Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
имени Пяти Героев Советского Союза

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №15
Протокол от 19.03.2025 № 5

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №15
_____Ю.М. Новаков
Приказ от 19.03.2025 № 76/1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15 ИМЕНИ ПЯТИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Хабаровск
2025

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| Введение | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 12 |
| 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организации | 12 |
| 1.2.Основные направления воспитания | 19 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями | 20 |
| 1.4. Цель и задачи | 21 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 2.1.Уклад организаций отдыха детей и их оздоровление: особенности и уникальные элементы | 22 |
| 2.2. Особенности воспитательной работы | 23 |
| 2.3. Уровни реализации содержания | 25 |
| 2.4. Подготовительный этап | 26 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 26 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 30 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 30 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 32 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 32 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 33 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 34 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 34 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 36 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 36 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 37 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 37 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 38 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 39 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 39 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 40 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 41 |

| | |
|---|---|
| 3.1. Партнерское взаимодействие с общественными организациями | 42 |
| 3.2. Взаимодействие с родительскими сообществами | 45 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | 47 |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы | |
| Приложения | 53 |

**Введение.**

Программа воспитания летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга детства» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости,

в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель программы:** Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

**Задачи:**

- ✓ **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- ✓ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью

«Гражданина - патриота России».

- ✓ **Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
- ✓ Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- ✓ Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- ✓ **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
- ✓ Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
- ✓ Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
- ✓ Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
- ✓ Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это

время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №15. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Девиз программы**:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Целевая аудитория Программы**

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

**Сроки реализации Программы: 02.06.25-24.06.25 год, 27.06.2025 по 17.07.2025 год.**

По **продолжительности** программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной.**

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.*

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

### 1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организации отдыха детей и их здоровья.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Радуга детства»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.

- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

**Блок « Мир: наука, культура, мораль**

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

**I. Цели и задачи блока:**

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.
- **Задачи:**
  - Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
  - Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
  - Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
  - Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
  - Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
  - Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**II. Направления и примерные мероприятия:**

1. **Наука:**
   - **"Занимательная наука"**: Эксперименты, опыты, научные игры.
     - Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
   - **"Путешествие в мир профессий"**: Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
   - **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
   - **"Конструирование и моделирование"**: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
   - **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.
2. **Культура:**

- **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
- **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
- **"Дни национальных культур":** Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

3. **Мораль:**

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

**III. Формы работы:**

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.

- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

**2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

**Общая концепция:**

- **Цель:** Познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

**Дни/Темы блока (пример):**

1. **День 1-5: "Русь былинная" (Прошлое):**
   - Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
   - Игра-знакомство "Я живу в России".
   - Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
   - Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
   - Викторина по русским народным сказкам.
   - Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
2. **День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):**
   - Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
   - Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
   - Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
   - Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
   - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
3. **День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):**
   - Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
   - Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).

- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

4. **День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):**

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов "Моя Россия".
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

5. **День 15-18: "Россия будущего" (Будущее):**

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвященный России

**Более конкретные идеи мероприятий:**

- **История:**
  - Инсценировки исторических событий.
  - Создание временной шкалы истории России.
  - Посещение местного краеведческого музея.
- **Культура:**
  - Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).
  - Изучение русских народных игр.
  - Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.
- **География:**
  - Создание карты России из пазлов.
  - Викторина "Города России".
  - Просмотр документальных фильмов о природе России.
- **Современность и будущее:**
  - Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
  - Создание коллажей "Россия будущего".
  - Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

**Важные моменты:**

- **Интерактивность:** Старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.
- **Наглядность:** Используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** Воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** Подчеркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей оптимизм и веру в будущее.

**Дополнительные ресурсы:**

- Интернет: Ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: Подберите книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: Организуйте экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: Пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

**2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

**I. Здоровье:**

- **Физическое здоровье:**
  - **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
    - Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
    - Утренняя зарядка (ежедневно).
    - Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
    - Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
    - Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
- **Психологическое здоровье:**

- **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
- **Мероприятия:**
  - Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
  - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
  - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
  - Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
  - Беседы о дружбе и взаимопомощи.
  - Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

- **Гигиена:**
  - **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
    - Практические занятия по правильному мытью рук.
    - Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

**II. Безопасность:**

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**
  - **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о правилах дорожного движения.
    - Изучение правил пожарной безопасности.
    - Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
    - Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
    - Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.
    - Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).
    - Беседы о безопасности в интернете.
- **Профилактика травматизма:**
  - **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.

