квест»	9,10,11	08.02.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Урок Монтессори» МБОУ СОШ №15	1-11	27.01.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А., Ягин С.
Олимпиады по Учи.ру	2-3	В течении года	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Математическая продленка»	1-4	В течении года	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А.
«Урок Монтессори» МАДОУ «Детский сад № 57»	5-6 лет	11.03.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А., Ягин С.
«Урок Монтессори» МАДОУ «Детский сад №126»	5-6 лет	25.03.2022	Алексюк Д., Скродер С, Гладкая С, Лавренко А., Подкур А., Гладков Д, Ланюга П., Лоншаков А., Ягин С.

«Здоровый образ жизни»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на формирование ЗОЖ. Цель: сформировать у учеников отношение к позиции «быть здоровым-это модно!»

Мероприятия	Класс	Дата проведения
«Здоровое поколение»	5	20.09.2021
«Доктор Плюшева»	2-4	18.12.2021
«Здоровое питание» «Веселые перемены: мы за ЗОЖ!»	9	20.01.2021 05.03.2022
Игра «Где логика?»	1-4	12.02.2022 05.03.2022 15.03.2022 20.03.2022
«Здоровый образ жизни» «Скажи НЕТ курению!»	9	25.01.2022
Мониторинг исследований по здоровому питанию	9	27.01.2022
Мониторинг исследований по здоровому образу жизни	9	04.02.2022
«ГТО» в школе	9,11	25.04.2022

«Культурно-массовые мероприятия»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на формирование активной жизненной позиции. Цель: сформировать у учеников активную позицию, которая предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Охват детей в мероприятии	Наставники
Линейка «1 сентября»	11	01.09.2021	950	Вторыгина А.А., Зарчева А.
Линейка «Беслан»	9,11	03.09.2021	360	Вторыгина А.А., Зарчева А.
«Новый год»	1	23.12.2021	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.
«Новый год»	2-4	24.12.2020	90	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.
Квест «Посвящение в Пятиклассники»	5	30.09.2020	120	Скродер С, Гладкая С, Волкова А.
Видеопоздравление для учителей на День учителя	9-11	05.10.2020	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Видеоролик, посвященный празднованию 23 февраля 2021 года	11	14.02.2021	25	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Видеоролик, посвященный празднованию 8 марта 2021 года	11	05.03.2021	25	Скродер С, Гладкая С, Волкова А
Кулинарное шоу «Веселый повар»	8,9,11	15.04.2021	30	Скродер С, Гладкая С, Волкова А

«Медиация»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на разрешение конфликтов внутри школьного коллектива.

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Наставники
Конкурс «Школьная медиация- Путь к бесконфликтному общению»	9,11	16.10.2021	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение «Конфликта между учениками 5 «А» класса»	9,11	18.12.2021	Заметнина В., Ягин С.
«Добрые советы»	7,8	18.01.2022	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение «Конфликта между учениками 4 и 11 класса»	9,11	20.01.2022	Заметнина В., Ягин С.
Разрешение конфликта в 9Б	11	18.03.2022	Заметнина В., Ягин С.

«Патриотика»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на патриотическое воспитание.

Цель: формировать чувство уважения, ответственности за других, позитивное отношение к Родине, готовить будущих защитников страны.

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Охват детей в мероприятии	Наставники-инструкторы
Школьные соревнования	5-11	15.12.2020	570	Шумихин Е.
«Меткий стрелок»	5-11	07.01.2021	35	Бирюков М.
Районный этап смотра конкурса Почетных караулов	8-11	11.04.2022	24	Шумихин Е.
Городской этап смотра конкурса Почетных караулов	8-11	21.04.2022	24	Шумихин Е.
Конкурс инсценированной песни «Нам этот мир завещено беречь!»	1-4	18.03,19.03.	415	Шумихин Е.
Акция «Письмо солдату»	1-4	22.04.2022	128	Скродер С, Ланюга П., Волкова А.

«Волонтерство»

Закрепленные наставники реализуют ряд мероприятий направленных на безвозмездные, добрые дела. Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах).

