

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза

Рассмотрено

Общим собранием трудового коллектива

Протокол № 1 от «25» 03 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15

Новаков Ю.М.

Приказ № 30 от «08» 04 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза

Хабаровск

2025 год

Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ №15 имени Пяти Героев Советского Союза

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.	Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза
	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
	Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
	Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ СОШ №15
1.2.	Юридический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 53
	Фактический адрес учреждения	680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, д. 53
1.3.	телефон	(4212) 56-94-60
	факс	(4212) 57-41-01
	e-mail	habar-soch15@mail.ru
	сайт	http://khhb-s15.ippk.ru
1.4.	Учредитель	Администрация города Хабаровска в лице Управления образования администрации города Хабаровска
1.5.	Историческая справка	История школы берет свое начало с 1922 года, когда она первоначально была расположена в солдатских казармах за Батуевской веткой. В 1936 году по улице Серышева, 53 была построена четырехэтажная новая школа, обнесенная деревянным забором и слева находилось кадетское кладбище. Первого сентября школьный звонок всегда возвещал о начале нового учебного года. Учащиеся безумно рады были встрече со своими одноклассниками и учителями. По традиции начало учебного года начиналось с костра, который готовили на территории школы старшеклассники. Первым директором школы была Антонина Николаевна Крупская, умный человек высокой культуры. Школа первоначально была под номером 15. Затем она стала железнодорожной школой № 78. Счастливое детство учеников школы, как и всего советского народа, оборвала война. Школа уже на следующий день была эвакуирована на улицу Ленинградскую в здание одноэтажной постройки, бывший дом пионеров. А здание школы готовили под госпиталь. Были призваны в Советскую Армию ученики и учителя школы. Два класса добровольцами ушли на фронт. Первый военный выпуск был в 1941 году. За героизм, проявленный в годы Войны пять выпускников получили высшее звание Герой Советского Союза – Яшин В.Н., Носов С.В., Шелест В.Г., Полтавский Е.Н., Тимошук В.М. В 2007 году школа реорганизована в СОШ №15.
1.6.	Директор	Новаков Юрий Михайлович

1.7	Заместители директора МБОУ СОШ №15:	
	по учебно-воспитательной работе	Бегун Любовь Владимировна
	по учебно-воспитательной работе	Гусева Любовь Васильевна
	по воспитательной работе	Вторыгина Анастасия Андреевна
	советник директора по воспитанию	Дьяченко Евгения Олеговна
	по административно-хозяйственной работе	Ковалева Елена Викторовна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
2.2.	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Федеральной Налоговой Службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002200634 от 22 февраля 2013 г. ОГРН 2132724022924
2.3.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по железнодорожному району г. Хабаровска Серия 27 № 002020991 ИНН 2724108860/КПП 272401001
2.4.	Документы на имущество	-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание, адрес объекта Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Ленинградская, д. 79, Лит. А, серия 27-АВ 828008, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-27-01/031/2005-799;
2.5.	Документы на землю	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия 27-АВ № 828009, выдано 10 декабря 2012 года, регистрационный № 27-01/11-62/2004-538
2.6.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер № Л035-01286-27/00238250 от 19.08.2015 года. Срок действия – БЕССРОЧНАЯ .
	начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года
	основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
	среднее (полное) общее	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года
	дополнительное образование детей и взрослых	
2.7.	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, регистрационный номер № 884 от 20.06.2016, серия 27А01 № 0000580. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – БЕССРОЧНАЯ

2.8.	Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом, Протокол №7 от 20 января 2023 года, сроки реализации с 2024 по 2029 г.г.
------	-----------------------	---

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени Пяти Героев Советского Союза г. Хабаровска проведено в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- ✓ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ представлены количественные показатели деятельности организации;
- ✓ проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте МБОУ СОШ №15 в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Система управления

Оценка системы управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников школы, Управляющего совета школы, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения.