- **Мероприятия:**
  - Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
  - Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
  - Обучение правилам поведения на спортивных площадках.
- **Профилактика негативных явлений:**
  - **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
    - Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
    - Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
    - Просмотр и обсуждение социальных роликов.

**III. Семья:**

- **Ценность семьи:**
  - **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.
  - **Мероприятия:**
    - Беседы о традициях и ценностях семьи.
    - Конкурсы рисунков "Моя семья".
    - Фотовыставки "Семейные моменты".
    - Сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
    - Создание генеалогического древа.
    - Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).
- **Взаимоотношения в семье:**
  - **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.
  - **Мероприятия:**
    - Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
    - Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
    - Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
    - Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

### 1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет.

***7-10 лет:***

*Формирование позитивного отношения к себе и окружающим:*

- развитие самооценки, умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения со сверстниками, проявление заботы о близких.

*Развитие познавательных интересов:*

- формирование интереса к учебе, расширение кругозора, развитие любознательности.

*Освоение элементарных социальных норм:*

- понимание правил поведения в школе и общественных местах, начало

формирования ответственности за свои поступки.

*Начальное развитие физической культуры:*

- формирование навыков здорового образа жизни, участие в подвижных играх и спортивных занятиях.

*Развитие творческих способностей:*

-участие в художественной самодеятельности, проявление интереса к творчеству.

***11-14 лет:***

*Формирование активной гражданской позиции:*

- развитие чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, участие в общественных мероприятиях.

*Развитие нравственных качеств:*

- формирование чувства справедливости, честности, ответственности, умения сопереживать и помогать другим.

*Повышение уровня самостоятельности и ответственности:*

- умение планировать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность за свои поступки.

*Расширение кругозора и интересов:*

- углубление знаний в различных областях, развитие интереса к науке, искусству, спорту.

*Развитие коммуникативных навыков:*

- умение общаться в коллективе, отстаивать свою точку зрения, слушать и уважать мнение других.

***15-17 лет:***

*Формирование зрелой гражданской позиции:*

- осознанное отношение к своим правам и обязанностям, активное участие в жизни общества.

*Развитие профессиональной ориентации:*

- определение интересов и склонностей, выбор будущей профессии.

*Формирование нравственных установок:*

- развитие критического мышления, умение анализировать информацию, формировать собственные убеждения.

*Развитие лидерских качеств:*

- умение организовывать и мотивировать других, брать на себя ответственность, принимать решения в сложных ситуациях.

*Подготовка к самостоятельной жизни:*

- формирование навыков финансовой грамотности, умение строить отношения, адаптироваться к новым условиям.

### 1.4. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношенияк традиционным базовым российским ценностям.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления:особенности и уникальные элементы.

Детский оздоровительный лагерь «Радуга детства» с дневным пребыванием детей ежегодно создается на базе МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза. Содержание программы лагеря разрабатывается на 5 лет, и предусматривает отдых детей круглогодично в каникулярное время. Программа призвана реализовать образовательную, исследовательскую, воспитательную и оздоровительную деятельность.

На территории школы имеются 2 спортивные площадки, 2 стадиона, зеленая зона – все это в распоряжении лагеря, а также 2 спортивных зала, кабинеты начальных классов, кабинеты технологии, ИЗО, кабинет ОБЖ оснащенный интерактивным тиром, кабинет информатики, кабинет оборудованный мобильной естественно-научной лабораторией с мультисенсорным регистратором данных (цифровая лаборатория), библиотека, столовая. Рядом со школой расположены центр развития творчества для детей и юношества «Восхождение», городская библиотека им. Гайдара, городская библиотека им. П.Комарова, которые активно сотрудничают со школой (Приложение №1).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## 2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

**1. Интенсивность и краткосрочность:**

- **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени (обычно 1-4 смены).
- **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

**2. Смена обстановки и деятельности:**

- **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

**3. Коллективный характер воспитания:**

- **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
- **Самоуправление:** Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

**4. Специфические цели и задачи:**

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
- **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
- **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

**5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:**

- **Возрастной подход:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

### 2.3. Уровни реализации содержания:

**Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания:**

**1. Общелагерный уровень:**

- Охватывает все мероприятия, проводимые для всех участников лагеря.

- Направлен на создание общей атмосферы лагеря, знакомство с правилами и традициями.

