

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования



Т.Б. Матвееенкова
« » 2024



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
протокол № 2
от 27 ноября 2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №15
 Ю.М. Новак
приказ № 156 от 29 ноября 2024



Программа развития

(в новой редакции)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
имени Пяти Героев Советского Союза (МБОУ СОШ №15)
на 2024-2029 годы
«Вместе мы – сила»

г. Хабаровск
2024 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития | 2 |
| 2. Информационная справка об ОО | 6 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 9 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 9 |
| 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 55 |
| 3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития. | 58 |
| 3.3.1. PEST-анализ..... | 58 |
| 3.3.2. SWOT-анализ..... | 60 |
| 4. Концепция программы развития..... | 66 |
| 5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)..... | 75 |
| 6. Модель управления школой | 78 |
| 7. Информационное обеспечение развития школы | 81 |
| 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура) | 83 |
| 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 89 |
| 10. Дорожная карта реализации Программы развития..... | 90 |
| 11. Показатели и критерии оценки реализации Программы развития..... | 108 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное и сокращенное название образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза (МБОУ СОШ №15) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации, ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ➤ Национальный проект РФ «Образование», ➤ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204, ➤ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 Паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), ➤ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203, ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, ➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», ➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, ➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021), ➤ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021), ➤ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ➤ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Основные параметры реализации национального проекта |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>«Образование» в Хабаровском крае на период 2018 – 2024 г.г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», ➤ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы», ➤ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 22 ноября 2022 № 1395 «Единое управленческое пространство: от стратегии к тактике», ➤ Постановление администрации города Хабаровска от 30 августа 2018 № 3036 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы», ➤ Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 9 апреля 2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы», ➤ Устав МБОУ СОШ №15. |
| Стратегическая цель | <p>обеспечение высокого качества и доступности образования через содействие непрерывному развитию образовательной и воспитательной системы МБОУ СОШ №15 в современном инновационном пространстве в условиях социально-экономического развития Хабаровска</p> |
| Миссия | <p>сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и общества, а также обеспечивающих вхождение новых поколений в открытое информационное общество при сохранении традиций культуры.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создать условия для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддерживать учительство через создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; ✓ развивать современную мотивирующую образовательную среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня». 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформирована управленческая модель школы. 8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор МБОУ СОШ №15 Новаков Юрий Михайлович, рабочая группа, утвержденная приказом директора школы</p> |

| | |
|---|---|
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (ноябрь 2023 - декабрь 2024 год) | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России, - определение приоритетных направлений Программы развития, - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка дорожной карты, - подготовка локальных актов, - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы. |
| II этап – реализация (апрель 2024 - сентябрь, октябрь 2029 годы) | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2029 год) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза (МБОУ СОШ №15) ИНН 2724108860</p> <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №1971 от 19.08.2015 - бессрочно</p> <p>Место нахождения и почтовый адрес, адрес места осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Серышева, дом 53.</p> <p>Контакты: 8(4212)56-60-94, habar-soch15@mail.ru, https://khh15school.edu.27.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В МБОУ СОШ №15 обучается 637 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 245 человек, из них 4 человек имеют ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 1 человека имеют статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 325 человек, из них 8 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 3 человека имеют статус ребенок-инвалид, 2 человека обучается индивидуально на дому.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 67 человек, 1 ребенок-инвалид.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, обществознание).</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим работы школы определяется: пятидневной рабочей неделей для обучающихся 1-х – 4-х классов, шестидневной рабочей неделей для обучающихся 5-х – 11-х классов. МБОУ СОШ №15 работает в двухсменном режиме.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 48, количество педагогических работников – 32+4, количество учителей – 27; количество специалистов (педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, социальный педагог – 1, библиотекарь – 1 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) –1;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Отличник народного просвещения 3, Почетный работник общего образования РФ–3, количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием-92%; долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 44%, первую –11%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-1, молодые специалисты-1).</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа находится на пересечении Железнодорожного и Кировского района города Хабаровска. В микрорайоне школы находятся: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), вокзал, автовокзал, Дворец профсоюзов, эстрадная студия «Аллегретто», художественная школа, социальный центр по работе с населением «Содружество», социальный медико-педагогический центр «Контакт», гимназия 4, детские сады № 126, 35, 57. На микрорайоне проживают люди разного возраста, разных национальностей, разных социальных групп: 3 % предприниматели, 22% - ИТР, 25 % - интеллигенция, 26 % служащие, 12% - рабочие, 15 % безработные и пенсионеры.</p> <p>Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса являются семья и следующие организации и учреждения: Совет ветеранов Железнодорожного района, города края, Краевой Дом ветеранов, Региональное отделение Союза писателей России, библиотеками имени Гайдара А., П. Комарова, в\ч 3524, музеями и театрами города, банк «ВТБ», «Мой бизнес», ДДТ «Сказка», МАДОУ «Детский сад 57», МАДОУ «Детский сад №129». Сетевое сотрудничество реализуется с высшими учебными учреждениями: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ХГАЭП (Хабаровский государственный университет экономики и права), ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет), Дальневосточный государственный медицинский университет. С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2023 году школе присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Реализация наставничества «ученик-воспитанник». Участие в краевом проекте апробации «Портфеля наставника» от КГАОУ ДПО ХК ИРО, в краевом проекте апробации «Портфель классного руководителя». В 2024 году школа стала площадкой для апробации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для учащихся 10-11 классов.</p> <p>Результаты в городском конкурсе проектов «Хабаровск. НАШ»2022 год – 1 и 3 место; 2023 год – 1 и 3 место, 2024 год – 1 и 2 место. Победа команды школьников 9-10 классов в компетенции «Предпринимательство» муниципального этапа чемпионата профессионального мастерства школьников «WorldSkills Russia Juniors –Хабаровск – 2022».</p> <p>Хореографический коллектив «Школьный двор» является лауреатом 1 степени – 2 диплома, лауреатом 2 степени – 2 диплома Международного конкурса «PLANET OF ARTS» в 2021 г., 2022 г., 2023г. По результатам ЕГЭ 2023 г. выпускница школы получила 100 баллов по русскому языку. В 2022, 2023 годах 2 выпускника 11 класса получили право на именную денежную премию имени Н.И. Гродекова. В 2023 году ученик 10 класса стал победителем предварительного (вузовского) этапа III Международной олимпиады по финансовой безопасности в ТОГУ. Участие в городском конкурсе «Педагогический звездопад» (2020 г. – лауреат II степени в номинации «Самый «классный» классный», 2022 г. – лауреат III степени в</p> |

