

Справка
по итогам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ №15 за 2023-2024 учебный год

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом МБОУ СОШ №15 и утвержденного приказом директора № 99 от 30.09.2023г.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №15 оцениваются направления:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Пяти Героев Советского Союза на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы – Новаков Юрий Михайлович.

Качество образовательных результатов обучающихся

Характер образования в школе определяют приоритеты образовательных потребностей Российского общества

Ключевые приоритеты школьного образования это: обновление ФГОС, введение ФОП, единые учебники, ФГИС «Моя школа», единая система воспитания и единая инновационная инфраструктура. Основные образовательные программы были приведены в соответствие с ФОП не позднее 1 сентября 2023 г. Переход на ФОП является обязательным для всех классов – с 1 по 11. При этом в 2023-2024 учебном году 11 класс продолжил обучение по учебному плану, который был составлен на основе ФГОС СОО до вступления в силу изменений. Но, рабочие программы в части содержания и планируемых результатов приведены в соответствие с ФОП.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем.

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году качество знаний по школе повысилось с 52,6 до 54,13%.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте,

В 2023-2024 учебном году продолжали уделяться больше внимания психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (76 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий.
3. Информационная поддержка.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2022/2023/2024)

| Предмет | Кол-во сдававших | Средний балл | высший | низший |
|----------------------|------------------|--------------|-----------|---------------|
| Информатика и ИКТ | 4/5/2 | 40/48/27 | 762/62/40 | 0/27/14 (40) |
| Литература | 2/1/1 | 72/87/68 | 91/87/68 | 52/-/- (32) |
| Обществознание | 14/10/14 | 42/54,3/67 | 92/88/94 | 34/21/22 (42) |
| История | 6/3/4 | 62/57,3/67 | 96/72/84 | 34/45/42 (32) |
| Английский язык | 4/2/1 | 67/74/28 | 90/78/28 | 62/39/28 (22) |
| Физика | 0/10/7 | 42,5/-/51/61 | 54/-68/68 | -/43/51 (36) |
| Биология | 7/7/8 | 55/58/52 | 79/74/72 | 36/42/14 (36) |
| Химия | 6/7/6 | 56/59/62/63 | 90/84/91 | 38/47/39 (36) |
| География | -/1/- | -/57/- | -/57/- | - |
| Русский язык | 31/32/31 | 74,9/76/67 | 91/100/94 | 61/61/36 (24) |
| Математика (профиль) | 11/17/18 | 42/59/70 | 72/70/84 | 11/27/27 (27) |

Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

| предмет | уч. год | 100 | 99-90 | 80-89 | 70-79 | % от сдававших |
|---------|-----------|-----|-------|-------|-------|----------------|
| | 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|----------|---|----|----|-------------|
| Литература | 2022-2023 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| | 2021-2022 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| | 2020-2021 | 0 | 1 | 1 | 0 | 67 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 |
| Русский язык | 2023-2024 | 0 | 4 | 3 | 6 | 10 |
| | 2022-2023 | 1 | 2 | 9 | 12 | 75 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 5 | 6 | 42,3 |
| | 2020-2021 | 0 | 1 | 3 | 12 | 51,6 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 5 | 11 | 51,6 |
| | 2018-2019 | 0 | 2 | 14 | 13 | 52,73 |
| Химия | 2023-2024 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33,3 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 1 | 2 | 42,9 |
| | 2021-2022 | 0 | 1 | 1 | 0 | 33,3 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2023-2024 | 0 | 0 | 2 | 0 | 50 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| | 2021-2022 | 0 | 1 | 0 | 2 | 50 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| Английский язык | 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| | 2021-2022 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| | 2020-2021 | 0 | 1 | 1 | 1 | 75 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| | 2018-2019 | 0 | 2 | 1 | 3 | 54,55 |
| Биология | 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 2 | 28,6 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,3 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-------------------|---|---|---|-------------|
| Обществознание | 2023-2024 | 0 | 1 | 1 | 3 | 35,7 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| | 2021-2022 | 0 | 1 | 0 | 3 | 28,7 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 1 | 4 | 26 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,25 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8,33 |
| Математика (профиль) | 2023-2024 | 0 | 0 | 4 | 9 | 72,2 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,9 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,1 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 3 | 7 | 28,57 |
| Информатика и ИКТ | 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| | 2018-2019 | 0 | 1 | 1 | 3 | 31,25 |
| Физика | 2023-2024 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| | 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2021-2022 | Не сдавали | | | | |
| | 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2019-2020 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 1 | 2 | 15,79 |

Выпускники 2024 года, набравшие по любым трем предметам:

- ✓ более 190 баллов - 17 человек,
- ✓ не менее 250 баллов - 4 человека,
- ✓ от 220 до 249 баллов - 3 человека,
- ✓ от 190 до 219 – 10 человек.

Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека, II степени – 4 человека.

Результаты ЕГЭ (в сравнении 3х лет)

| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--------------|-----------|-------|-----------|-------|--------|-------|--------|
| | | Школа | Хабаровск | Школа | Хабаровск | Школа | Россия | Школа | Россия |
| | | | | | | | | | |

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|-------------------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Русский язык | 26 | 32 | 31 | 70,51 | 71,4 | 70 | 68,3 | 76 | 68,43 | 67 | 63,88 |
| Математика (проф) | 11 | 17 | 18 | 38,92 | 52,20 | 42 | 56,9 | 56 | 55,62 | 70 | 62,55 |
| Математика (б) | 15 | 15 | 13 | | | 4,3 | 3,97 | 4,4 | 4,07 | 4,6 | |
| История | 6 | 2 | 4 | 55,29 | 52,57 | 67 | 58 | 57 | 56,37 | 67 | 57,19 |
| Физика | 0 | 10 | 7 | 42,5 | 55,71 | - | 54,1 | 51 | 54,85 | 61 | 63,21 |
| Химия | 6 | 7 | 6 | 56,2 | 53,49 | 59 | 54,3 | 62 | 56,23 | 63 | 56,55 |
| Биология | 7 | 7 | 8 | 42,75 | 49,56 | 55 | 50,16 | 58 | 50,87 | 52 | 54,13 |
| Обществознание | 14 | 10 | 14 | 62,21 | 59,67 | 55 | 59,9 | 54 | 56,4 | 67 | 55,05 |
| Английский яз. | 2 | | 1 | 77,25 | 72,16 | 67 | 73,3 | 74 | 66,31 | 28 | 65,39 |
| Информатика | 4 | | 2 | 63 | 62,8 | 32 | 59,5 | 48 | 58,39 | 27 | 54,49 |
| География | 0 | 1 | 0 | 65 | 57,38 | - | 54,6 | 57 | 54,6 | - | 56,08 |
| Литература | 2 | 1 | 1 | 63 | 65,50 | 72 | 60,8 | 87 | 63,97 | 68 | 60,92 |

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучались 62 человека. Также ГИА сдавало 3 экстерна. Решением педагогического совета к ГИА -2024 было допущено 60 обучающихся. У ребенок с интеллектуальными нарушениями получил свидетельство об образовании. 1 был не допущен. Из 60 девятиклассников, 59 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 учащихся в форме ГВЭ в основной период. Выпускников получивших аттестат с отличием – 5 человек.