- Примеры: торжественное открытие и закрытие смены, праздники, конкурсы, спортивные соревнования.

**2. Межотрядный уровень:**

**-** Организуется взаимодействие между отрядами.

- Способствует развитию командного духа, сотрудничеству и взаимопомощи.

- Примеры: совместные мероприятия, эстафеты, дебаты.

**3. Групповой уровень:**

- Объединяет несколько отрядов, имеющих общие интересы или принадлежность к определенной направленности лагеря.

- Позволяет углубить знания и навыки в конкретной области.

- Примеры: занятия по интересам, мастер-классы, творческие мастерские.

**4. Отрядный уровень:**

- Организуется работа в рамках одного отряда.

- Обеспечивает тесное взаимодействие между детьми и воспитателями, учитывает индивидуальные особенности.

- Примеры: отрядные дела, беседы, игры, отрядные огоньки.

**5. Индивидуальный уровень:**

-Ориентирован на работу с каждым ребенком, учитывая его интересы, способности и потребности.

- Помогает ребенку раскрыть свой потенциал и реализовать свои возможности.

- Примеры: индивидуальные консультации, творческие задания, помощь в решении личных проблем.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

**2.4. Подготовительный этап.**

**Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:**

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

**2.5.Организационный период смены: инвариативные и вариативные формы:**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**2.1.1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного

гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ- 1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты
детей; 6 июня - День
русского языка;
9 июня - 350 лет со дня рождения
Петра I; 12 июня - День России;
22 июня - День памяти и
скорби; 27 июня -День
молодежи;
8 июля - День семьи, любви и
верности; 14 августа - День
физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской
Федерации; 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.1.2. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- День «Содружество Орлят России» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

**2.1.3. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. - Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

**Продолжается реализация региональной программы «Моя малая Родина».**

*Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».*

### 2.1.4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- Возложение цветов к мемориальным доскам на фасаде здания школы имени Пяти Героев Советского Союза.

### 2.1.5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания,

самоутверждения, с ориентированностью на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

-все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

*Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра- путешествие по России.*

### 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной

смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде

взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря**: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

*Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.*

### 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### 2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает

участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

### 2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать

детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### 2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт

детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

**1. Цели партнерства:**

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

**2. Направления партнерского взаимодействия:**

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**

  - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

  - Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**

  - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

  -организация встреч с известными спортсменами.

- **Молодежные организации (волонтерские центры):**

- Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

- Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- **Экологические организации:**

- Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).

- Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

- Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.

- Организация военно-спортивных игр и соревнований.

- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры, ГБДД,):**

- Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

- Организация встреч с сотрудниками полиции.

- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- проведение лекций, бесед на тему безопасность на дороге, на воде, на железной дороге.

- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**

- Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).

- Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**

- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

- Обучение оказанию первой медицинской помощи

**3. Этапы организации партнерского взаимодействия:**

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

**4. Мероприятия:**

- **Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией:** уборка территории, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
- **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем им. Гродекова:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.
- **Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно с МАО ДЮЦ «Сказка»:** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.

**Важно:**

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
- Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

### 3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса. Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

**1. Информирование и Коммуникация:**

- ✓ Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):
  - ✓ Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
  - ✓ Знакомство с вожатыми и воспитателями.
  - ✓ Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
  - ✓ Ответы на вопросы родителей.

- **Информационные каналы:**

✓ **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.

✓ **Группы в мессенджерах (Telegram):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.

✓ **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.

✓ **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

✓ **Регулярные отчеты:**

o Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

**2. Вовлечение в деятельность лагеря:**

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
  - ✓ Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
  - ✓ Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
- **Родительские комитеты или советы:**
  - ✓ Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
- **Дни открытых дверей:**

- ✓ Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

- **Совместные мероприятия:**
  - ✓ Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

**3. Обратная связь и учет мнения родителей:**

- **Анкетирование и опросы:**
  - ✓ Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
  - ✓ Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

- **Индивидуальные встречи и беседы:**
  - ✓ Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

- **Горячая линия или контактное лицо:**
  - ✓ Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

- **Книга отзывов и предложений:**
  - ✓ Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

**4. Поощрение и благодарность:**

- ✓ Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.
- ✓ Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.
- ✓ Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.

**Принципы эффективного взаимодействия:**

- ✓ **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- ✓ **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.