Наименование социального проекта	Срок проведения	Охват детей	Полученный результат	Наставники
Акция «Помоги собраться в школу»	с 01 июня по 01 октября 2021	75	Приобретение школьной формы, бантов, футболок, шорт, блузок,	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А.,

			спортивного костюма, обуви, рубашек, брюк, канц. товаров, рюкзаков.	Лавриненко А.
Экологическая акция «Батарейки»	15.12.- 25.12.2021	498	Собрано более 15 килограмм крышек, для переработки	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
Онлайн акция «Бессмертный полк»	01.09- 07.09.2021	146	Зарегистрировали своих родственников на всероссийской платформе	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
Акция «Подарок ветерану» (поздравление на дому ветеранов ВОВ)	04.05.2021	18	Подарки для ветеранов	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А.
«Наставничество»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	616	Реализовано 19 сценариев мероприятий и уроков, реализовано сотрудничество с ДВГУПС, МАОУ ДО «Детский сад №57» «Письмо солдату» https://amurmedia.ru/news/1275189/ https://habarovsk.bezformata.com/listnews/pismo-soldatu-proshlav-habarovskoy/104827328/ http://khabarovsk-news.net/society/2022/04/22/156975.html https://youtu.be/Da2RU_9rWjE http://debridv.com/article/30623/vserossiyskaya_voenn	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.

			o- patrioticheskaya akciya pismo soldatu so toyalas v habarovske https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12418332@egNews	
Проект «Читающая молодежь – будущее Хабаровского края». (в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	254	10 сценария мероприятий	Крючкова П.
Проект «Я-наставник, я – будущий педагог»,	С 12.09.2021 по 31.05.2022	124 300 12	5 уроков 5 сценариев	Алексюк Д.
Проект «Летчик Победы»	С 12.09.2021 по 31.05.2022	321	1 урок памяти 1 стенд	Бирюков М.
Проект «Самозанятость подростков»(мастер классы в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	23	2 мастер класса	Литвинова А.
Проект «Константин Алексеевич Коровин – русский импрессионист» (мастер классы в 3-х классах в рамках проекта «Наставничество»)	С 12.09.2021 по 31.05.2022	65	1 урок 2 сценария мастер класса	Понамарева П.

«Новогодний театр»	22.12.2022, 23.12.2022	358	1 сценарий новогодней сказки	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
Экологическая акция «Сдаем макулатуры-сохраним природу!»	12.10.2022 13.10.2022	241	700 кг макулатуры	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
«Чистый двор» субботник	25.09.2021	616	Убрана вся школьная и прилегающая территория образовательного учреждения	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О.
«Модель игры для детей начальных классов» (игра Роблокс, в рамках проекта «Наставничество»)	С 15.10.2021	129	4 сценария игр на переменах	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О., Бронникова П.
«Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными возможностями	30.11.2021	125	Проект «Люблю жизнь» 3 совместных урока с благотворительным фондом «Люблю жизнь» Виктор Сергеев	Крючкова П., Гладкая С., Присяжнюк Д., Сахарова А., Лавриненко А., Алексюк Д., Гладков Д., Чеб Е., Ланюга П., Смахтин О., Бронникова П.
«Уроки Дети-	05.10.2021	548	6 сценария уроков	Алексюк Д.

Детям», «Урок Монтессори» (в рамках проекта «Наставничеств о»)	12.11.2021 18.11.2021 12.12.2021 21.12.2021			
--	--	--	--	--

3.1. Заключительный этап

1	Анализ результативности проекта	Май 2021
2	Проведение социально-значимых событий	Сентябрь-май 2021-2022
3	Создание фотоотчета	Февраль-март 2022
4	Создание планов единичных проектов на 2021-2022год	Сентябрь-май 2021- 2022
5	Фотоотчет о проекте «Наставничество»	Сентябрь-май 2021- 2022
6	Представление результатов реализации проекта МБОУ СОШ № 15	Март 2022
7	Презентация проекта и результатов на совете самоуправления МБОУ СОШ № 15	Май 2022

3.2.Смета расходов

Определение ресурсов проекта и источников их получения

Для реализации проекта нам понадобится:

- 2 упаковки бумаги А4
 - 12 рулонов туалетной бумаги
 - Шары воздушные 60 шт.
 - Костюм Деда Мороза (аренда школа)
 - Костюм Снегурочки (аренда школа)
 - Шапки Фиксиков (школа)
 - Цветная бумага
 - Планшеты для текстов
 - Пластелин
 - Кинетический песок (спонсорская помощь)
 - Тарелки одноразовые
 - Крупа
 - Монеты
 - Искусственные деньги
- Сумма: 1800 руб.