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

| Предмет | Количество сдававших ГИА | | | |
|-----------------|--------------------------|------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 60 | 57 | 65 | 59 |
| История | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Физика | 13 | 4 | 5 | 10 |
| Химия | 4 | 12 | 12 | 8 |
| Биология | 6 | 18 | 16 | 6 |
| Обществознание | 16 | 32 | 35 | 29 |
| Английский язык | 1 | 5 | 2 | 3 |
| Информатика | 19 | 30 | 35 | 25 |
| Литература | 0 | 0 | 1 | 0 |
| География | 0 | 1 | 18 | 33 |
| Математика | 62 | 57 | 65 | 59 |

Значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих географию для сдачи ОГЭ, уменьшилось количество выпускников сдающих обществознание, информатику.

Сравнительные результаты ОГЭ (2022-2024 гг.)

| Предмет | Кол-во сдававших | | | Средний балл | | | Первичный балл | | | Высший | | | Низший | | |
|-------------------|------------------|------|------|--------------|------|------|----------------|------|------|--------|------|------|-----------|--------|---------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Информатика и ИКТ | 30 | 35 | 25 | 4 | 3,72 | 4 | 9,53 | 11,5 | 12 | 16 | 17 | 19 | 4 (1 чел) | 5 | 6 |
| Физика | 4 | 5 | 10 | 3,25 | 3,4 | 4 | 21,25 | 23,8 | 25 | 24 | 31 | 39 | 19 | 17 | 9 |
| Литература | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 32 | 35 | 29 | 3,58 | 3,4 | 4 | 23,97 | 21,9 | 24 | 34 | 34 | 34 | 15 (1) | 3 (5) | 4 (2 ч) |
| История | 1 | - | 1 | 4 | - | 5 | 28 | - | 33 | 28 | - | 33 | 0 | - | 0 |
| Английский язык | 5 | 2 | 3 | 3,2 | 5 | 4 | 35 | 62 | 54 | 64 | 62 | 61 | 9 (1) | - | 48 |
| Биология | 18 | 15 | 6 | 3,58 | 4 | 4 | 24,79 | 31,7 | 31 | 42 | 44 | 43 | 13 | 15 | 12 (1ч) |
| Химия | 12 | 11 | 8 | 3,42 | 4,36 | 4 | 20 | 29,5 | 24 | 40 | 38 | 32 | 10 (1) | 5 (1) | 14 |
| География | 1 | 18 | 33 | 3 | 3,83 | 4 | 16 | 20,2 | 21 | 16 | 29 | 31 | - | 9 (1) | 2 (5ч) |
| Русский язык | 57 | 63 | 59 | 4 | 4,13 | 4 | 28,52 | 27,6 | 27 | 33 | 33 | 33 | 18 | 12 (2) | 10 (2ч) |
| Математика | 57 | 63 | 59 | 3,54 | 3,56 | 4 | 14,67 | 15 | 19 | 25 | 23 | 29 | 3 (8) | 1 (3) | 2 (1ч) |

Результаты экзаменов

| Предмет | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | % кач-ва |
|-------------------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|--------------|
| | кол-во сдавших | % | кол-во сдавших | % | кол-во сдавших | % | кол-во сдавших | % | |
| Русский язык | 25 | 42 | 10 | 33 | 13 | 22 | 2 | 3 | 73,7/69/75 |
| Математика | 8 | 13 | 49 | 82 | 2 | 3 | 1 | 2 | 50,9/58,5/95 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 16 | 10 | 40 | 11 | 44 | 0 | 0 | 33,3/65,7/56 |
| Физика | 2 | 20 | 23 | 30 | 4 | 40 | 1 | 10 | 25/40/50 |
| Обществознание | 6 | 18 | 10 | 30 | 15 | 46 | 2 | 6 | 50/48,6/48,5 |
| Биология | 1 | 16,7 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 44,4/87/83,3 |
| Химия | 3 | 37,5 | 2 | 25 | 13 | 37,5 | 0 | 0 | 33,3/82/62,5 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|------|---|------|---|------|---|------|------------|
| Английский яз. | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20/100/100 |
| География | 14 | 42,4 | 7 | 21,2 | 7 | 21,2 | 5 | 15,2 | 0/56/63,6 |

Администрация школы в соответствии с годовым планом работы школы посещает уроки. Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

На основании анализа результатов образовательной деятельности образовательного процесса можно констатировать, что общая успеваемость и качественная успеваемость в образовательном учреждении стабильна. Уровень подготовки выпускников 9,11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, соответствует государственному образовательному стандарту и муниципальному заданию.

Формирование функциональной грамотности

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся, также в обновленных ФГОС развитие функциональной грамотности – одно из условий, которое нужно реализовать, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

I. Мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

- диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru), <https://7.math.ru/>, <https://uchi.ru/lp/funcgram>, Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru),

- 100% охват обучающихся просмотрами уроков по ФГ, участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>,

- 100% охват обучающихся в участии в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/>,

- 100% охват обучающихся в рамках Недели финансовой грамотности.

II. В январе 2024 года в городе проведена городская олимпиада по функциональной грамотности для учащихся 7-х классов. 5 семиклассников школы проверили свой уровень функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Ребята выполнили 19 заданий в формате дистанционного тестирования на платформе «ЯКласс». Победителями в городе признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов и занимающие первые пятнадцать мест в рейтинговой таблице. Одним из победителей является ученик нашей школы Заволока Олег.

III. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19.10.2023 № 02.1-14-15241. Цель: вовлечь 100 % учащихся 8 – 9 классов и педагогов в работу с открытым банком заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Были проведены следующие диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2023 году

| класс | 7 – 18 ноября | 20 ноября – 9 декабря | 11 – 26 декабря |
|---------|---|---|---|
| 8 класс | Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: "Гольфстрим", "Гуманитарии и Технари" | Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: "Инфузия", "Многоярусный Торт" | Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: "Агент 000", "Ветряк" |
| 9 класс | Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: "Инфузия", "Многоярусный Торт" | Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: "Почему мы видим так, а не иначе?!", "Зелёная энергетика" | Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: "Гольфстрим", "Гуманитарии и Технари" |

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий. Анализ работ приведен в приложении 1.

Также на основании письма министерства образования и науки Хабаровского края от 02.05.2024 № 02.1-14-6311 в рамках реализации комплекса мер по достижению плановых показателей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций необходимо было до 23 мая 2024 года организовать работу по выполнению учащимися диагностических работ на платформе Российской электронной школы <https://fg.resh.edu.ru>.

| | | |
|---------|---------------------------------|-----------------------|
| 8 класс | Математическая грамотность | Выполнили 55 человек |
| | Читательская грамотность | Выполнили 32 человека |
| | Естественно-научная грамотность | Выполнили 30 человек |
| 9 класс | Математическая грамотность | Выполнили 22 человека |
| | Читательская грамотность | Выполнили 32 человека |
| | Естественно-научная грамотность | Выполнили 19 человек |

Работ проверено экспертами – 100%.