- ✓ **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- ✓ **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- ✓ **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 2 человека (Галинская Н.В., Ковалик Е.Ф., образование высшее, опыт работы с детьми- 23 года, ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)
- **Воспитатели:** 6 человек( ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д. , на один отряд 2 воспитателя.)
- **Вожатые:** 14 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)
- **Музыкальный руководитель:** 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)
- **Инструктор по физической культуре:** 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)
- **Медицинский работник:** 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)
- **Повар/работники столовой:** 3 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

- **Технический персонал:** 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

### 3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

**1. Помещение:**

- **Помещения для отрядных сборов:**
  - Классные комнаты или другие просторные помещения.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- **Игровая комната:**
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Конструкторы.
  - Игрушки для разных возрастов.
  - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- **Медицинский кабинет:**
  - Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
  - Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
  - Кушетка.
  - Тонометр.
  - Термометр.
- **Столовая:**
  - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
  - Туалеты с умывальниками.
  - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

**2. Спортивный инвентарь и оборудование:**

- **Для спортивных игр:**
  - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
  - Скакалки.
  - Обручи.

- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).

- **Для подвижных игр:**
  - Мягкие модули.
  - Веревки.
  - Мешочки с песком для метания.
- **Спортивная площадка:**
  - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
  - Беговые дорожки (желательно).

**3. Материалы для творчества и досуга:**

- **Для рисования:**
  - Бумага (разных форматов и плотности).
  - Краски (акварель, гуашь).
  - Кисти разных размеров.
  - Цветные карандаши.
  - Фломастеры.
  - Восковые мелки.
  - Палитры для красок.
  - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
  - Пластилин.
  - Глина.
  - Стеки для лепки.
  - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
  - Цветная бумага.
  - Картон.
  - Ножницы.
  - Клей.
  - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**

- Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
- Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

- **Книги и настольные игры:**
  - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Развивающие игры.
  - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
  - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
  - Призы и подарки для победителей конкурсов.
  - Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

**4. Техническое оборудование:**

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

**5. Прочее:**

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

**Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

**Соответствие возрасту:** Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

**Безопасность:** Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

| Помещение | Назначение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Кабинеты | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Актовый зал | Проведение мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный музей | Проведение мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Количество:** Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Решением ООН:

- **2021 – 2030 годы** – Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития
- **2016 – 2025 годы** – Десятилетие действий Организации Объединенных Наций по проблемам питания
- **2018 – 2027 годы** – Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты
- **2018 – 2028 годы** – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития»
- **2019 – 2028 годы** – Десятилетие мира в память о Нельсоне Манделе
- **2019 – 2028 годы** – Десятилетие семейных фермерских хозяйств
- **2021 – 2030 годы** – Десятилетие по восстановлению экосистем
- **2021 – 2030 годы** – Второе Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения
- **2022 – 2032 годы** – Международное десятилетие языков коренных народов

**По указам Президента РФ:**

- **2018-2027 годы** – Десятилетие детства в Российской Федерации Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

**ИЮНЬ**

- **Международный день защиты детей** – учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.
- **Международный день невинных детей – жертв агрессии** – отмечается по решению ООН с 1983 г.
- **Всемирный день охраны окружающей среды** – отмечается по решению ООН с 1972 г.
- **Пушкинский день России** – учрежден указом Президента РФ в 1997 г.
- **День русского языка** – учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
- **Всемирный день океанов** – отмечается по решению ООН с 2009 г.
- **День России** – учрежден указом Президента РФ в 1994 г.
- **100 лет со времени основания Всесоюзного пионерского лагеря Артек» (1925).**
- **День памяти и скорби** – в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., учрежден указом Президента РФ в 1996 г.

- **Международный Олимпийский день** – учреждён Международным Олимпийским комитетом в 1948 году во время 42 сессии МОК в Санкт- Морице.
- **Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом** – учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.
- **День молодежи** – учрежден распоряжением Президента РФ в 1993 г.
- **День партизан и подпольщиков** – учреждён в 2010 г.

## ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ ИЮНЯ

- **105 лет со дня рождения российского поэта, переводчика Давида Самуиловича Самойлова (Кауфмана)** (1920 – 1990), автора книг «Подённые записи», «Слонёнок пошёл учиться» и др.
- **95 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича Птичкина** (1930 – 1993), автор более чем ста песен для кинофильмов.
- **110 лет со дня рождения русской писательницы Ричи Михайловны Достян** (1915 – 1993), автора повестей «Кинто», «Тревога», «Чёрные сухари» и др.
- **150 лет со дня рождения немецкого писателя, Томаса Манна** (1875 – 1955), лауреата Нобелевской премии по литературе (1929).
- **105 лет со дня рождения советского лётчика, генерал-полковника авиации, Ивана Никитовича Кожедуба** (1920 – 1991), трижды Героя Советского Союза, совершившего во время Великой Отечественной войны 330 боевых вылетов, 120 воздушных боёв, лично сбившего 62 самолёта противника.
- **215 лет со дня рождения немецкого композитора, пианиста Роберта Шумана** (1810 – 1856), автора концертов, камерной и симфонической музыки, увертюр, вокальных произведений и др.
- **125 лет со дня рождения советского писателя Михаила Абрамовича Гершензона** (1900 – 1942), автора книг «Головоломки профессора Головоломки», «Робин Гуд» и др.
- **95 лет со дня рождения русского художника Ильи Сергеевича Глазунова** (1930 – 2017), автора иллюстраций к книгам Ф.М. Достоевского «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова» и др.
- **105 лет со дня рождения российского писателя, драматурга Лазаря Викторовича Карелина (Каца)** (1920 – 2005).
- **205 лет со дня рождения русского литератора Павла Петровича**

**Вяземского** (1820 – 1888), автора «Замечания на “Слово о полку Игореве”».

- **190 лет со дня рождения русского композитора, пианиста-виртуоза, дирижёра, педагога, основателя Московской консерватории Николая Григорьевича Рубинштейна** (1835 – 1881), автора фортепианных пьес и романсов.
- **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Марии Евгеньевны Успенской** (1925 – 2007), автора иллюстраций к книгам С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», П.П. Бажова «Серебряное копытце».
- **90 лет со дня рождения французской писательницы Франсуазы Саган** (1935 – 2004), автора романов «Здравствуй, грусть!», «Смутная улыбка», «Ангел-хранитель», «Любите ли Вы Брамса?» и др.
- **115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского** (1910 – 1971), автора поэм «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Страна Муравия», «Дом у дороги» и др.
- **120 лет со дня рождения французского писателя, Жана-Поля Сартра (1905 – 1980)**, лауреата Нобелевской премии по литературе (1964).
- **625 лет со дня рождения немецкого ювелира, изобретателя Иоганна Гуттенберга** (1400 – 1468), создателя европейского способа книгопечатания подвижными литерами, распространившегося по всему миру.
- **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Дмитрия Спиридоновича Бисти** (1925 – 1990), автора иллюстраций к книгам Гомера «Илиада», «Одиссея», А.С. Грибоедова «Горе от ума».
- **125 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери** (1900 – 1944), автора сказки «Маленький принц», романа «Планета людей» и др.