Источник финансирования: добровольное пожертвование инициативных групп обучающихся.

3.3.Полученный результат

Продукт проекта- это годовая программа, смысл которой заключается в формировании взаимоотношений подростков (ученик-ученик) в разновозрастных группах по разным направлениям обучения и воспитания.

Качественный показатель	<ul style="list-style-type: none">- разработана программа «Наставники самоуправления МБОУ СОШ №15».- разработано всего по всем направлениям 29 мероприятий- разработан 1 банк наставников и наставляемых- приняло участие более 1000 человек- 15 наставников были закреплены за обучающимися 4-9 классов.- Разработан социальный проект «Я –наставник, я-будущий учитель математики» подраздел «Образование» (Разработаны 6 сценарии мероприятий и уроков) <p>Сетевое сотрудничество: 3 мероприятия с ДВГУПС 4 мероприятие проведено в МАДОУ «Детский сад №57», 1 МАДОУ «Детский сад №126»</p> <p>Фотоотчеты предоставлены в социальной сети «Instagram»: https://www.instagram.com/p/CY0W2BaPrM4/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/p/CYs6wM1PnrA/?utm_source=ig_web_copy_1ink https://www.instagram.com/p/CX3REz7gvKs/?utm_source=ig_web_copy_li nk https://www.instagram.com/p/CXaQzyvoDQN/?utm_source=ig_web_copy_1ink https://www.instagram.com/p/CWkCKfzPaQM/?utm_source=ig_web_copy_link</p>
-------------------------	--

	<p>https://www.instagram.com/p/CVjtKwIo4Ux/?utm_source=ig_web_copy_link https://www.instagram.com/p/CVgl9uBLhq/?utm_source=ig_web_copy_link-10 «Письмо солдату» https://amurmedia.ru/news/1275189/ https://habarovsk.bezformata.com/listnews/pismo-soldatu-proshla-v-habarovskoy/104827328/ http://khabarovsk-news.net/society/2022/04/22/156975.html https://youtu.be/Da2RU_9rWjE http://debri-dv.com/article/30623/vserossiyskaya-voenno-patrioticheskaya-akciya-pismo-soldatu-sostoyalas-v-habarovske https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12418332@egNews https://t.me/shkola15khv</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан социальный проект «Читающая молодежь – будущее Хабаровского края». (Направление функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление.) - разработан социальный проект «Сквер «Любимым учителям посвящается» - разработан социальный проект «Сквер имени К.Чуковского» - разработан социальный проект «Одаренные дети» (дети ОВЗ) - разработан социальный проект «Речевое поведение манипулятора, как риторический феномен» - разработан социальный проект «Самозанятость подростков» - разработан социальный проект «Влияние стресса на организм подростков - разработан социальный проект «Профилактика наркомании в подростковой среде» - разработан социальный проект «Профилактика курения в школе» - разработан подраздел «Школа медиация дети - детям» (путь бесконфликтного общения) (5-11 класс). -разработан социальный проект «Летчик Победы» подраздел «Патриотическое воспитание» - разработан План сотрудничества с Советом ветеранов «Авиастроитель» Улан-Удэнского авиационного завода с МБОУ СОШ №15 на 2021-2022 год - разработан 1 видеофильм -разработан социальный проект «Модель современной игры для детей начальных классов» подраздел «Культурно массовые мероприятия»
Количественный показатель	20 класса поучаствовали в опросах Более 1000детей школы приняли участие В мероприятиях приняли участие: 11 учителей 4 воспитатель 4 ветеран ВОВ, Дети войны 15 родителей 1зам. директора по ВР

4. Заключение.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Поставленные цели будут воплощаться в рамках нескольких проектов, такие как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Что же касается наставников детей. Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. В нашем проекте мы показали, как группа детей прекрасно справляется с поставленными целями и задачами. Наставник – это успешный старшеклассник, который не только хорошо учится, участвует в общественной жизни учреждения, но и сам не понаслышке знает о проблемах, с которыми сталкиваются ученики с первого класса и готов поддержать ребят. Работа наставников самоуправления ведется над теми ценностями, в которых ребята видят смысл. К процессу по мере необходимости присоединяются родители, выпускники, учителя-предметники. Наш проект долгосрочный.