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

организация и совершенствование методического совершенствования образовательного процесса;

разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы: Управляющий совет, совет обучающихся, совет родителей;

В Образовательном учреждении могут действовать профессиональные союзы

работников образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для успешного функционирования школы была усовершенствована нормативная локальная база: Локальные акты, утверждённые приказами директора.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса в школе

Анализ контингента учащихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 634 ученика (20 классов). Средняя наполняемость классов – 32 человека. В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 630 ученика (20 классов). Средняя наполняемость классов – 32 человека.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения (в сравнении по состоянию на 31.12.2022 - 31.12.2024)

	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование			Всего		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общее количество классов	8	8	8	10	10	10	2	2	2	20	20	20
Общее количество обучающихся	253	247	230	318	323	336	63	65	68	634	635	630
в том числе занимающихся:												
по базовым общеобразовательным программам	253	247	230	318	323	301	63	65	68	634	635	630
по программам профильного изучения предметов	0	0	0	0	0	35	63	65	68	63	65	103
получающих образование по <i>очной форме обучения</i>	253	247	227	318	323	335	63	65	68	634	635	630
посещающих ГПД	25	25	25	0	0	0	0	0	0	25	25	25

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся, полную реализацию проектной мощности.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 55 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Образовательной программой, «Программой развития на 2024-2029г.г.».

Школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – образовательная программа НОО (нормативный срок освоения – 4 года);

II уровень – образовательная программа ООО (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – образовательная программа СОО (нормативный срок освоения – 2 года).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

ФГОС

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,

- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям. Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Профили обучения и предметы с углубленным изучением

В 2024/25 году для обучающихся 7-х классов был сформирован класс с углубленным изучением математики.

Для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы: технологический (инженерный) профиль (инженерного направления), естественно-научный профиль, социально-экономический профиль (юридической направленности). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Технологический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика	15	17
Естественно-научный	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, биология, химия	18	14
Социально-экономический	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание	33	37

Гуманитарный	-		
Универсальный	-		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС и ФАООП.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы (https://khh15school.edu.27.ru/files/pdf/uch_plan_2025.pdf). План внеурочной деятельности (https://khh15school.edu.27.ru/files/pdf/6_23vu-5-11-24.pdf) в школе составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися.

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте школы (<https://khh15school.edu.27.ru/?id=6>).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году занятия проводились в очной форме.

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хореографический ансамбль «Школьный двор», кружки эстетической направленности.

Реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Организация учебного процесса:

- школа осуществляла образовательный процесс по графику пяти- (1-4 классы) или шестидневной рабочей недели (5-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме

обучения надому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществляется на русском языке.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части. Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю (1-11 классы) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, науке на службе Родине, образованию и его важности в жизни человека и страны, труд у профессиональной социализации, экологической и информационной культуре, здоровью и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю (1-4 классы) реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- 1 час в неделю (6-9, 11 классы) занятия «Россия – мои горизонты» на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Реализация программ возложена на классных руководителей;

- 1-2 часа в неделю (1-11 классы) – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
- В рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы в старших классах. По новой программе «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год. Отдельный курс ВУД «Семьеведение» введен в 10 классе.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения из учения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам, встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Отчет об обучающихся, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которые обучаются в школе:

- ~ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- ~ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ~ дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- ~ дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году (на 01.09.2024, согласно ОО-1)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	227 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	332 (из них 7–с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68 (из них 0–с ОВЗ)

На 31.12.2024 году в образовательной организации получали образование 634 обучающихся. Из них 13 обучающихся с ОВЗ (2 %), в том числе 5 детей-инвалидов (0,7 %) (по состоянию на 31.12.2024).

Таблица2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

класс диагноз	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
7	1		2	1	1	1	2	3	2	13

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

28 (100%) учителей работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию

области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог—1 специалист;
- учитель-логопед—1 специалист;
- социальный педагог—1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА (<https://khl5school.edu.27.ru/?id=15>). В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года.

Ответственный в школе за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Бегун Любовь Владимировна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей. 3 учителя-предметника приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене: по биологии, русскому языку и обществознанию.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в дистанционном формате: вход в школу оборудован пандусом, 19 компьютеров оснащены встроенными или подключаемыми веб-камерами, проведен интернет в 16 кабинетах, установлено программное обеспечение, позволяющее осуществлять дистанционное обучение учащихся (программа Сферум).

На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок было организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация питания.

В школе введено питание для всех учащихся с 1 по 11 классы, функционирует столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками, обедами, полдниками. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков, обедает после 5 и 6 уроков. В 2024 году учащиеся 1-4 классов получали питание бесплатно. Питание организовано по особому графику(<https://khl5school.edu.27.ru/?id=30>).