IV. В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №15 на 2023-2024 учебный год, проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 1–11-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах школьного уровня в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году.

| Класс | Компетенция ФГ | Ответственный |
|----------|---------------------------------|----------------|
| 2 А | Финансовая грамотность | Галинская Н.В. |
| 2 Б | Финансовая грамотность | Степанова О.Г. |
| 3 А | Естественно-научная грамотность | Степанова О.Г. |
| 3 Б | Читательская грамотность | Пекарь В.В. |
| 4 А | Математическая грамотность | Галинская Н.В. |
| 4 Б | Математическая грамотность | Ковалик Е.Ф. |
| 5 А, 5 Б | Читательская грамотность | Глазкова Н.В. |
| 6 А, 6 Б | Математическая грамотность | Буканова Т.Ю. |
| 7 А, 7 Б | Креативное мышление | Артеменко Е.А. |
| 8 А, 8 Б | Естественно-научная грамотность | Абакумец Т.Н. |
| 9 А, 9 Б | Глобальные компетенции | Соколова В.П. |
| 10 А | Финансовая грамотность | Вторыгина А.А. |
| 11 А | Финансовая грамотность | Вторыгина А.А. |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

После проверки работ проведен анализ, который показал следующее:

1. Почти половина обучающихся 5-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровни сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 20 процентов учеников. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечается дефицит в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

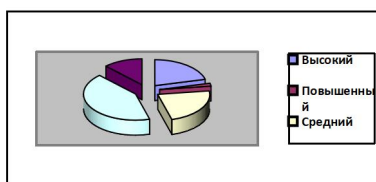
2. Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Таблица распределения учащихся по уровням сформированности креативного мышления в %

| Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ | | | | | КМ сформировано | КМ не сформировано |
|---|------------|---------|---------|---------------|-----------------|--------------------|
| Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный | | |
| 22, 2 % | 1,9 % | 24 % | 44, 4 % | 12, 9 % | 24,8% | 57,3 % |

Диаграмма сформированности КМ в 7-ых классах



Выводы: По результатам анализа итогов мониторинга, креативное мышление среди обучающихся 7-х классов сформировано у 24,8 % детей, не сформировано у 57,3 %. 24 % обучающихся показали средний уровень сформированности креативного мышления

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 7-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

4. Высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности показали 40 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 25 процентов. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефиците в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

5. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

| Выполняли работу | Справились с заданиями | Справились с заданиями частично | Не справились с заданиями |
|------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 60 (100%) | 23 (38%) | 29 (48%) | 8 (13%) |

Основные трудности в том, что большинство учеников не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации, не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями), не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 32 обучающихся 10-го класса и 30 обучающихся 11-го класса.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

| № п/п | Проверяемые метапредметные умения | Доля обучающихся, справившихся с заданиями | |
|-------|--|--|------------|
| | | 10-й класс | 11-й класс |
| 1 | Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий | 51% | 54% |
| 2 | Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий | 43% | 61% |
| 3 | Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях | 23% | 25% |
| 4 | Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде | 15% | 20% |

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 10-го класса и 20 процентов обучающихся 11-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся владеют компетенциями финансовой грамотности.

Обучающиеся 11-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

Работа с одаренными детьми

Обучающиеся школы проявляют активное участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио. Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах разных уровней.

Итоги участия в олимпиадах за 2023-2024 учебный год

| Название мероприятий | Количество представленных участников | Количество победителей | Количество призеров |
|---|--------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) | 5 | - | - |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год | 39 | 16 | 10 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год | 128 | 59 | 27 |
| Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд». | 7 | - | - |

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Материально-техническая база

Школа располагает современными кабинетами математики, русского языка, физики, химии и биологии, компьютерным классом, спортивным залом, стадионом. В классах установлены 11 интерактивных досок, 2 интерактивных устройства, 3 комплекта систем для голосования. Школа также располагает библиотекой и медиатекой, малым залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, лицензированным медицинским кабинетом. Кроме этого в кабинетах начальной школы установлено оборудование по началам конструирования. Кабинеты оборудованы обеззараживающими лампами.

Организация питания

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Обучающиеся 1 - 4 классов получают бесплатное питание. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков.

Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем присутствует не только выпечка комбината питания, но и разнообразные салаты, соки, фрукты. Охват питанием учащихся 90%. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Обеспечение безопасности

Не менее важным аспектом деятельности образовательного учреждения является обеспечение безопасности образовательного процесса. Получено санитарно - эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. В образовательном учреждении был разработан и утвержден Паспорт безопасности. Большая работа велась по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденной инструкции по охране труда «Вводный инструктаж по охране труда обучающихся МБОУ СОШ №15». Инструкция содержит сведения о нормах и правилах поведения обучающихся в школе и за ее пределами; правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядке действий обучающихся при возникновении различных, в том числе опасных ситуаций. Для обучающихся, занимающихся в кабинетах с повышенной опасностью (химии, физики, информатики, спортивном зале, мастерских обслуживающего и технического труда), разработаны соответствующие инструкции, по которым учителя-предметники с установленной периодичностью проводят инструктажи. По всем направлениям внеклассной деятельности (походы, экскурсии, выездные мероприятия, общественно-полезный труд, мероприятия с массовым пребыванием людей) разработаны инструкции, по которым классные руководители по классам перед началом соответствующих мероприятий должны проводить инструктажи обучающихся и заполнять соответствующие журналы.

Все обучающиеся лично ознакомлены со своими правами и обязанностями, на практике свободно применяют закрепленные в локальных нормативных документах требования. Также в учреждении разработаны программы обучения обучающихся правилам пожарной безопасности, преподаватель-организатор ОБЖ и классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Регулярно с обучающимися проводятся практические тренировки по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят пожарная сигнализация, оповещение в случае пожара, охранная сигнализация и видеонаблюдения,

внедрение пропускной системы. Результаты работы по данному направлению указывают на то, что обучающиеся и сотрудники достаточно уверенно и безопасно чувствуют себя в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения. На 31.05.2024 года численность педагогических работников школы составляла 35 человек. Укомплектованность штатов 100%.

Краткая характеристика педагогического коллектива

| Квалификационная категория | Количество педагогических работников |
|--|---|
| Высшая | 16 |
| Первая | 2 |
| На соответствие занимаемой должности | 12 |
| Без категории | 5 |
| По педагогическому стажу | |
| от 0 до 5 лет | 4 |
| от 5 до 10 лет | 4 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| от 15 до 20 лет | 3 |
| более 20 лет | 20 |
| По образованию | |
| Высшее | 31 |
| Не оконченное высшее | 1 |
| среднее специальное | 3 |
| Почетные звания, награды, ученые степени | |
| Почетный работник общего образования РФ | 4 |
| Отличник народного просвещения | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 1 |

Качество реализации образовательной деятельности

Анализ условий среды МБОУ СОШ №15 – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества. В школе создаются условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее. Рассмотрим таблицу.