номинации «Молодой педагог»). В 2024 году 16 обучающихся стали победителями и 10 - призерами Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1–9 классов, 59-победители и 27- призера Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год, 1 призер Всероссийского конкурса «Волонтеры финансового просвещения», 1 обучающаяся победитель Краевого конкурса среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знания основ избирательного законодательства, 1 призер Краевого мероприятия «Литературный баттл «По ту сторону луны...», 2 призера городского этапа олимпиады младших школьников, 1 победитель Краевой научно-практической конференции учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках». Педагог-психолог и заместитель директора по ВР входят в состав краевой Ассоциации классных руководителей, возглавляют МО классных руководителей города Хабаровска. Ежегодно школа становится призером в спортивных соревнованиях разных уровней: Президентские спортивные игры (округ), городская спартакиада «Сильные, смелые, ловкие» среди команд с дневным пребыванием, городские соревнования по шахматам среди школьников и другие.

Педагог-психолог стала победителем регионального этапа, участником очного в Москве Всероссийского форума классных руководителей. Советник директора по воспитанию в летний период 2024 года стала победителем краевого конкурса среди лагерей с дневным пребыванием детей «Летний калейдоскоп - 2024» в номинации «Лучшая презентация лагеря». Учителя школы пополняют методическую копилку и получают следующие результаты своей деятельности: 1 учитель стал призером Краевого конкурса методических разработок «У Лукоморья...»; 1 учитель стал победителем Всероссийского конкурса «Современная школа. Эффективные практики»; 1 учитель стал победителем Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики», 1 учитель получил сертификат за пополнения базы инновационных продуктов по направлению «Наставничество», методический материал добавлен в реестр края.

В 2024 году школа стала партнером городского грантового проекта «Семейный круг» для семей с трудной жизненной ситуацией и детей «группы риска». Команда «Движения Первых»получила денежную выплату в размере 200 тысяч рублей за победу в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Все критические показатели по всем магистральным направлениям и ключевым условиям выполнены.

Показатели, по которым дефициты отсутствуют:

Знание: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель), Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель), Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель), Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель), Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год), Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель), Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме), Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Здоровье: Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель), Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель), Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, Реализация программы здоровья сбережения, Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).

Творчество: Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель), Функционирование школьного театра, Функционирование школьного музея, Функционирование школьного хора, Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.), Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель), Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель), Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель), Функционирование Совета родителей, Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).

Воспитание: Организация летних тематических смен в школьном лагере, Функционирование Совета обучающихся, Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), Участие обучающихся в волонтерском движении, Наличие школьных военно-патриотических клубов.

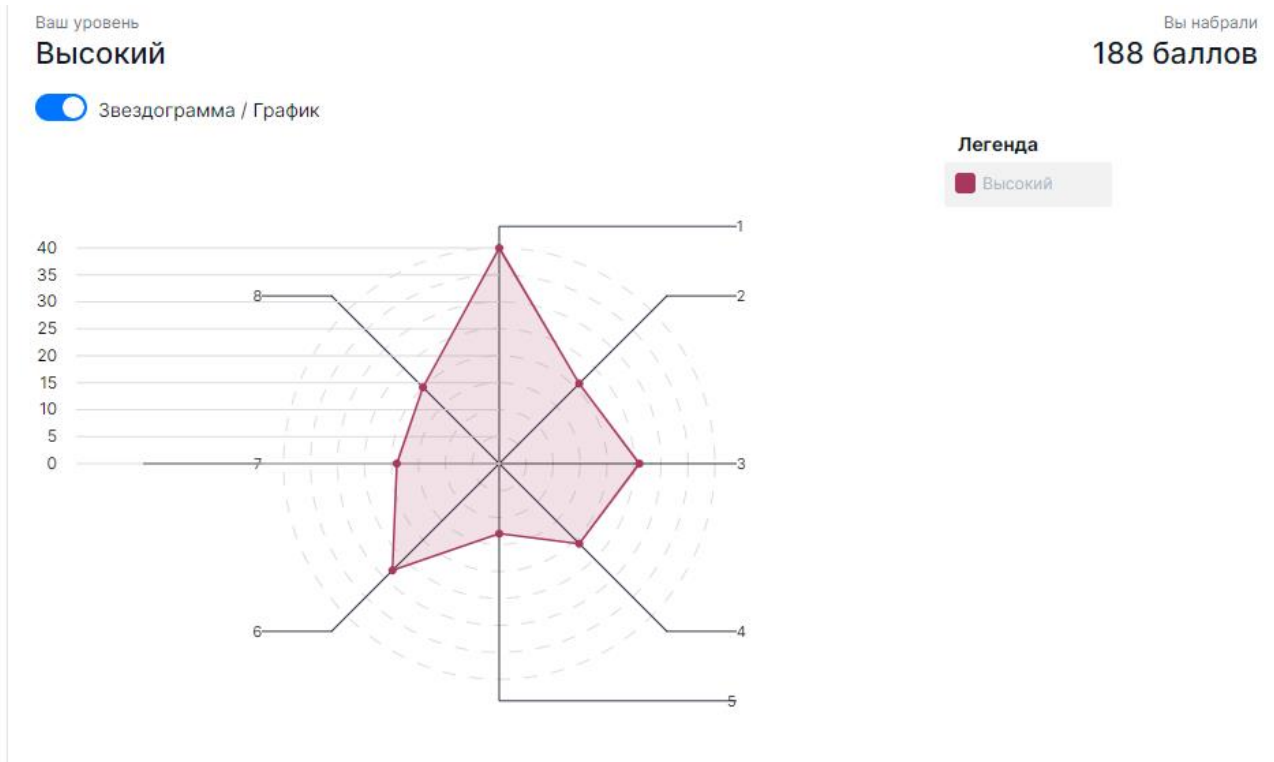
Профориентация: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель), Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора), Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Учитель. Школьная команда: Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального

акта), Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель), Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель), Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей, Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель), Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), Участие педагогов в конкурсном движении, Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель), Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель), Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель), Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, Профилактика травли в образовательной среде, Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Образовательная среда: Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель), Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель), Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель), Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель), Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, Наличие в образовательной

организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, Функционирование школьного библиотечного информационного центра, Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, Функционирование управляющего совета образовательной организации.



| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических | Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 12 | <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> | <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> | <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</p> | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-----------------|---|---------------|------------------|--------------------|---|
| | | | | | | мероприятиях | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 33 | Диверсификация | От 5 до 9 видов | 2 | Магистральное | Создание условий | Отсутствие сетевой | Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|------------------------|--|--|--|
| | деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | спорта в ШСК | | направление «Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | формы реализации программы. | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <p>подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | образования в общеобразовательной организации. | |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> | |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Проориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | <p>эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 113 | <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> | <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | ФГИС «Моя школа». | работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприменение родителями и | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>40 балла (высокий уровень)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной или исследовательской деятельности. Реализация трех 2 профилей. На уровне среднего общего образования. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Все выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» подтверждают результат ЕГЭ.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Участие в региональном этапе ВСОШ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> | <p>Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>21 баллов (высокий уровень)</p> <p>Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>1-4 классы участвует в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Работают профильные отряды: «Патриот» школьный военно-патриотический клуб пришкольном музее, ЮИД, вожатые, «Олимпиец», «Наставники», волонтеры. В школе работает: совет обучающихся, совет родителей. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.</p> | <p>Реализовать проект школьного туризма.</p> <p>Увеличить охват участников проекта «Орлята России».</p> <p>Курирование данной работы советником директора по воспитанию.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>21 баллов (высокий уровень)</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании</p> | <p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровня.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| | | (более 5 мероприятий за учебный год). Работает спортивный клуб «Олимп», секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Посещают систематически занятия до 80%. Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. | Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. |
| 4 | Творчество | 26 балла (высокий уровень) В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (художественное, социально-гуманитарное, спортивное). Обучающиеся школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционирует хореографический ансамбль «Школьный двор». | Увеличить количество направленностей программ дополнительного образования. Увеличить долю участников школьных творческих объединений. |
| 5 | Профориентация | 13 баллов (высокий уровень) В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется профориентационный час. Организуются экскурсии на предприятия. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на базе Центра занятости населения. Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПорталПроктория». | Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 баллов «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%),самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. Учителя русского языка и литературы, математики прошли курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего». В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический звездопад». В марте 2023 года школе присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Реализация формы наставничества «ученик - воспитанник». В мае 2023 внесены в банк инновационных продуктов и рекомендованы к использованию общеобразовательным учреждениями города Хабаровска методические рекомендации заместителя директора по ВР. | Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов (высокий уровень) Педагог-психолог - штатный специалист, социальный педагог, учитель логопед. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения | Модернизировать зоны отдыха для обучающихся и педагогов. |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Регулярно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>20 баллов (высокий уровень)</p> <p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>100% учителей зарегистрированы на «Сферум».</p> <p>Государственно-общественное управление представлено общим собранием работников, управляющим советом школы, педагогическим советом.</p> <p>Функционирует муниципальный информационный библиотечный центр.</p> | Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел |
| Итого по школе 188 баллов – высокий уровень | | | |

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.3.1. PEST-анализ

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

| № | Направления анализа | Основные факторы | Как влияет на направления развития |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Политические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне | <p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды. | <ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы | <p>Крупнейшие предприятия города Хабаровска: АО «Хабаровский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Дальхимфарм», АО «Железобетон-5», АО «Дальэнергомаш», ООО «Хабаровский завод строительной керамики».</p> <p>По данным Росстата на 09.08.2024, уровень регистрируемой безработицы в хабаровском крае составляет 1,4 % на 716,6 тыс.чел.</p> <p>Динамика доходов населения растет.</p> <p>В районе нахождения школы находится много учреждений культуры, дополнительного образования.</p> <p>У МБОУ СОШ №15 есть устойчивые социальные партнеры, количество которых ежегодно увеличивается.</p> |
| 3 | Социальные | <ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной | В хабаровском крае проживает 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>аспекты внешней среды.</p> | <p>состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); | <p>279 214 человек. Из них чуть более миллиона человек (83,5 процента) — городское население, сельских жителей живет немногим более двухсот тысяч. В целом численность населения сократилась. Такие данные приводит «Хабаровскстат» на 1 января 2024 года. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. МБОУ СОШ №15 реализует образовательные программы: НОО, ООО, СОО, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, программы дополнительного образования.</p> |
| 4 | <p>Технологические аспекты внешней среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): • развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации | <p>Внедрение ИТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> |

3.3.2. SWOT-анализ

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Общий SWOT-анализ

для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

| Сильные стороны: | | Слабые стороны: | |
|--|---|--|---|
| Управленческая модель ОО | сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия | Управленческая модель ОО | не достаточная синхронизация |
| 1.Знание. | Единые рабочие программы | 1.Знание | сетевая форма организации; отсутствие специалистов инклюзивного образования |
| 2.Воспитание | рабочая программа воспитания | 2. Воспитание | неоднородность условий семейного воспитания; |
| 3.Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | 3.Здоровье | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы |
| 4.Творчество. | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 4.Творчество. | Отсутствие актов зала |
| 5.Профориентация. | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог-навигатор | 5.Профориентация. | трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей |
| 6.Учитель. Школьные команды. | участие педагогов в конкурсном движении | 6.Учитель. Школьные команды. | организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ |
| 7.Школьный климат. | наличие педагога-психолога и учителя логопеда в образовательной организации, соглашение о взаимодействии с КГБОУ ШИ № 4 и договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с «Школа-интернат №1» | 7.Школьный климат. | отсутствие в организации дефектолога и тьютора (отсутствие штатной единицы) |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | Государственно-общественное управление | 8.Образовательная среда, создание условий. | недостаточное оснащение ИТ- оборудованием |
| Возможности: | | Угрозы: | |
| Управленческая модель ОО | внедрение единого штатного расписания | Управленческая модель ОО | пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | в коррекционной педагогике |
| 1.Знание | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 1.Знание | отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей. |
| 2.Воспитание. | первичное отделения РДДМ; бренд (узнаваемого стиля) школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов | 2.Воспитание. | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| 3.Здоровье. | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | 3.Здоровье. | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| 4.Творчество. | использование учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.), проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | 4.Творчество. | низкая активность учащихся |
| 5.Профориентация | соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | 5.Профориентация | отсутствие мотивации обучающихся |
| 6. Учитель. Школьные команды. | профессиональные сообщества педагогов | 6. Учитель. Школьные команды. | «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| 7.Школьный климат | наличие коворкинга | 7.Школьный климат | отсутствие логопеда, дефектолога |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | формирование концепции организации центра детских инициатив | 8.Образовательная среда, создание условий. | увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение» |
|--|--|--|---|