В столовой установлены фильтры для очистки холодной воды для приготовления пищи, в кабинетах организован питьевой режим бутилированной водой. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Обеспечение безопасности

В школе создаются необходимые условия для обеспечения безопасности в учебно-воспитательном процессе. Получено санитарно –эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности в помещении нашей школы – все нормативные показатели – температурный и световой режим, микроклимат в кабинетах, электромагнитные излучения находятся в пределах допустимых норм. Установлена «тревожная» кнопка, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны при ОВД Индустриального района. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано дежурство учителей и учеников для поддержания порядка во время перемен и после занятий. Регулярно проводятся обучающие семинары и инструктажи с работниками школы по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организована системная работа с обучающимися по формированию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Ведется системная, планомерная работа

Социально-психологическое сопровождение

В поле деятельности социально-педагогической службы школы работа с «трудными»

детьми, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, детьми многодетных малообеспеченных семей, детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими. В течение учебного года ведется индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте, на учете в ПДН, КДН.

Проводятся психологические обследования интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы учеников. По результатам разрабатываются и реализуются индивидуальные планы работы с каждым ребенком, состоящим на ПДН, КДН, ВШУ. Формы психологической работы с учениками: беседы, консультации, психологические занятия с элементами тренинга, элементы аутогенной тренировки.

Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Диагностическая
- Организационная.
- Предупредительно-профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.
- Культурно-просветительная
- Организационно-коммуникативная
- Реабилитационная

В школе сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с зам. директора, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составления социального паспорта школы. Для выявления и оказания своевременной помощи детям и социально-незащищённым семьям на начало года были определены категории семей и составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы.

Категории	Количество в классах											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
1. Всего учащихся	53	53	61	63	67	67	64	68	69	33	35	633
2. Дети-инвалиды			1		1		1	1			1	5
из них обучаются на дому												0
3. Учащиеся, находящиеся под опекой							1	1	1		1	4
Из них получают денежное содер.							1	1	1		1	4
4. Многодетные семьи												65
в них детей - учащихся школы	7	14	7	12	12	13	16	12	9	3	3	108
6. Семьи одиноких матерей												20
в них детей - учащихся школы	2	1	4	3	2	1	1	2	1	2	1	20
7. Неполные семьи (брак расторгнут, один из родителей умер)	3	5	4	5	6	6	6	11	8	-	6	59
в них детей - учащихся школы	3	5	4	5	6	7	6	8	7	5	3	59
8. Семьи, где родители-инвалиды							1	1				2
в них детей - учащихся школы							1	1				2
9. Неблагополучные семьи	1				1							2
в них детей - учащихся школы	1				1							2
в т. ч. с неработающими	1											1
в них детей - уч-ся школы	1				1							2

10. Малоимущие семьи (состоящие на учете в отделах социальной работы с	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	32
в них детей - учащихся школы	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	32
11. Семьи, где родители состоят на учете в Центре												0
в них детей - учащихся школы												0
12. Учащиеся воспитанники детских домов												-
13. Учащиеся, состоящие на учете ПДН									0			0
14. Учащиеся, состоящие на учете КДН									2			2
15.Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1				1	3			2			7
16. Учащиеся, условно												0
17. Учащиеся, вернувшиеся из спец. школ, закрытых												0

В результате диагностики на 31.12.2024 года было выявлено: Учащиеся-инвалиды – 5.
Учащиеся опекаемые – 4.

Учащиеся из малообеспеченных семей – 32 Учащиеся из многодетных семей – 108 человек, семей – 65. Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН -0, Учащиеся, состоящие на учёте в КДН -2 Учащиеся, состоящие на учёте ВШУ – 7.

На административных планерках обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Регулярно проводятся выступления на классных и общешкольных родительских собраниях. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

На 30.12.2024 года 108 учащихся из малообеспеченных и многодетных семей получали бесплатное питание, 37 - из них обеспечены бесплатными путевками в ГОЛ: на осенних 7 чел, зимних – 5 чел, весенних -7чел и летних каникулах - 18 человек.