Наш проект достиг следующих результатов и показателей:

1. Увеличение охвата «активных учащихся» за счет вовлечения в событийные мероприятия, спортивно-оздоровительные, туристические, патриотические, профориентационные мероприятия, а также образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение взаимопонимания среди обучающихся в группе, в классе, в школе, в семье, и сокращение числа конфликтов за счет получения и применения участниками знаний по педагогике и психологии;
4. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом;
5. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
6. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных мероприятий.
7. Увеличение качества воспитания и социализации обучающихся в школе.
8. Применение принципа «прозрачности и открытости» школы для родителей и детей.

В своем исследовании я подтвердил гипотезу, выдвинутую в начале своей работы о том, что наставничество в подростковом коллективе МБОУ СОШ №15 может положительно влиять на образование, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Список литературы:

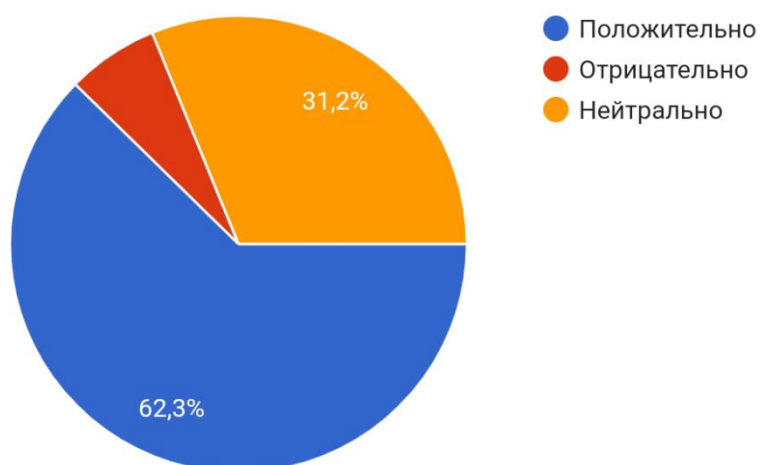
1. Коуч-наставничество, 2015 г.
(<https://www.livelib.ru/book/1000183576-kouchnastavnichestvo-kak-instrument-razvitiya-biznesa-ekaterina-gorshkova>)
2. Делай как я! Руководитель как играющий тренер, 2009
(<https://www.livelib.ru/book/1000371760-delaj-kak-ya-rukovoditel-kak-igrayuschij-trener-sbornik-antologiya>)
3. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникация, 2010 г.
(<https://www.livelib.ru/book/1000845666-razvitie-potentsiala-sotrudnikov-professionalnye-kompetentsii-liderstvo-kommunikatsii-svetlana-ivanova>)
4. Джон Максвелл: Наставничество 101
(<https://piratebooks.ru/threads/nastavnichestvo-101.143739/>)
5. Основные положения духовно-нравственного наставничества
(https://mir-knig.com/read_265449-1)
6. Нормативные правовые акты международного уровня:
 - 1) Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559-1.
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
 - 2) Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
(<http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf>)
 - 3) Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы". (<https://base.garant.ru/70500714/>)
 - 4) Конституция Российской Федерации.
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
 - 5) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
 - 6) Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.). (<https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-gossii-ot-25122019-n-r-145/prilozhenie/8/>)
 - 7) Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р. (<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rt-ot-29112014-n-2403-r/>)
 - 8) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
 - 9) Гражданский кодекс Российской Федерации.
 - 10) Трудовой кодекс Российской Федерации.
 - 11) Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".
 - 12) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
 - 13) Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ "О некоммерческих организациях".
 - 14) Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

15) Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 15

16) Устав МБОУ МБОУ СОШ № 15

Как ты относишься к тому, что у тебя
появился помощник в твоих школьных делах?
77 ответов



Кто такой наставник?
77 ответов