| № | Школьный урок | Способы реализации |
|---|--|---|
| 1 | Вся урочная и внеурочная деятельность | урок игра, уроклекции; экскурсии; киноуроки; самостоятельная работа учащихся; лабораторные и практические работы; сочетание различных форм занятий. |
| 2 | Наставничество (шефство, волонтерство): Проект «Я- наставник, я –будущий педагог», Проект «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста». Проекты, направленные на инициативу и исследовательскую деятельность: Проект «Профилактика наркомании в подростковой среде» Проект «Подростковая наркомания» Проект «Стресс и способы повышения стрессоустойчивости у выпускников» Проект «Бизнес-план сеть аптек «Вместе» Проект «Туристические маршруты Хабаровского края» Проект «Профилактика подростковой преступности» Проект «Development of Green Building in Russia» Foreign Language Section Проект «Современные тенденции развития русского языка: распространение варваризмов и вульгаризмов как фактор исчезновения самобытности русского языка» «Создание школы анимации «StarArts»». Проект «Читаем вместе» Проект «Здоровое питание – основа процветания» Проект «Создание сайта «Счастливые родители счастливых детей» | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (классный час, 15- минутка, проектная деятельность), - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения; теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | |
|---|--|---|
| | Проект: «Чем инвестиции лучше накопительного счета?» | |
| 3 | <p>Урок правовой помощи детям, урок «Права и обязанности», урок безопасности</p> <p>- Совместные уроки с инспекторами ГБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»</p> <p>- 15-минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-11 классы</p> <p>- Детский литературно-поэтический конкурс «Я участник дорожного движения»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов «Правила движения-законы улиц и дорог» 1-8 класс</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» - 92% участников(начальная школа) и многие другие.)</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 4 | <p>Уроки направленные на укрепление гражданской позиции:</p> <p>Проект «Мошенничество в страховании», Проект «Перевозка крупногабаритных грузов по Дальнему Востоку», Проект «Популяризация отечественного кинематографа как способ формирования русской культуры», «Реновация мукомольного завода Тифонтая», Проект «Сайт-музей «Патриот», История, «музейный урок», «Урок Мира», «100 – летию 4 героям выпускникам школьнопосвящается...», «Холокост», «Письмо солдату», «Открытие солдату», «Парад Победы с Губернатором»</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 5 | <p>Экологический урок:</p> <p>Городской конкурс рисунков "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (2 место)</p> <p>Экологический урок "Эколята-молодые защитники природы"</p> <p>Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"</p> <p>Отчет образовательных учреждений об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги».(1 место)</p> <p>Краевой конкурс рисунков «Заповедные полосатики»</p> <p>Городская научно-практическая конференция "Земля,экология,я".</p> <p>Конкурс экологических рисунков</p> | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>(РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап) –(3 место) Городская игра» Самый умный»</p> <p>Уроки по безопасности:</p> <p>Городской Конкурсе рисунков "Безопасный труд глазами детей"</p> <p>Всероссийская контрольная работа Единый урок безопасности в сети "Интернет"</p> <p>Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"</p> <p>Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги" Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру</p> <p>военнизированной городской эстафета ДВГУПС</p> <p>Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»</p> <p>"Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности", организатор ТОГУ.</p> <p>проявления ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности:</p> <p>Городской конкурсе рисунков «О Родине. О доблести. О славе.»</p> <p>Городской конкурс рисунков «Для мамы с любовью».</p> <p>Конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро- участие</p> <p>Историко-патриотический конкурс чтецов «Слово о Великой Отечественной войне»</p> <p>«Во славу отцов и Отечества!»</p> | |
| 6 | <p>Литература – Театр Музыкальной комедии, театр Драмы-«Ревизор», «Капитанская дочка», история «Защитник Отечества», «Недоросль», «Горе от ума», Филармония, монолог «Телеграмма» за деньги, «Щелкунчик», Краевой конкурсе чтецов "Волшебное слово", «Чернильное сердце», Краевой конкурсе "Каллиграф"</p> | <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| 7 | <p>Финансовая грамотность (функциональная грамотность)</p> <p>День самоуправления (урок «финансовой грамотности»), задания по финансовой грамотности, олимпиада на учи.ру</p> <p>«Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности», организатор ТОГУ</p> | <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией 14 – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Урок цифры»</p> <p>«Всероссийская неделя по финансовой грамотности»- сертификаты</p> <p>Онлайн смена по финансовой грамотности</p> | |
|--|--|--|

Организация внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «Орлята России», тренинги, «ГТО», финансовая грамотности, «Школа самоопределения», «Школа наставничества», «Школа вожатых». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего обучения в образовательной организации при формировании плана внеурочной деятельности по новым ФГОС следует предусмотреть часть, предназначенную для всех обучающихся:

1 час в неделю (по понедельникам первым уроком) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

1 час в неделю – формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе и финансовой).

1 час в неделю – профориентационные занятия в соответствии с интересами и потребностями обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности:

3 часа - Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (работа с «одарёнными» детьми-олимпиадное движение, предмет на углубленном уровне, проектная деятельность (во всех классах).

2 часа – Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (театр, музей, спортивный клуб, волонтерство, наставничество, «Орлята России» (в нач.классах).

2 часа – Удовлетворение социальных интересов и потребностей (РДДМ, Юнармия, реализация проекта «Россия страна возможностей»).

С 2019-2024 годах Министерство просвещения РФ проводит специальный проект «Успех каждого ребенка», в который входит программа ПФДО - персонифицированного финансирования дополнительного образования.

За период с 2023-2024 год в МБОУ СОШ № 15 зарегистрированы и занесены в портал ПФДО 591 человек, внесены в реестр дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы такие как «Памятные даты», «Волонтеры», «Я-вожатый», «Наставники», «Олимп», «ГТО», «Патриот», «Программа Совета школьного музея «Музей истории школы», «Театральные подмостки», сетевая программа «Мультик», что на 4 программы больше чем в предыдущем 2022 году.

Реализация внеурочной деятельности дополнительного образования реализуется по 5 направлениям. С 2000 года на базе МБОУ СОШ №15 реализует деятельность по патриотическому воспитанию ДО «Патриот». С 1993 года успешно реализует программу дополнительного образования руководитель хореографического коллектива «Школьный двор». Активно посещают

занятия по волейболу, баскетболу, каратэ, спортивные игры и ГТО. С каждым годом увеличивается количество желающих вступить в волонтерский отряд «Милосердие».

Учителя физкультуры (Мазалова Г.А., Шилова Е.А.) пропагандируют и организуют сдачу норм ГТО, ведут внеклассную работу по предмету, организуют участие школьников в окружных и городских соревнованиях, конкурсах и турнирах.

ГТО в школе:

| № п/п | Период | Всего обучающихся в ОО | Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по выполнению норм ГТО | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ГТО, от общего количества обучающихся | Количество обучающихся, получивших знаки отличия ГТО | | | |
|-------|-------------|------------------------|---|--|--|---------|------------|-----------|
| | | | | | Всего | золотой | серебряный | бронзовый |
| 1. | За 2021 год | 631 | 40 | 6,30% | 16 | 8 | 8 | 0 |
| 2. | За 2022 год | 634 | 179 | 28,20% | 142 | 52 | 72 | 18 |
| 3. | За 2023 год | 639 | 108 | 26,40% | 94 | 31 | 45 | 18 |
| 4 | За 2024 год | 627 | 64 | 10,40% | 53 | 26 | 24 | 3 |

Хореографический коллектив «Школьный двор» приняли участие в 7 конкурсах разных уровней. Коллектив был отмечен благодарственным письмом от мэра города за большой вклад и активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 166-й годовщине со дня основания г.Хабаровска 2024г.

С 2022 года во всех школах страны вводят обязательное дополнительное образование- это организация работы школьного театра. В 2024 году 2 учителя прошли курсы по переподготовке по направлению «Театральное искусство». Учитель начальных классов Галинская Н.В. в 2024 году приняла участие в Городском конкурсе сценических постановок школьных театров. В этом же году мы официально зарегистрировали театральную студии «Креатив» на 2023-2024 учебный год (Приказ от 31.05.2023 года №76). Руководитель театра стала выпускница МБОУ СОШ 15 Соня Чуб.

Анализируя занятость обучающихся в 2023-2024 году получим следующие результаты: организованная занятость в школе, вне школы, в спортивных секциях увеличилась, что говорит о качественной организации внеурочной деятельности и работе педагогического коллектива, а также дополнительного образования за пределами школы.