Детализированный SWOT-анализ

для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

| Управленческая модель ОО | |
|---|--|
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; - профессиональное выгорание - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. |
| 1. Знание | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых рабочих программ по учебным предметам; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевая форма организации образовательной деятельности; - отсутствие специалистов инклюзивного образования |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения реализация единых рабочих программ по учебным предметам; использование единой линейки учебников | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание |
| 2. Воспитание | |
| <p>Сильные стороны:</p> | <p>Слабые стороны:</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в пришкольном лагере, - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Совета отцов; - создание штаба воспитательной работы; участие в реализации проекта «Орлята России»; - разработка положения об организации внутришкольного пространства; - введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - создание комнаты детских инициатив, бренда (узнаваемого стиля) школы; - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей |
| 3. Здоровье | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - охват обучающихся ВФСК «ГТО»; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью - в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами |
| 4. Творчество | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся олимпиадах, конференциях; - наличие школьного музея | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности; |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие дополнительного образования | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса у обучающихся |
| 5. Профориентация | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся. Во внеурочной деятельности реализуется профориентационный час. Работа с порталом «Проектория» | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей |
| <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |
| 6. Учитель. Школьные команды | |
| <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | |
|---|---|
| <p>работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении; - развитие системы наставничества</p> | <p>(логопед, дефектолог); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</p> |
| <p>Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников</p> | <p>Угрозы: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p> |
| 7. Школьный климат | |
| <p>Сильные стороны: - наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда. -100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. -профилактика травли в образовательной среде. профилактика девиантного поведения обучающихся</p> | <p>Слабые стороны: - отсутствие штатного дефектолога, тьютора</p> |
| <p>Возможности: - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p> | <p>Угрозы: - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p> |
| 8. Образовательная среда, создание условий | |
| <p>Сильные стороны: - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с. - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> | <p>Слабые стороны: - отсутствие необходимого опыта у части педагогов инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> |
| <p>Возможности: - функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> | <p>Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p> |

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий – большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда МБОУ СОШ №15 готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с МБОУ СОШ №15. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности МБОУ СОШ №15;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ №15 заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,

– применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ №15 и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ №15 относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития

4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №15 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.

| Магистральное направление | |
|----------------------------------|---|
| Знание | |
| Название проекта | «В знаниях – сила!» |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в МБОУ СОШ №15, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Ожидаемые результаты | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно научного и гуманитарного профилей. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |

| | |
|--|---|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне и открыть классы в основной школе с углубленным изучением предметов - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. - Реализация локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в ВсОШ и других олимпиадах разного уровня. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Магистральное направление Воспитание | |
| Название проекта | «Мы – воспитанные!» |
| Цель | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений (волонтерского отряда) и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Продолжить реализацию программы наставничества по форме «Ученик-ученик», «Ученик-воспитанник».</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>7. Организовать работу с семьями СВО.</p> |
| Ожидаемые результаты | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>1. Организовать штаб Воспитательной работы.</p> <p>2. Разработать бренд школы.</p> <p>3. Вовлекать обучающихся в движение РДДМ</p> <p>4. Организовать участие Центра молодежных инициатив школы в мероприятиях города, края, региона.</p> <p>5. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения микрорайона.</p> <p>6. Создать Совет родителей /Совет отцов.</p> <p>7. Создать в школе совместно с ПДН/ГИБДД отряд «Дозор» (работа с детьми группы риска).</p> <p>8. Создать клуб «Счастливые родители счастливых детей».</p> <p>9. Проведение мероприятий в рамках школьного проекта «Школа родительства».</p> <p>10. «Письма солдатам», «Письма детям Донбасса», «Рисунки солдатам»</p> |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в районных, городских, краевых, всероссийских конкурсах и мероприятиях, мероприятиях РДДМ, волонтеров. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы Результативности реализации | <p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>2. Организовать штаб Воспитательной работы</p> <p>3. Организовать совет родителей/совет отцов</p> <p>4. Организовать комнату отдыха</p> <p>5. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов).</p> <p>6. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.</p> |
| Магистральное направление Здоровье | |
| Название проекта | «Мы – здоровые!» |
| Цель | - Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. |

| | |
|--|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; - Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; - Обучить педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; - Оказать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; - Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании, малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска», детей ОВЗ и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся и УЧИТЕЛЕЙ к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). 6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления (более 5 направлений). 7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в городских, краевых, региональных конкурсах агитбригад, видеороликах, проектах «Мы за ЗОЖ», и в других мероприятиях подобной тематики. |
| Руководитель Проектной группы | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| Целевые индикаторы Результативности реализации | Активизация работы школьного спортивного клуба «Олимп», максимальное использование школьной инфраструктуры. |
| Магистральное направление Творчество | |

| | |
|---|--|
| Название проекта | «Мы – творческие!» |
| Цель | Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Снижение уровня негативных социальных явлений; <p>Развитие и поддержку социальнозначимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьных объединений (волонтерский отряд «Наставники», волонтерский отряд «Планета людей», школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб). 2. Сетевое взаимодействие с музеями, театрами, библиотеками имени Гайдара А., П. Комарова, организациями дополнительного образования - ДДТ «Сказка», детскими садами МАДОУ «Детский сад №57», МАДОУ «Детский сад №129». 3. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования (в том числе в каникулярное время). 4. Увеличение охвата детей в школьном хореографическом коллективе «Школьный двор». |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в районных, городских, краевых, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, олимпиадах, форумах, встречах. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | |
|---|---|
| Целевые индикаторы Результативности реализации | Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня, краевого, регионального, всероссийского. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад. |
| Магистральное направление Профориентация | |
| Название проекта | «Путь в профессию» |
| Цель | Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории |
| Задачи | 1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Накапливать цифровое портфолио обучающегося и выработать рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. |
| Ожидаемые результаты | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Реализация сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках проекта по профориентации «Вектор самоопределения». Организация участия школьников в открытых уроках «Проектория», участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами | - Участие в дне открытых дверей, организуемых ВУЗ и СУЗ; - Проведение профориентационных игр (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы); - Организация экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - Организацию на базе пришкольного лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием гостей/экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; - Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям; - Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы Результативности реализации | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техно отрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы. |