В школе успешно работает Совет профилактики. Составленная база данных и социальный паспорт школы и классов позволяют конкретизировать стоящие перед социальным педагогом и классными руководителями задачи. Работа с учащимися позволяет выявить интересы и их потребности, трудности и проблемы, стоящие перед ними, уровень социальной защищенности. Это способствует своевременному оказанию помощи нуждающимся в ней учащимся, принятию мер по социальной защите. Регулярно проводится сверка данных в ПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ПДН на летний период, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях, профильных отрядах

3. Воспитательная система школы

1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

В школе 15 сложилась воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную работу как в школе, так и в классах. В воспитательной работе с учащимися школа руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» (в соответствии со ст.32 п. 16, п.2.7 от 22.08.04г. № 122-ФЗ), Законом РФ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», п.7. о реализации родительского просвещения, Сан ПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (выписка), Типовым Положением об

общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002г.

№ 919, от 01.02.2005г. № 49, от 19.0.2001г. № 196), Устав школы, Программа воспитания в МБОУ СОШ № 15.

Школа активно сотрудничает с Краевым Домом ветеранов ВОВ, Советами ветеранов Ж/д округа, Ж/д больницы, с музеем ДВГУПС, с Региональным отделением Союза писателей России, ДЮЦ «Восхождение», ДЮЦ «Импульс», библиотекой Гайдара, с в/ч 2460, с военной кафедрой ДВГУПС, Дальневосточной студией кинохроники, Центром реабилитации диких животных, Дендрарием, Дальневосточным Краеведческим музеем имени Гродекова, картинной галереей имени Федотова.

В школе 635 учащихся, сформировано 20 классов, в которых работали 20 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель

Работа социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы.

С 2021 года школа реализует рабочую Программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей».

Цель воспитания: Духовно-нравственно и физически здоровая, социально адаптированная личность, способная к самостоятельному приему решений и выработке линии поведения для самостоятельной, достойной жизни в современном социуме.

Исходя из этого, основными воспитательными задачами являлись:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и традиционных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через рабочую программу воспитания, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. сделать упор на формирование патриотического воспитания;
4. вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программе дополнительного образования Хореографический ансамбль «Школьный - двор», «Спортивные клубы», реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовать работу по формированию «Трудового воспитания»;
6. продолжить работу по реализации Обязательной части плана внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профориентационная работа» (1-5 класс «Шаг в профессию», «Билет в будущее» в 6-11 классе);
7. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
8. поддерживать ученическое самоуправление – Совет старшеклассников и классное самоуправление, а также Центр молодежных инициатив;
9. продолжить реализовывать программу «Наставничество» (учитель-ученик), «Ученик-ученик», «ученик-воспитанник»);
10. Открыть первичное отделения РДДМ в школе;
11. поддерживать работу школьного объединения ВПК «Патриот», ДО «Планета людей» и реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
13. организовывать работу с семьями школьников (их родителями или законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализация программы «Счастливые родители - счастливых детей»
Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

2. Данные задачи реализуются классными руководителями, педагогом дополнительного образования, родительской общественностью, органами ученического самоуправления и детским общественным объединением «Школьный город».

Раздел «Классное руководство»

В школе 633 учащихся, 40 учителей, в этом учебном было сформировано 20 классов, в которых работали 12 классных руководителей, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, воспитатель ГПД.

Работа ответственного за исполнение обязанностей социального педагога позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2024 году учителя и администрация школы приняли участие в следующих:

- городских конкурсов «Педагогический звездопад» (в номинации «Самый «классный» классный»),
- городского конкурса воспитательных практик «Новые идеи воспитания (2024 г.),
- Регионального форума классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп профессиональных образовательных организаций «Классная идея» (2024 г.),
- выступают на межрегиональных научно-практических конференциях (2023 г., 2024 г.), в Хабаровской духовной семинарии (2024 г.),
- на городском методическом объединении классных руководителей (2024 г.), входят в состав краевого жюри по воспитательным практикам.
- Классные руководители и заместитель директора по ВР входят в краевой Совет ассоциации классных руководителей и возглавляют городское методическое объединение классных руководителей.
- Педагог-психолог и заместитель директора по ВР делятся своим опытом в программах Хабаровского краевого института развития образования («К доске пойдет...Выпуск 2»), выступают на краевом телевидение «Губерния» (программа «Утро с Губернией»: «Новогодние подарки» 2023 г., «Раннее развитие детей» 2024 г.).\
- заместитель директора по ВР выступала на заседании городского методического объединения классных руководителей по теме «Взаимодействие классного руководителя и семьи в профессиональном самоопределении учащихся» (28.10.2024)
- заместитель директора по ВР выступала на городском совещании «Актуальные вопросы организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях» (23.10.2024)
- Научно-практической конференции "Педагогические идеи и инновации К.Д.Ушинского в современном образовательном пространстве"(2024)
- Курс «Современное образовательное пространство и управление классом» - 20ч.
- Курс "Технологии воспитания и новые требования ФГОС" -6 час.
- Курс «Статус ученика в классе, или Как создать «идеальный класс»» 6 ч
- Курс повышения квалификации «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 часа)
- Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны" (февраль.2023) - 10 чел
- Городской Конкурс рисунков "Безопасный труд глазами детей"
- Всероссийская контрольная работа Единый урок безопасности в сети "Интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру

- Урок правовой помощи детям, урок «Права и обязанности», урок безопасности
- Совместные уроки с инспекторами ГИБДД «Внимание, дорога», «Осторожно, гололед»
- 15-минутки «Осторожно дети!», «Внимание, дорога!», «Водителем быть не просто» 1-11 классы
- Конкурс рисунков и плакатов «Правила движения-законы улиц и дорог» 1-8 класс
- «Уроки дружбы и доброты», посвященные людям с ограниченными возможностями
- История, «музейный урок», «Урок Мира», «100 – летию Яшина В.Н. посвящается...», «Холокост»
- Экологические уроки:
- Городской конкурс рисунков "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (1 место)
- Экологический урок "Эколята-молодые защитники природы"
- Всероссийская олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"
- Отчет образовательных учреждений об экологическом мероприятии в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги». (1 место)
- Краевой конкурс рисунков «Заповедные полосатики»
- Городская научно-практическая конференция "Земля, экология, я".
- Конкурс экологических рисунков (РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап) –(1 место)
- Городская игра «Самый умный»
- Городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» - 3 место
- Краевой экологический конкурс «День амурского тигра» -(3 победителя)
- Конкурс экологических рисунков (РЕГИОНАЛЬНЫЙ этап) – (3 место)
- Городской конкурс рисунков "Сохраним хозяина дальневосточной тайги" (2 место)
- Городского конкурса проектов школьников «Хабаровск. НАШ», 2024, победитель, призер
- «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников
Дальневосточного федерального округа» 1 победитель
- Краевая онлайн-смена по финансовой грамотности – 3 место
- В 2022-2023 году классный руководитель Соколова Анастасия Сергеевна прошла отбор на Всероссийский форум классных руководителей, который пройдет в Москве в октябре 2023 года.
- Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (сертификат)- 7 участников
- Онлайн-квест "Знатоки истории пожарной охраны" (февраль.2024) - 10 чел
- Городской Конкурс рисунков "Безопасный труд глазами детей"
- Всероссийская контрольная работа Единый урок безопасности в сети "Интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"
- Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги"
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ.ру
- Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»
- Всероссийский «Диктант Победы» (50 участников)
- "Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности", организатор ТОГУ.- 1 победитель
- Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово»- 5 участники
- Краевой конкурс «Чернильное сердце»-1 победитель
- Краевой конкурс «Каллиграф»- 1 победитель
- «Всероссийская неделя по финансовой грамотности» - 38 сертификатов
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» (4 участника),
- Всероссийский конкурс грандов «Росмолодежь» (1 участник)
- Краевые военно-тактические соревнования школьников "Победа"- 2 командное место, 12 участников.

В плане внеурочной деятельности (в разделе «Общеинтеллектуальное направление», «Социальное направление») введены курсы «функциональной грамотности» (финансовая грамотность, «Занимательная математика», «Математика для всех», «Я познаю мир», «Проектная деятельность», «Креативное мышление», «Школа проектов» и др.).

Вывод: таким образом, анализ внеурочной деятельности учащихся показывает разнообразие предлагаемых направлений в развитии учащихся. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности

- Форума "Педагоги России" Игропрактика, как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС. Образовательный курс 20 часов. 06.01.2024

- Курс «Классный руководитель в современной школе»

- Курс «Моя семья» 72 ч.