Вывод: таким образом, анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности в школе и вне школы показал, что занятостью охвачены 100 % обучающихся. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Классное руководство

В школе 631 учащийся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 20 классов, в которых работали 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим

коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Отдельно мне хочется проговорить о работе классных руководителей. В школе 631 учащийся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 20 классов, в которых работали 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги школы являются участниками городских конкурсов «Педагогический звездопад» (в номинации «Самый «классный» классный»), городского конкурса воспитательных практик «Новые идеи воспитания (2022 г., 2023 г.), Всероссийского форума классных руководителей (ФКР, октябрь 2023 г.), Регионального форума классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций «Классная идея» (2022 г., 2023 г.), выступают на межрегиональных научно-практических конференциях (2023 г., 2024 г.), в Хабаровской духовной семинарии (2024 г.), на городском методическом объединении классных руководителей (2024 г.), входят в состав краевого жюри по воспитательным практикам.

Классные руководители и заместитель директора по ВР входят в краевой Совет ассоциации классных руководителей и возглавляют городское методическое объединение классных руководителей. Педагог-психолог и заместитель директора по ВР делятся своим опытом в программах Хабаровского краевого института развития образования («К доске пойдет... Выпуск 2»), выступают на краевом телевидение «Губерния» (программа «Утро с Губернией»: «Новогодние подарки» 2023 г., «Раннее развитие детей» 2024 г.).

Но есть то, что необходимо пройти всем классным руководителям – «курсы по повышению квалификации». На данный момент таких классных руководителей – 4.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни и изменения в образовательном пространстве.

Основные общешкольные дела

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является – система коллективных творческих, социально-значимых дел:

- Праздник первого сентября «Здравствуй, школа»
- «День здоровья»;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»
- Акции: «Мы помним ваши имена», «Мы выбираем здоровье», «Твори добро», «Мы наследники Победы», «Чистый город», «Неделя ЗОЖ», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату», «Открытка ветерану», «Читать модно», «Помощь бездомным животным», «День единых действий».

- Волонтерские акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Мы – наследники Победы», «Милосердие», «Спешите творить добро», «Добрые крышечки», «Помоги зимующей птице», «Помоги собраться в школу».
- Праздники микрорайона, жилмассива
- КТД: День матери, День семьи, День учителя, Неделя правовой помощи;
- КТД «Новогодние приключения», новогодние представления для начального, среднего и старшего звеньев;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов в доме ветеранов, митинг и возложение цветов к почетным доскам Пяти Героям Советского Союза);
- уроки мужества «Школа 15 имени Пяти Героев Советского Союза», урок мужества «Блокадный Ленинград», урок памяти жертвам репрессий, библиотечные уроки, «Музейные уроки», «100-тие В.Н. Яшина посвящается»;
- Видео конкурсы: «День учителя», «День матери», «Поздравления с 23 февраля», «Поздравления с 8 марта», «И запишу судьбу на пленку»;
- Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь», конкурс детского рисунка и плаката «А завтра началась война»;
- Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», «Папа может все, что угодно», «Олимпиада», «23 февраля», «Безопасность дорожного движения», «Скажи Нет курению!», «Эколята», «Рисунок солдату», «Труд глазами детей».
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Солдатушки!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Зимние забавы», «Масленица»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Конкурс «Хабаровск-территория лучших», «Хабаровск НАШ», «Я – Гражданин России».
- Военно-спортивная игра «Патриот», «Меткий стрелок», «Вахта Памяти», Краевые военно-тактические соревнования школьников "Победа"(Лазертак), военнизированной городской эстафета ДВГУПС
- Последний звонок

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| № | Показатели | Охват |
|---|--|-------|
| 1 | общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; Мероприятия с сетевыми партнерами в соответствии с планом работы и договором о сотрудничестве. | 100% |
| 2 | внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; | 100% |
| 3 | экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Хабаровска (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия | 100% |
| 4 | литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Хабаровске российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.уроки с писателем и почетным гражданином города Хабаровска. | 100% |
| 5 | выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. | 100% |

События данного модуля в 2023-2024 году реализовались с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Более 250 выходов обучающихся было в связи с проектом «Профориентационная суббота», приняли участие 100% обучающихся школы. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают

возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений в соответствии с тематическими блоками: вестибюль 1 этажа: Уголок символики, "Пять Героев Советского Союза-выпускники школы", «Безопасность», «Это должен знать каждый», "ПДД", "Осторожно терроризм", "Охрана труда", зона информационно-библиотечного центра, стенд «ЮНАРМИЯ»; 2 этаж: «Жизнь начальной школы», «Доска Почета», Информационные стенды «ЕГЭ и ГИА», Стенд «Знание», «РДДДМ»; 3 этаж: "Советы психолога", "Наши дела", "Наши достижения", 4 этаж: экспозиция "Хабаровск-город воинской славы", «Памятные даты России».

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы школьной жизни и изменения в образовательном пространстве (портал ПФДО, ГИА и ОГЭ, сайт РДШ, профориентация через портал «Билет в будущее» и т.д.).

Работа с семьей (справочная обобщенная информация).

| Основные направления работы: | Кол-во родителей | | |
|--|------------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| Проведено родительских собраний | 91 | 93 | 102 |
| Охват родителей на общешкольных родительских собраниях | 448 | 741 | 895 |
| Количество видеолекториев для родителей | 4 | 4 | 4 |
| Проведено индивидуальных консультаций для родителей | 426 | 597 | 621 |
| Жалоб | | | 39 |
| Оказана родителям методическая помощь в воспитании и обучении детей | 13 | 28 | 51 |
| Проведено совместных мероприятий (школа-родители-ученики) (спортивные, общекультурные, общеинтеллектуальные) | 8 | 9 | 11 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Участие родителей в общешкольных концертах/праздниках | 19 | 25 | 31 |
| Награждено благодарственными письмами от главы города и министерства Хабаровского края | 0 | 1 | 1 |
| Вручено благодарственных писем для родителей «За активное участие в жизни класса и школы» от администрации школы | 63 | 71 | 70 |
| Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями на дому, рейды в семью | 12 | 14 | 16 |
| Оказана консультативная помощь родителям в оформлении детей в оздоровительные лагеря/помощь при трудоустройстве детей/помощь в сборе и оформлении документов на получение компенсации за питание и т.п. | 832 | 847 | 849 |
| Проведено классных тематических собраний для родителей | 55 | 57 | 59 |

В школе проводилось анкетирование для родителей («Какие вы родители?», «Хорошие ли вы родители?», «Знаю ли я своего ребенка?») с целью выявления проблем в воспитании и организации психолого-педагогической помощи. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей учебным и воспитательным процессами в школе.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой родительского просвещения школы «Счастливые родители счастливых детей», и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 75%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

В апреле проводилось анкетирование для родителей по вопросам питания в школе. Анализ мониторинга питания показал, что 81% родителей удовлетворены питанием в школе, 7% хотели бы видеть более разнообразное меню, 2% воздержались и не заполнили анкету до конца.

Ежемесячно в школе проводится открытая брокерская комиссия по питанию в школе, с каждой параллели приходят 6 человек из родительской общественности, замечая по питанию в течение года не выявлены. Традиционный «Завтрак с директором» в 2023-2024 году был Информация о проведенных мероприятиях публикуется на сайте школы.

Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен продолжать решение проблемы привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Самоуправление

Деятельность ученического самоуправления

Цель ученического самоуправления – привлечение учащихся к сотворчеству и

сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умений решать управленческие задачи.