| Магистральное направление Учитель. Школьная команда | |
|---|---|
| Название проекта | «Учитель – главное слово» |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить МБОУ СОШ №15 на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развить внутри школьной системы непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизировать штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективно реализовывать механизм наставничества на основе программы «Целевая модель наставничества». 8. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. - Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. - Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами | Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы Результативности реализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| Ключевое условие Школьный климат | |
| Название проекта | Школа – территория комфорта |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать специальные условия получения образования каждого обучающегося 2. Развить систему сопровождения обучающихся 3. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся 4. Организовать работу с семьями 5. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контролировать и улучшать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах |
| Ожидаемые результаты | <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Реализация программы службы примирения. Реализация программ ИПР Реализация программы «Профилактика суицидального поведения» Реализация программ адаптации 1,5,10 классов. Участие в социально-психологическое тестирование обучающихся 100%.</p> |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными региональными | Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов. |

| | |
|--|--|
| мероприятиями, программами, проектами | |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы Результативности реализации | Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. |
| Ключевое условие Образовательная среда | |
| Название проекта | Среда – семь дней в неделю |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить МБОУ СОШ №15 ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными региональными мероприятиями, программами, проектами | Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Школа полного дня – это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов: а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня; б) педагогов дополнительного образования, в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение опыт, демонстрация).

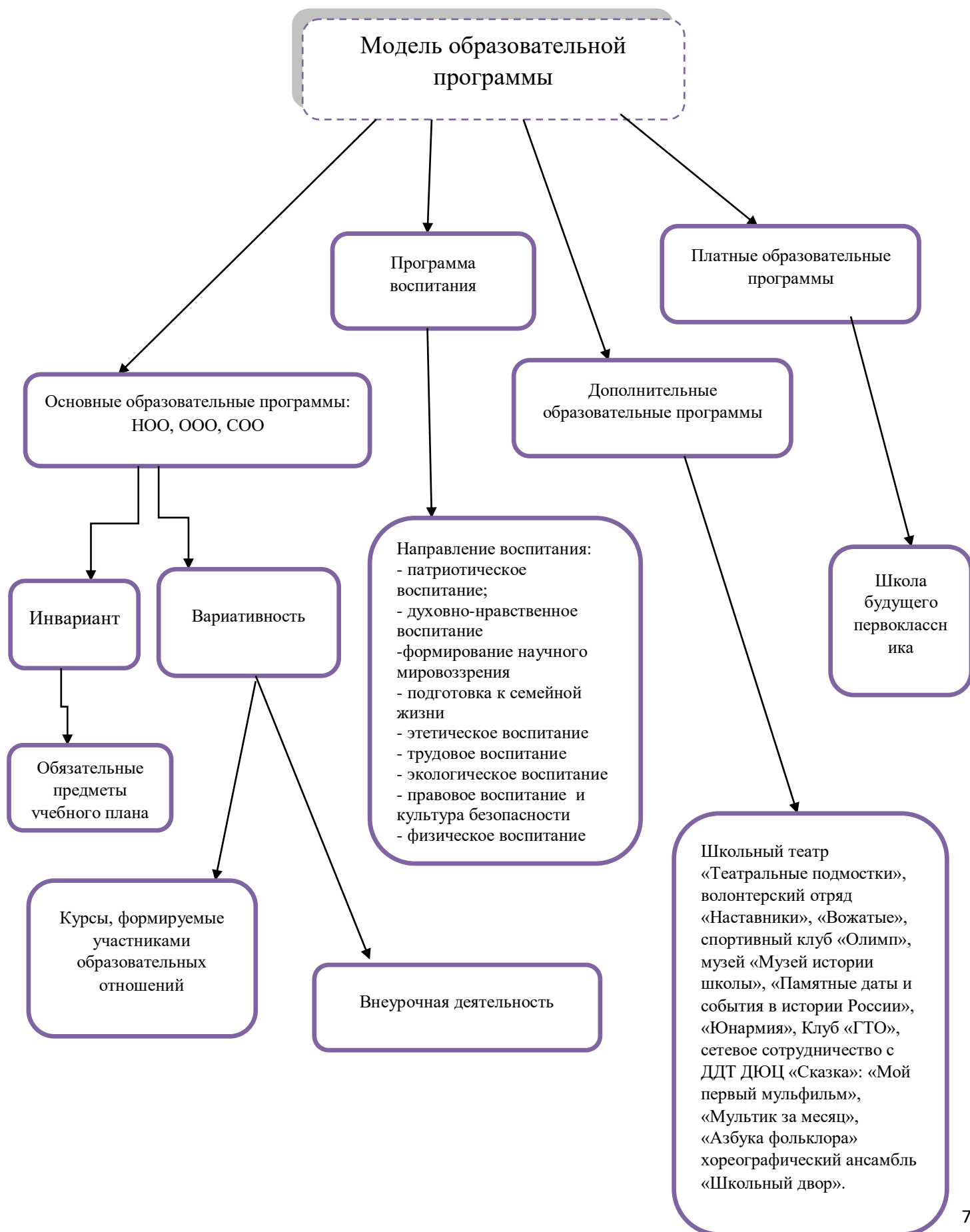
В МБОУ СОШ №15 реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в МБОУ СОШ №15 реализуются дополнительные образовательные программы, а также предоставляются платные образовательные услуги. В МБОУ СОШ №15 существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников.

Модель образовательной программы МБОУ СОШ №15

| Направление | Цель | Вид деятельности |
|---------------------------|---|--|
| Знание | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | Урочная, внеурочная деятельность |
| Воспитание | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Творчество | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Здоровье | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Профорентация | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Учитель. Школьные команды | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Образовательная среда | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Школьный климат | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |

Модель образовательной программы



6. Модель управления школой

Управление МБОУ СОШ №15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, а также в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №15. В МБОУ СОШ №15 действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором,
- школьные методические объединения,
- социально-педагогическая служба,
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями,
- школьный информационно-библиотечный центр,
- управляющий совет,
- ученическое самоуправление,
- хозяйственная часть,
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения взаимодействуют друг с другом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа образовательного учреждения, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет учащихся, совет родителей, профессиональный союз работников, методический совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном тактического руководства. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов.