**Приложение 2**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2025 год**

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | День защиты детей | 01.06 | ✓ | ✓ | |
| 2. | День русского языка (Пушкинский день) | 06.06 | ✓ | | ✓ |
| 3. | 351 год со дня рождения Петра I | 10.06 | ✓ | | ✓ |
| 4. | День России | 11.06 | ✓ | ✓ | |
| 5. | День памяти и скорби | 19.06 | ✓ | | ✓ |
| 6. | Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокадыЛенинграда | 19.06 | | | ✓ |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
| | | | Всероссийский региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели | | ✓ | |
| 2. | Торжественное открытие закрытие лагеря | 02.06; 27.06 | | ✓ | |
| 3. | Концертная программа «Здравствуй, лагерь!» | 02.06 | | ✓ | |
| 4. | День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 11.06 | | ✓ | ✓ |
| 5. | Концертная программа «До свидания, лагерь!»; | 27.06 | | ✓ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Тематические праздники | | | ✓ | |
| 7. | Спортивные праздники | | | ✓ | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский / региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей | 02.06 | | ✓ | |
| 2. | «Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка | 02.06 | | | ✓ |
| | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 03.06 | | | |
| 3. | Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Антитабак» | 05.06 | | ✓ | ✓ |
| 4. | День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Сказка за сказкой» | 06.06 | | | ✓ |
| 5. | Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг» | 02.06 | | ✓ | |
| 6. | Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках ……» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | 06.06 | | ✓ | ✓ |
| 7. | 350 лет со дня рождения Петра I | 10.06 | | | |
| 8. | День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 11.06 | | | ✓ |
| 9. | «Быть здоровым –это модно!» | 16.06 | | | |
| 10. | Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки,голову и ноги» | 16.06 | | | ✓ |
| 11. | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06 | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Экскурсия по бульвару «Аллея Памяти и Славы им. Рокоссовского». | В течение смены | | | ✓ |
| 13. | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» | 11.06 | | | ✓ |
| 14. | День памяти и скорби. Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда | 19.06 | | ✓ | ✓ |
| 15. | Экскурсия по «Дубовой аллее Кузнечиха-1» (памятникприроды регионального значения) | В течение смены | | | ✓ |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг» | 03.06 | | ✓ | ✓ |
| 2. | Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» | 10.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Выборы Актива лагерной смены | 02.06 | | | ✓ |
| 2. | Выборы Командира лагерной смены | 02.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Распределение обязанностей в лагере | 02.06 | | ✓ | ✓ |
| 4. | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно | | | ✓ |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | «Весёлые нотки» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 2. | «Быстрее, выше, сильнее!» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 3. | «Волшебный карандаш» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 4. | «Умелые ручки» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 5. | «Танцевальный» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Прохождение оздоровительных мероприятий в Школьном реабилитационном центре (ШРЦ): врачебный осмотр, реабилитация,прием кислородных коктейлей. | В течение лагерной смены (по графику) | | ✓ | |
| 2. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | | | ✓ |
| 3. | «Мультяшная» эстафета | 18.06 | | | ✓ |
| 4. | Тематические минутки здоровья | Ежедневно | | | ✓ |
| 5. | Тренинг «Профилактика вредных привычек», | В течение лагерной смены | | | ✓ |
| 6. | Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!» | В течение лагерной смены | | ✓ | |
| 7. | Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?», | В течение лагерной смены | | | ✓ |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Оформление интерьера помещений | До открытия смены | | ✓ | |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 02.06-03.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Событийный дизайн | В течение лагерной смены | | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | . | | | |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особойлагерной символики | 02.06-03.06 | | ✓ | ✓ |
| 5. | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение лагерной смены. | | ✓ | ✓ |
| **Модуль «Профилактика и безопасностьь»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский /региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение лагерной смены. | | ✓ | ✓ |
| 2. | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным» | 04.06 | | ✓ | ✓ |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки,голову и ноги» | 16.06 | | ✓ | ✓ |
| 4. | Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу» | 05.06 | | ✓ | ✓ |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документам и,регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май 2025 | | ✓ | |
| 2. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2025 | | ✓ | |
| 3. | «Методика организации дела» (вооружение педагог ов методами деятельности для организации детского коллектива, проведен ия разнообразных мероприятий втечение лагерной смены ) | Май 2025 | | ✓ | |

| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей | Апрель-май | | ✓ | |
| 2. | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | Май | | ✓ | |
| 3. | Индивидуальные консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | по необходимости | | ✓ | |
| 4. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря | Июнь | | ✓ | ✓ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Родительский форум при интернет-сайте | В течение агерной смены. | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | Экскурсия в библитотеку | 19.06 | | ✓ | ✓ |
| 2. | Экскурсия Амурский бульвар | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| 3. | Экскурсия в музей им. Грордекова, посещение кинотеатра «Дружба» | В течение смены | | ✓ | ✓ |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. | ГИБДД, беседа с инспектором ГИБДД; | В течение смены | | ✓ | |
| 3. | Гродековский музей | В течение смены | | ✓ | |
| 4. | МЧС, встреча с пожарными. | В течение смены | | ✓ | |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| | | | **Всероссийский региональный** | **Детский лагерь** | |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернетконкурсах | По поступлению | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и вгруппе ВК) | В течение смены. | | ✓ |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | **Детский лагерь** |
| 1. | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ СОШ 15 | В течение смены. | | ✓ |
| 2. | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены. | | ✓ |
| 3. | День цифры | 16.06 | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| | | | **Уровень проведения** | |

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Всероссийский региональный | Детский лагерь |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Совместное мероприятие с библиотекой им. Гайдара | 03.06 | | ✓ |
| 2. | Посещение бассейна ДВГУПС | В течение смены | | ✓ |
| 3. | Посещение МАО ДЮЦ «Сказка» | В течение смены. | | ✓ |
| 4. | Экскурсия в ДВГУПС | В течение смены. | | ✓ |
| 5. | Беседа с представителем Пожарной части № 1 | В течение смены. | | ✓ |