В МБОУ СОШ № 15 сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе,

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление,

3-ий уровень – управляющий – Совет старшеклассников во главе с председателем.

Работа органов ученического самоуправления регламентируется:

- Положением об ученическом самоуправлении МБОУ СОШ № 15,
- Уставом о деятельности Ученического Совета МБОУ СОШ № 15,
- Планом работы на учебный год.

Состав Ученического Совета МБОУ СОШ № 15 за 3 года

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся входящий в состав Совета | 12 | 12 | 12 |
| Состав Ревизионной комиссии Совета | 3 | 3 | 3 |
| Состав активов «Школьный город» | 27 | 27 | 27 |
| Итого в общешкольном Совете | 42 | 42 | 42 |

В 2023-2024 учебном году состав Ученического Совета не изменился по количеству. Он изменился по качеству работы детского коллектива. Качество было связано с проектом самоуправления «Наставничество», который реализуется уже 3 год, а также функциональной грамотностью в рамках воспитательной работы. Появились новые проекты, которые планируются реализовываться в течении 3 лет. Участники самоуправления чаще стали принимать участие во краевых, региональных, всероссийских конкурсах и проектах. Ну и конечно РДДМ, которое дает возможность нашим детям социализироваться, самореализовываться и расти.

Большая часть в работе органов ученического самоуправления занимает подготовка и организация массовых мероприятий, позволяющих в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся.

Результат. За 2022, 2023, 2024 годы отряд «Наставники самоуправления» реализовали 38 социальный проекта, 26 из которых стали победителями конкурсов: городской конкурс проектов школьников «Хабаровск.НАШ» (3 победителя, 3 призера), Городская конференция «Шаг в науку» (1 победитель, 12 призеров), краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь» (1 победитель), форума «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа (1 победитель), краевой научно-практической конференции учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» в 2023-2024 учебном году (1 победитель), конкурса проектов «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа, 2022 год (2 победителя), 2023 (1 победитель), 2024 (1 призер), Призеры конкурса первичных отделений «Первичка Первых»(РДДМ).

Ну а главный результат. Это заслуженное первое место эффективности работы по организации воспитательного процесса.

В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения.

Самоуправление является одной из составляющей системы управления организации. Самоуправление в школе развивается, повышая потенциал и резерв будущих лидеров и молодых руководителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Социальное партнерство

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: Совет ветеранов Железнодорожного района, города края, Краевой Дом ветеранов, Региональное отделение Союза писателей России, библиотеками имени Гайдара А., П. Комарова, в/ч 3524, музеями и театрами города, банк «ВТБ», «Мой бизнес», ДДТ «Сказка», МАДОУ «Детский сад 57», МАДОУ «Детский сад №126». Сетевое сотрудничество реализуется с высшими учебными учреждениями: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет), Дальневосточный

государственный медицинский университет. С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

| № | Мероприятие | Партнеры |
|----|--|---|
| 1 | 4 игры по финансовой грамотности вместе с сотрудниками банка, родителями, советом ветеранов и детьми. | ВТБ |
| 2 | В соответствии с планом и договором о сотрудничестве | ДВГУПС |
| 3 | В соответствии с планом и договором о сотрудничестве | ТОГУ |
| 4 | Приглашение на День открытых дверей | Дальневосточный государственный медицинский университет |
| 5 | В соответствии с планом и договором о сотрудничестве | МАДОУ №57 |
| 6 | В соответствии с планом и договором о сотрудничестве | МАДОУ № 129 |
| 7 | Выходы в музеи, библиотеки, театры | |
| 8 | В соответствии с планом и договором о сотрудничестве | Краевой совет ветеранов |
| 9 | В соответствии с планом работы | Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара |
| 10 | В соответствии с планом работы | Хабаровская краевая библиотека им. Н. Д. Наволочкина |
| 11 | В соответствии с планом работы | Центр «Мой бизнес» |
| 12 | Каникулярная деятельность и сетевые программы с ДДТ «Сказка» | ДДТ «Сказка» |
| 13 | Сотрудничество с туристическими фирмами: Туристический выезд в Москву, во Владивосток, на остров Сахалин. | Турфирмы |
| 14 | Родительское партнерство: участие родительских комитетов в традиционных мероприятиях - «День здоровья» с родительской общественностью, участие в городских мероприятиях (Городские родительские собрания, «Разговор с министром», Общероссийское родительское собрание». | Общественный совет, Родительские комитеты Родительский контроль питания |

Совершенствование управления, в том числе и общественного управления в российских школах растет в связи концептуальными изменениями, происходящими в системе образования. Школы ведут инновационный поиск для обеспечения вариативности инструментов управления и повышения их эффективности.

Государственно- общественное управление – форма организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями и реальными компетенциями и осуществляющие их в практике управления: представители государственной власти (руководители образовательного учреждения или органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители учредителя) и гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения).

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления в школе в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования, повышения качества образования.

В этом году родители (законные представители) детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения разнообразили жизнь школы. Позволили создать систему открытости, а для учащихся- открыть новые горизонты за счет урочной и внеурочной деятельности. Более 70% учащихся выпускников остались получать высшее образование в городе Хабаровск, что говорит эффективности работы и школы и вузов. Поэтому перейдя в следующий модуль можно сделать вывод, что система взаимодействия более чем эффективна.

В августе 2024 на краевой августовской конференции наша школа представляла опыт работы школы. Докладов было два, оба направлены на развитие детско-

родительских отношений, взаимодействие с соц. партнерами и работа с родительской общественностью.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В течение года ребята приняли участие в следующих видах профориентационной работы:

| № | Показатели | Информация |
|----|--|--|
| 1. | Наличие в общеобразовательном учреждении ответственного за профориентационную работу | Вторыгина Анастасия Андреевна, заместитель директора во ВР, 89098877895 |
| 2. | Наличие в общеобразовательном учреждении утвержденного плана профориентационной работы | Скан плана профориентационной работы на 2023/2024 учебный год, заверенного печатью учреждения и подписью руководителя. |
| 3. | Осуществляется ли в общеобразовательном учреждении профессиональная диагностика обучающихся? В каком формате? | В рамках воспитательной программы классного руководителя в классах в течении года проводится тестирование: «Как выбрать профессию по душе», Тест Айзенка EPQ-R: узнайте свой темперамент. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках самозанятости, проектной деятельности проведены лекции по востребованным компетенциям «Хабаровский Межрегиональный салон образования» (http://hmso.2021.tilda.ws/). |
| 4. | Участвуют ли обучающиеся в профессиональных пробах? | Профессиональные пробы были пройдены в рамках проекта «Билет в будущее» (18 человек), а также профессиональные пробы пройдены по востребованным за счет проекта «Профориентационная суббота» (616 человек), «Россия мои горизонты»-354 чел., ежемесячно – проект «Проектория» (586 человек). |
| 5. | Заклучены ли договоры о взаимодействии по вопросам профориентации с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, предприятиями, учреждениями социальной сферы? | 01.09.2023 договор с «Дальневосточным государственным университетом путей сообщений» 01.09.2023 договор с «Хабаровским государственным университетом экономики и права» |
| 6. | Проводятся ли мероприятия по ранней профориентации обучающихся (1-8 кл.)? | Мероприятия реализуются в соответствии с планом профориентационной работы на 2023-2024 год, рабочей программой воспитания, программой воспитания классных руководителей. |
| 7. | Какие формы профориентационной работы с родителями реализуются в образовательной организации? | Родительское собрание, информирование через WhatsApp о платформах и сайтах образовательных учреждений среднего и высшего образования, СФЕРУМ, Телеграмм |
| 8. | Проводятся ли мероприятия по проведению профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ? | «Проектория», «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», «Проф.субботы» |
| 9. | Какое количество и доля (%) | 93% всего поступили в профессиональные |