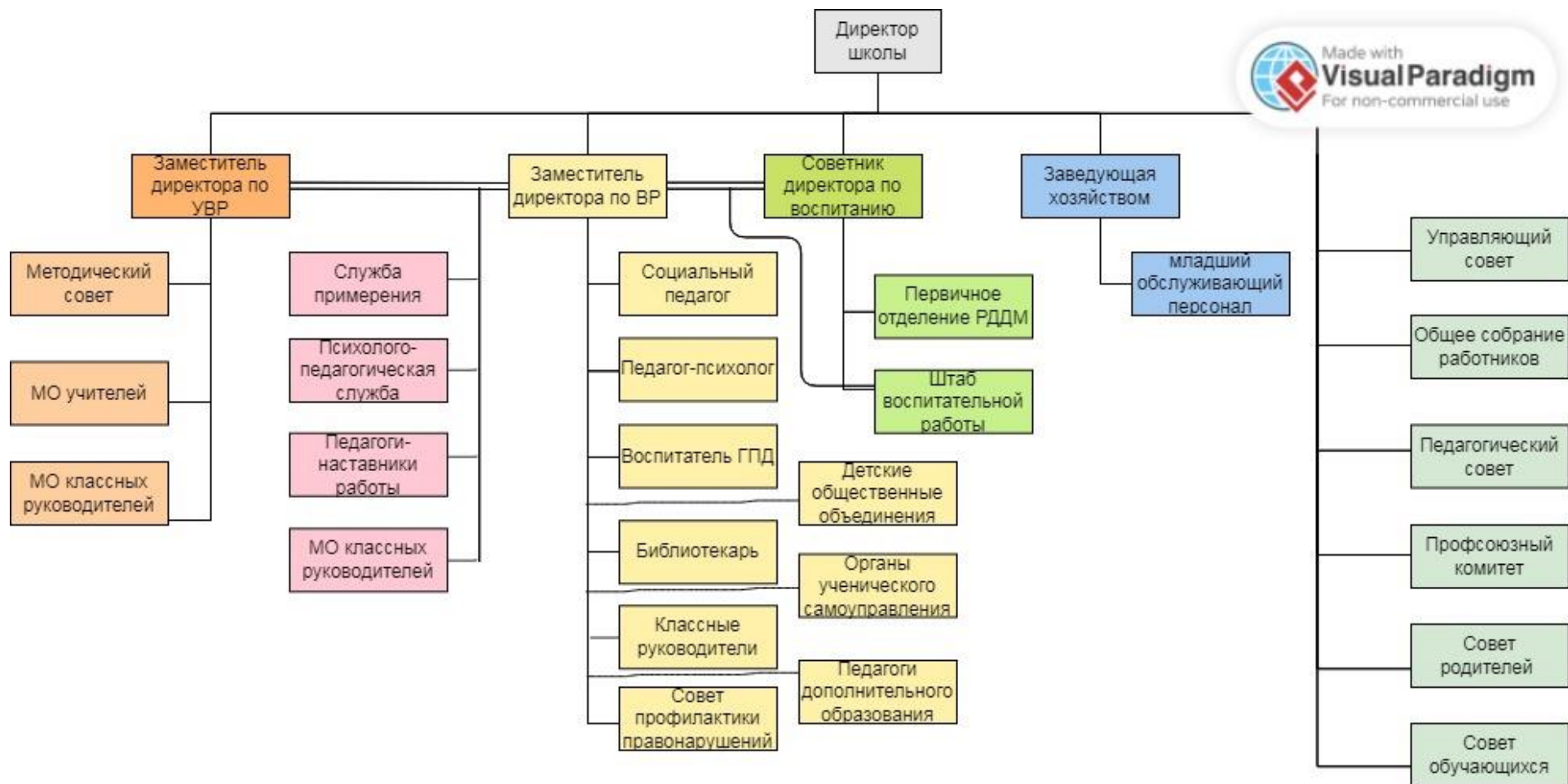
Третий уровень – методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В школе выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают связи между тремя уровнями (стратегическим, тактическим, оперативным). Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для

каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата. Это взаимодействие между линейными руководителями (заместители директора по УВР, ВР), между заместителями директора по УВР, ВР и существующими в школе методическими объединениями и творческими группами, между методическими объединениями учителей, педагогическими работниками, родителями и обучающимися. Данная структура соответствует задачам ОУ и Уставу школы.

Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей обучающихся, а также представителей общественности нашего района. Родители как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через совет родителей, родительские комитеты классов и школы.

Структура и органы представлена схематично.



7. Информационное обеспечение развития школы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №15 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ СОШ №15 в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. В 2022 году на сайте школы появился новый раздел «Наставничество».

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ №15 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотечно-информационном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ №15 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет иностранного языка (2);
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии ;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет ОБиЗР.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и

эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
 - доска классная;
 - стол учителя;
 - стул учителя (приставной);
 - кресло для учителя;
 - стол ученический (регулируемый по высоте);
 - стул ученический (регулируемый по высоте);
 - шкаф для хранения учебных пособий;
 - стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональный компьютер-1, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет всех видов доходов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий программы развития (прогнозная (справочная) оценка), составляет:

2024 год - 64118376.83 рублей,

2025 год – 59545326.83 рублей,

2026 год - 59545326.83 рублей,

2027 год - 59545326.83 рублей

в том числе:

из краевого бюджета

2024 год – 53.618061.00 рублей,

из муниципального бюджета

2024 год – 9.910907.35 рублей,

из них из внебюджетных источников:

2024 год - 589408.48 рублей

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|--|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя, Инструкция по охране труда учащихся, должностная инструкция учителя | В наличии в нужном количестве |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | В наличии в нужном количестве |
| | 1.2.1. УМК по предмету данного учителя для каждого класса. | |
| | 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса | В наличии в нужном количестве |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: аудио- и видеоматериалы, соответствующие курсу, на электронных носителях | |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: | |
| | Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система) | 52/52 |
| | Интерактивная доска | 11/11 |
| | Проектор | 17/17 |
| Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) | 12/12 | |
| Автоматизированный комплекс мультимедиа-оборудования типовой учебной аудитории (контроллер управления, проектор короткофокусный мультимедийный, доска интерактивная инфракрасная, адаптер архитектурный сенсорный, коммутатор электропитания, | | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | монитор, ИБП, системный блок, документ-камера, система акустическая стерео активная, система интерактивного опроса, стол преподавателя) | |
| | Документ-камера | |
| | Система интерактивного опроса | 16/3 |
| | Веб-камера | 20/20 |
| | Интерактивная трибуна | - |
| | Музыкальный центр | 4/4 |
| | Ноутбук | 63/63 |
| | Оверхед-проектор | - |
| | Сканер | 10/10 |
| | Принтер | 20/20 |
| | Фотоаппарат | 7/7 |
| | Видеокамера | 1/1 |
| | Универсальное спортивное табло | 1/1 |
| | Источник бесперебойного питания | 52/52 |
| | Графический планшет | 10/10 |
| | ПО для работы с векторной и растровой графикой, видеомонтажа, звукомонтажа | +/+ |
| | Устройство для воспроизведения мультимедийных данных (лингафонный кабинет) | 2/0 |
| | Наушники с микрофоном | 52/52 |
| | Широкоформатный монитор для работы с графикой | 1/0 |
| | Клавиатура музыкальная | 1/0 |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: | Цифровой микроскоп | 16/16 |
| | Цифровая система печати (минитипография) | 1/0 |
| | Канат для перетягивания, мячи и другое оборудование спортивного зала | 1/1 |
| | Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии, информатики | 1/ требует обновления |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): | Парты ученические регулируемые двухместные | 240/240 |
| | Парты ученические регулируемые одноместные | 15/15 |
| | Стулья ученические регулируемые | 480/480 |
| | Стол компьютерный | 30/30 |
| | Школьная доска одноэлементная | |
| | Школьная доска трехэлементная | 16/16 |
| | Магнитная доска | |
| | Кресло компьютерное | 30/30 |
| | Шведская стенка | 1/1 |
| | Контейнер для мячей | 5/2 |
| | Тележка для перевозки матов | 1/0 |
| | Стеллаж библиотечный | 40/40 |
| | Стул офисный | 10/10 |
| | Шкафы для учебных кабинетов | 90/90 |
| | Стенд-уголок магнитно-маркерный для | 16/2 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------|
| | класса | |
| | Столы и стулья аудиторные моноблочные | 700/700 |
| | Баскетбольные щиты | 4/4 |
| | Цифровая лаборатория «Архимед» | 5/5 |
| | Увлажнитель воздуха | 22/2 |
| | Обеззараживатели воздуха | 24 |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ №15 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- создание равновысоких возможностей для развития способностей обучающихся в рамках проектного пространства развития, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением

и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования.</p> |

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | |
| Магистральное направление «Знание» | | | | |
| Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | декабрь 2024г | | 100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции | заместитель директора по УВР |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель 2024г | | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения | Педагог-психолог |
| Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | Постоянно | | Пополнена материальнотехническая база. | завхоз |
| Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | | Организован административный контроль организации профильного обучения. | заместитель директора по УВР |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | | Организовано анкетирование 9 классников. | заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | По отдельному графику | | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года. | заместитель директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности | По отдельному графику | | Разработан план профориентационных | заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|
| профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. | (ежегодно) | | мероприятий. | |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. | Ежегодно (апрель) | | Проведена диагностика запросов на профильное обучение. | педагог-психолог |
| Обеспечение кадровых, материальнотехнических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | Постоянно | | Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов. | директор |
| Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно (февраль-март) | | Разработан план закупки учебников | заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой |
| Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. | заведующая библиотекой |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Ежегодно (май-август) | | Заключены договора сетевого взаимодействия | директор |
| Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. | Ежегодно (август) | | Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов | заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | Ежегодно (апрель-май) | | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. | Классные руководители |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (июнь-август) | | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности. | Руководители ШМО, учителя |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно | | Пополнение материальнотехнической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | директор |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | Ежегодно (май-август) | | Заключены договора сетевого взаимодействия. | директор |
| Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. | заместители директора по УВР |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. | Руководители ШМО |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. | Учителя-предметники |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ | заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | Учителя-предметники |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь-декабрь) | | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. | Учителя |