| | | |
|-----|--|--|
| | выпускников 11 классов (2023/2024 уч. г.) поступили в профессиональные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по профилю обучения (в разрезе каждого профиля с учетом универсального)? | образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, по профилю обучения -76%. |
| 10 | Реализуются ли в образовательной организации программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы профориентационной направленности (1-11 классы)? | Все классные руководители проводят профориентационную работу в классах в рамках программы воспитания. В том числе и в урочное время используя образовательные платформы Учи.ру, Якласс, где в заданиях используется материал, связанный с профессиями нового поколения. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках проектной деятельности и финансовой грамотности в 10 классе, проектной деятельности в 9,11 классах |
| 11. | Реализуются ли в образовательной организации программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы медицинской направленности? | В рамках спец. курса по химии «Углубленное изучение органической химии» в 10 классе изучают вопросы, связанные с медицинской направленностью, в 11 классе реализуется спец. курс по химии «Сложные вопросы теории химии». |
| 12. | Реализуются ли в образовательной организации программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы психологической направленности? | Программы «Медиация» (с 1-11 класс), в рамках проекта «Наставничество в самоуправление» подраздел «Школа медиация дети детям» (путь бесконфликтного общения) (5-11 класс), индивидуальные программы реабилитации (ИПР «группы риска» для детей склонных к суициду), индивидуальные коррекционные программы (УО, ЗПР), программа внеурочной деятельности в 6 классах «Я будущий психолог», проект «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста»(профессия – воспитатель), проект «Современные профориентационные ресурсы и их использование на примере сотрудничества с ДВГУПС», проект «Журналистика. Шаг в профессию», проект «Где родился, там и пригодился, «Инженер- двигатель прогресса» |
| 13. | Реализуются ли в образовательной организации программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы педагогической направленности? В рамках каких профилей? | В рамках каникулярной деятельности «Я -вожатый» (5-11), «Я- волонтер», в рамках проекта «Наставничества в самоуправление» подраздел «Образование» (9-11 класс) – старшие дети проводят уроки у младших, мастер –классы по ИЗО, «День самоуправления»,проект «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» - инновационная площадка. |

Информационная справка о проведении профориентационных экскурсий для обучающихся в рамках реализации проекта «Профориентационные субботы» за 2023/2024 учебный год

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

образовательных организаций с предприятиями по вопросам профориентации учащихся (экскурсии) МБОУ СОШ №15

| Наименование предприятия, адрес (местоположение) производства или производственного участка | Возможность проведения профориентации (в настоящее время проводится, возможно проведение, не планируется проведение) | Форма проведения профориентации (экскурсии на производство, уроки на базе предприятия, уроки в образовательной организации) | Наименование образовательной организации, адрес | Периодичность проведения профориентационных встреч |
|---|--|---|---|--|
| Завод соков "Золотой Юг" ул. Жуковского 41 | да | мастер -класс | | единоразово |
| Пожарная часть 35, Тихоокеанская , Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | да | экскурсия | | единоразово |
| Главное управление Почты России по Хабаровскому краю, 680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 28 | да | экскурсия | | единоразово |
| ДВГУПС Серышева 57, Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | да | экскурсия, мастер-класс, конференции, лекции, форумы, внутренние мероприятия вуза. | ДВГУПС Серышева 57, Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | ежемесячно |
| Музей говорящих машин ул. Фрунзе, 50, Хабаровск | да | | | |
| Библиотека им. Гайдара Ленинградский переулок 9. | да | мастер - классы, занятия | Библиотека им. Гайдара Ленинградский переулок 9. | ежемесячно |
| МАДОУ 57 ул. Льва Толстого, 29, Хабаровск, Хабаровский край, 680038 | да | мастер - классы, занятия | МАДОУ 57 ул. Льва Толстого, 29, Хабаровск, Хабаровский край, 680038 | ежемесячно |

| | | | | |
|--|----|--|--|----------------|
| Открытие кооперативного техникума, Ленина 25 | да | экскурсия | Открытие кооперативного техникума, Ленина 25 | единоразово |
| Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136 | да | экскурсия, конференции | Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136 | раз в четверть |
| Пограничный институт ФСБ России, Большая 85 | да | экскурсия, концерт | Пограничный институт ФСБ России, Большая 85 | 1 раз четверть |
| Профорientационная игра "Профлук" в ЦОПП(ул. Советская 24) | да | экскурсия, мастер-класс, конференции, лекции, форумы, внутренние мероприятия вуза. | | ежемесячно |
| Карла Маркса 68, Ночь в ТОГУ | да | экскурсия | | единоразово |
| Музей Газификации 680011, Хабаровск, ул. Брестская, 49 | да | экскурсия | | единоразово |
| Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, ул. Шевченко, 11, Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | да | экскурсия, лекции | | единоразово |
| Корпоративный музей Дальневосточной генерирующей компании, ул. Шеронова, 65, Хабаровск, Хабаровский край, 680030 | да | экскурсия | | единоразово |

| | | | | |
|--|----|--------------|--|-------------|
| Музей отделения Центрального банка РФ по Хабаровскому краю Дальневосточного главного управления ул. Муравьева-Амурского, 50, Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | да | экскурсия | | единоразово |
| "Хабаровский технологический колледж" | да | экскурсия | "Хабаровск ий технологичес кий колледж" | единоразово |
| "Фабрика эклеров", ул. Карла Маркса, 55, Хабаровск, Хабаровский край, 680000 | да | мастер-класс | | единоразово |

Еще одно нововведение профориентационной программы – это аналитический модуль «Билет в будущее», который позволяет использовать данные для научного изучения профориентации в России, прогнозировать будущий потенциал регионов, оказывать влияние на принятие глобальных кадровых решений и отслеживать, благодаря десяткам метрик, эффективность профориентации в конкретной географической точке по годам. Также школа активно включена в проект Минпросвещения России профминимума и «Россия - мои горизонты».

Детские общественные объединения

В школе реализует свою деятельность ДО «Планета людей», ДО «Патриот», ДО «Волонтеры», которые реализуют российское движение школьников.

В 2023-2024 году усилилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, социальному-значимому (волонтерство, наставничество) воспитанию, экологическому воспитанию, краеведению и культуре.

Была проведена работа по формированию отряда наставников среди старшеклассников, разработана программа «Наставничество в самоуправлении», разработан банк наставников учителей, наставников старшеклассников и наставляемых. Ребята реализуют свою деятельность по направлениям: образование, культурно-массовая работа, спорт, медиация, патриотическое воспитание. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей.

Волонтерская деятельность в школе существует и реализуется через социальные проекты, как основа формирования социальной компетентности обучающихся.

С 2021 года на базе школы реализуется проект «Целевая модель наставничества», который разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Реализация наставничества среди обучающихся в школы 15 осуществляется на основании программы «Наставничества», социальном проекте «Наставничество в самоуправлении», программы внеурочной деятельности «Школа наставника».

В 2022 году опыт наставнической деятельности по форме «Ученик-ученик» внесен в банк инновационного опыта города Хабаровска.

Наше практика подтвердила, что наставничество является одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» и играет ведущую роль в его реализации. Проект долгосрочный. А значит, мы продолжим его реализовывать и дальше.

Именно поэтому с 2022 года мы начали апробировать новую форму наставничества «Ученик-воспитанник» в рамках социального проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» и получили статус инновационной площадки в этом направлении (Приказ №351 от 16.03.2023 года).

Работа через социальное проектирование позволило в 2023 году обобщить опыт по наставнической деятельности среди обучающихся. (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

Гражданско - патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась совместно с детским объединением «Патриот». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

- Городской конкурс «Была война! Была Победа»
- Городской конкурс «Во славу отцов и Отечества»
- Городской конкурс-смотр Почетного караула за право несения Вахты Памяти на Посту №1 (5 место)
- Городской конкурс «Меткий стрелок»
- Городской конкурс «Хабаровск НАШ» (1 призер, 1 победитель) и др.
- Городской конкурс квест «Мы вместе» (1 место)
- Форум «Я-Хабаровчанин!»
- Городской конкурс сочинений «Без срока давности»
- Городской конкурс рисунков «Краски будущего» (1,2, место)
- Городской конкурс «Хабаровск-территория лучших!»(5 победителей)
- Городской конкурс «Верен Отечеству»

Вывод: продолжить работу инновационной площадки совместно с обучающимися и социальными партнерами, расширить спектр исследовательской деятельности по всем направлениям школы Минпросвещения с использованием потенциала обучающихся и социального проектирования. Вступить в Движение Первых и активно зачислять детей в ряды «Орлята России» и «РДДМ».

Школьные медиа

Освещение вопросов воспитания в СМИ

Ежедневно в социальной сети Телеграмм и на сайте школы публикуются новости о достижениях обучающихся, мероприятиях, проектах, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе, воспитательном процессе школы. (адрес сайта: <https://khhb-s15.iprk.ru/>, в телеграмме, ВК РДШ школа 15 им. Пяти Героев Советского Союза, телеграмм «Самоуправление»). В 20241 года вышла статья в газете «Образование на Дальнем Востоке», в том числе о вопросах воспитания с участием директора и заместителей директора по УВР и ВР, в 2023 году обобщить опыт по наставнической

деятельности среди обучающихся (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

«Школьное медиа» новое направление, потому здесь есть куда развиваться. Первые шаги в 2023-2024 году были реализованы по изменению форм проведения конкурсов. Все видео публиковалось в сети телеграмм.

Музейное дело

Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях.

В течение года в музее проводились тематические экскурсии, уроки мужества, которые посетили более 500 учащихся. В октябре, марте 2023-2024 года воспитанники детского сада посетили наш музей. Руководитель музея вместе с детьми приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны, Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города #ЯмояРодина-5 сертификатов участников, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей» - 10 участников.

В школе был создан проект «Герои прошедшей войны», посвященный 4 героям выпускникам школы.

Директор музея Бирюков Максим принял участие во Второй Международной научно-практической конференции «Крылья Победы», в телемосте, посвященном Дню Героев Отечества. Мероприятие прошло между школами, носящими имена Героев Советского Союза, написано более 600 писем «Письмо солдату», «Открытка солдату».

В 2023 году ученик 9А класса создал проект «Сайт-музей «Патриот». Кроме того, музей официально зарегистрирован на Всероссийском портале, мы продолжим его реализовывать.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия патриотической направленности: месячник правовых знаний, встречи с Советом ветеранов, ветеранов локальных войн, праздничные мероприятия ко Дню матери, викторины по знаменательным датам, тематические классные часы.

Члены совета музея принимают участие в патриотическом воспитании, наставничестве, входят в состав в отряд «Юнармия».

Учащиеся школы принимали участие и были отмечены в окружных и городских мероприятиях данного направления:

- Городской конкурс на лучшее школьное научное общество «Виват, наука!»
- конкурсные работы на знание истории ВОВ
- тестирование на знание Конституции РФ
- городской НПК «Хабаровск наш»;
- окружной олимпиаде «Знатоки потребительского права»;
- участие в акции Бессмертного полка, в новом формате;
- репетиция парада с Губернатором края;
- Краевые военно-тактические соревнования школьников «Победа»(Лазертак);
- военнизированная городская эстафета ДВГУПС;
- конкурс-смотр песни «Нам этот мир завещано беречь!».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Работает ДО «Патриот городской конкурс «Меткий стрелок», городской конкурс «Вахта Памяти».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Обучающиеся школы участвовали в воспитательных событиях, посвященных Великой Победе: в акции «Ветеран живет рядом», с 23.01 по 23.02. ежегодно в учреждении проходит традиционный месячник по патриотическому воспитанию, проводятся Уроки Мужества, беседы, викторины, классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню народного единства (видеоролик), Дню Конституции РФ, конкурсы детского рисунка.

**Перспективное планирование на следующий учебный год
было проведено также по направлениям оценивающимся в рамках ВСОКО:**

Качество содержания и организации образовательного процесса

Ключевой приоритет работы в 2024/25 учебном году – реализация ООП с учетом изменений в стандартах и ФОП. В связи с этим на подготовительном этапе к новому учебному году были проведены следующие мероприятия:

1. Во ФГОС ООО, ФГОС ООО – 2021 и ФГОС СОО ввели результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области (приказ Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028). Также с нового 2024/25 учебного года у предмета «Технология» появляется дополнительное название – «Труд (технология)». Такую корректировку внесли во ФГОС НОО, ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО и ФГОС ООО – 2021 (приказ Минпросвещения от 22.01.2024 № 31).

2. Аналогичные изменения внесли в ФОП. В ФОП ООО и СОО добавили новые федеральные рабочие программы по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). В ФОП НОО, ООО скорректировали содержание федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)». В ФОП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

3. Внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы ООП НОО, ООО и СОО по новым требованиям ФГОС и ФОП. Рабочие программы соответствуют учебным федеральным рабочим программам и плану на 2024/25 учебный год.

4. Внедрение внеурочного курса «Семьеведение». Минпросвещения в письме от 15.04.2024 № 03-550 проинформировало о планах по введению в 2024 году курса «Семьеведение» для 10–11-х классов. Курс решили ввести в рамках внеурочной деятельности в 10 классе.

Качество реализации образовательной деятельности

Реализация профориентационного минимума. В 2024 году школы продолжит реализовывать профориентационный минимум в 6–11-х классах (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05). Педагоги продолжают вести занятия внеурочной деятельности еженедельно согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

1. Обновление школьного сайта. С 1 сентября 2024 года школы должны полностью пересмотреть наполнение официальных сайтов. Рособрнадзор утвердил новые Требования (приказ от 04.08.2023 № 1493). Ведомство изменило структуру основного раздела сайта школ «Сведения об образовательной организации». Теперь разделили руководство и педсостав по разным подразделам. А доступную среду, наоборот, присоединили к материально-техническому обеспечению. Подраздел «Организация питания в образовательной организации» стал обязательным для всех образовательных организаций. Официальный сайт МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493

2. Информационная безопасность. В школе обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов. созданы условия для обеспечения информационной безопасности школьников и формирования у них цифровой грамотности, у учеников в библиотеке нет доступа к запрещенной и ограниченной в зависимости от возраста информации Требования Концепции информационной безопасности детей в РФ (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р) выполнены.

Вывод: считать направления, оценивающиеся в рамках ВСОКО - качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2023-2024 учебного года - удовлетворительными.