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|
| Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. | заместители директора по УВР |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ. | Учителя-предметники |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО | | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах. | заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | директор |
| Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. | заместитель директора по ВР |
| Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досуговообразовательных программ, мероприятий и событий. | Постоянно | | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. | заместитель директора по ВР |
| Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ежегодно (июнь-август) | | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. | директор; заместитель директора по УВР; |
| Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | По плану ВСОКО | | Составлены аналитические и отчетные документы. | заместители директора по УВР |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | По отдельному графику | | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | инвалидностью. | |
| <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | По плану работы ШМО | | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам. | заместители директора по УВР; руководители ШМО |
| <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> | 2024г. (май-июнь) | | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | специалист по кадрам |
| <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> | Ежегодно (март-апрель) | | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями. | заведующая МИБЦ |
| <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</p> | Ежегодно (февраль-март) | | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным | заведующая МИБЦ |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | | | образовательным программам. | |
| Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. | Ежегодно (август-сентябрь) | | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | завхоз, заместитель директора по УВР |
| Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. | заместители директора по УВР ; педагог-психолог; социальный педагог |
| Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | Постоянно | | Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней. | заместители директора по УВР; педагог-психолог; социальный педагог |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно (август-сентябрь) | | 100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. | Завхоз |
| Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | 2024г | | Разработана программа здоровьесбережения. | заместитель директора по ВР |
| Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. | Постоянно | | Реализуются платные образовательные услуги. | заместитель директора по ВР |
| Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | Постоянно | | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности | учителя физкультуры |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и | Постоянно | | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для | заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | | | родителей (законных представителей). | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март – апрель) | | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | учителя физкультуры |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | | Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. | учителя физкультуры |
| Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. | Ежегодно (август) | | Скорректирован календарный план воспитательной работы. | заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По графику | | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Ответственный за ГТО |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | По графику | | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. | Ответственный за ГТО |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | |
| Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. | Постоянно | | Реализуются платные образовательные услуги. | заместитель директора по УВР; завхоз |
| Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного | заместитель директора по УВР; завхоз |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | образования обучающихся. | |
| Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Ежегодно (май-август) | | Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования. | заместитель директора по УВР; завхоз |
| Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | Ежегодно (апрель-май) | | Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | заместители директора по УВР; классные руководители |
| Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | По плану | | Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | заместители директора по УВР |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). | По плану | | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей. | заместители директора по УВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | По плану | | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя | .директор школы |
| Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | По плану графика повышения квалификации | | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям. | заместитель директора по УВР |
| Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Руководители ШМО |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | заместитель директора по УВР |
| Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | Постоянно | | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся | Классные руководители |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно | | Обеспечена психологопедагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Педагог-психолог |
| Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно (август-сентябрь) | | Рекламная продукция детских творческих объединений | Классные руководители |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | |
| Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2024г август | | Внесены изменения в рабочую программу воспитания. | заместитель директора по ВР |
| Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | | Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). | директор школы; заместитель директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | По плану работы | | Разработаны и проведены тематические родительские собрания | заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. | По плану работы | | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.) | заместитель директора по ВР; классные руководители |
| Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | По плану работы | | Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и | |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | проведение классных и общешкольных мероприятий. | |
| Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август) | | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения. | Завхоз, руководитель туристического кружка |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности | руководитель туристического кружка |
| Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | По плану работы | | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма | заместитель директора по УВР |
| Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | По отдельному графику | | Организована деятельность волонтерского школьного отряда. | заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского школьного отряда |
| Магистральное направление «Профорентация» | | | | |
| Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» | Ежегодно | | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия» | Руководитель Юнармейского движения |
| Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно | | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | директор школы |
| Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся | Педагог-психолог |
| Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Постоянно по плану работы | | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся | заместитель директора по ВР |
| Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и | По отдельному графику | | 100% административно-управленческой команды | директор школы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | | | повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения. | |
| Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | По плану работы | | Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов. | заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | По плану работы | | 100% педагогов , реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации. | заместитель директора по УВР |
| Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. | заместитель директора по ВР |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | По плану работы | | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся | заместитель директора по УВР |
| Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Постоянно | | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования | Классные руководители |
| Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | По плану ВСОКО | | Информационная справка по результатам административного контроля | заместитель директора по ВР |
| Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по дополнительном у графику) | | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. | заместитель директора по ВР |
| Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по | По плану работы | | Организованы и проведены мероприятия профориентационной | заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | | | направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | По плану работы | | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | директор школы; заместитель директора по УВР |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. | По плану работы | | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год | заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). | По плану работы | | Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов | заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году | заместитель директора по УВР |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | По плану работы | | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов. | директор школы; заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | По плану работы | | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | заместитель директора по УВР |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану работы | | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС | заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь, февраль | | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС | заместитель директора по УВР |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану работы | | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | заместитель директора по УВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | заместитель директора по УВР |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно Август-сентябрь | | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов | заместитель директора по УВР; Руководители ШМО |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2024г декабрь | | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | заместитель директора по ВР |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь | | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания | заместитель директора по ВР |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Постоянно | | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания. | заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | | Составлен анализ воспитательной работы школы | директора по ВР |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Май-июнь | | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания | заместитель директора по ВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания | заместитель директора по ВР |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно сентябрь | | обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Педагогические работники |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025г январь | | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя | директор школы |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ежегодно сентябрь | | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов | заместитель директора по УВР |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно | | Составлен план работы | заместитель директора по УВР |
| Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Ежегодно август | | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Руководители ШМО |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | В течение учебного года | | Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации педагогов. | заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР |
| Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | По мере необходимости | | Оказана методическая помощь | заместитель директора по УВР |
| Привлечение педагогических работников к участию в | Постоянно | | Педагогические работники | директор школы |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | | | привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта | |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | |
| Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | По плану работы | | Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа» | специалист по кадрам |
| Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | По плану работы | | Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | специалист по кадрам, заместитель директора по УВР |
| Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | Ежегодно Октябрь декабрь | | Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. | заместители директора по УВР |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | По плану работы | | Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов. | заместители директора по УВР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | Постоянно | | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на | учитель информатики |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | платформе Сферум. | |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Постоянно | | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум. | Педагогические работники Руководители ШМО |
| Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Постоянно | | Педагогические работники Руководители ШМО | Постоянно |
| Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Постоянно | | директор школы | Постоянно |
| Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | Постоянно | | заведующая библиотекой | По отдельному графику |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | |
| Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, тьютора в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | | Заключение договора сетевого взаимодействия | Директор |
| Разработка психолого-педагогической программы. | Май-июнь | | Разработана программа психолого-педагогической помощи | заместитель директора по УВР |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | | Организовано психологопедагогического сопровождения обучающихся | заместитель директора по УВР |
| Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). | Ежегодно Июнь -август | | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. | Директор |
| Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься | Постоянно | | Использование ресурсов учебных помещений для | Педагогические работники |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|
| творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | | | реализации внеурочных занятий. | |
| Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | Постоянно | | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы. | заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог – психолог, социальный педагог |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся | Классные руководители, социальный педагог |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | сентябрь | | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли. | руководитель МО классных руководителей. |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся | заместитель директора по ВР; классные руководители, социальный педагог |
| Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. | Постоянно | | Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. | заместитель директора по ВР; педагог - психолог |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. | социальный педагог |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | | Выявлены подростки «группы риска» | социальный педагог педагог - психолог |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | | Проведены профилактические мероприятия | педагог - психолог |
| Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2025 октябрь | | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | педагог – психолог; заместитель директора по ВР |
| Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. | Постоянно | | Организована работа по формированию развития психолого-педагогической | Руководители ШМО |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|
| | | | компетентности педагогов. | |
| Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | Ежегодно Май-июнь | | Проведен анализ профилактических мероприятий | заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог |
| Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | Постоянно | | Проведены индивидуальные тематические консультации | педагог – психолог заместитель директора по ВР |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. | социальный педагог |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | | Выявлены подростки «группы риска» | социальный педагог педагог – психолог |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | | Проведены профилактические мероприятия | педагог - психолог |
| Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Постоянно | | Разработаны программнометодические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | 2025г Февраль | | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения. | заместитель директора по ВР, технический специалист |
| Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. | Ежегодно сентябрь | | Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. | социальный педагог, педагог – психолог |
| Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно Июнь | | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. | заместитель директора по ВР |

11. Показатели и критерии оценки реализации Программы развития

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Планируемые баллы суммарно к 2029 году.

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Высокий уровень |
|--|-----------------|
| Знание | 53 |
| Здоровье | 24 |
| Творчество | 29 |
| Воспитание | 22 |
| Профориентация | 14 |
| Учитель. Школьная команда | 31 |
| Школьный климат | 19 |
| Образовательная среда | 21 |
| ИТОГ | 213 |