В 2024 году школа стала апробационной площадкой по введению внеурочного курса «Семьеведение».

В 2024 учебном году для реализации раздела «Школьный урок» рабочей программы воспитания были реализованы следующие мероприятия:

Для достижения результативности были использованы такие способы как:

- урок игра,
- урок лекции;
- экскурсии;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (классный час, 15- минутка, проектная деятельность),
- - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения;
- теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
- киноуроки.

Это позволили реализовать в школе 39 проектов, 18 из которых стали победителями конкурсов: городской конкурс проектов школьников «Хабаровск.НАШ» (1 победителя, 1 призера), Городская конференция «Шаг в науку» (1 победитель, 12 призеров), краевой конкурс проектных и исследовательских работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я - исследователь» (1 победитель), форума «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа (2 победителя), краевой научно-практической конференции учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» в 2023-2024 учебном году (1 победитель), конкурса проектов «Волонтеры финансового просвещения» среди школьников Дальневосточного федерального округа, 2024 (1 призер), Призеры конкурса первичных отделений «Первичка Первых»(РДДМ), Всероссийский конкурс «Идеи, преобразующие города» 1 победитель, 1 победитель «Развитие навыков финансовой грамотности у подростков и их родителей».

Организация внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции, студии, учебные лаборатории, «РДДМ», «Орлята России», тренинги, «Патриот», «Школа исследователя»,

«ГТО», «Школьный спортивный клуб», «Школа безопасности», «Школа лидера», «Школа финансовой грамотности», «Школа самоопределения», «Школа наставничества», «Школа вожатых». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

В рамках внеурочной деятельности реализуются такие уроки как:

1. Финансовая грамотность (функциональная грамотность)
2. День самоуправления (урок «финансовой грамотности»), задания по финансовой грамотности, олимпиада на УЧИ.РУ
3. «Предварительный этап международной олимпиады по финансовой безопасности», организатор ТОГУ
4. «Урок цифры»
5. «Всероссийская неделя по финансовой грамотности»- сертификаты

6. Проект «Финансовое просвещение для людей преклонного возраста»
7. Проект «Школа финансового просвещения «Копилка».
8. Проект «Бизнес-план сеть аптек «Вместе»
9. Игры онлайн Сбербанк
10. Онлайн смена по финансовой грамотности

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках воспитательной программы классного руководителя в классах в течении года проводится тестирование: «Как выбрать профессию по душе», Тест Айзенка EPQ-R: узнайте свой темперамент. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа

«Мой выбор». Ежемесячно – «Проектория» (548 человек) .Школа тесно сотрудничает с ДВГУПС: с кафедрой «Международных коммуникаций, сервис и туризм» (в рамках мероприятия была экскурсия по университету), День открытых дверей 04.12.2023, 5 мая 2023 года на строевом плацу учебного центра ДВГУПС ребята 9 А класса приняли участие в проекте "Победный марафон".

Реализуется Программа «Медиация» (с 1-11 класс), в рамках проекта «Наставничество в самоуправление» подраздел «Школа медиация дети детям» (путь бесконфликтного общения) (5-11 класс), индивидуальные программы реабилитации (ИПР «группы риска» для детей склонных к суициду), индивидуальные коррекционные программы (УО, ЗПР).

Экскурсии в «Хабаровский государственных университет экономики и права»- 04.02. «День открытых дверей».

Все классные руководители проводят профориентационную работу в классах в рамках программы воспитания и внеурочной деятельности «Профориентация». В том числе и в урочное время используя образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, Якласс, где в заданиях используется материал, связанный с профессиями нового поколения. В рамках внеурочной деятельности в 8,9 классах реализуется программа «Мой выбор». На уроках самозанятости в 10 классе, проектной деятельности в 9,10,11 классах проведены лекции по востребованным компетенциям.

На весенних каникулах 10 класс был на экскурсии в медицинском университете.

В ноябре состоялись профориентационные встречи, беседы с Краевым пограничным университетом ФСБ, Дальневосточный государственный университет путей сообщений, Государственный Санкт-Петербургский университет профсоюзов.

В связи с введением и организацией «профориентационной субботы» ребята школы посетили более 20 предприятий, музеев, библиотек и иных учреждений.

В течение 2024 году ученики школы посетили профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» (10 класс), а также профессиональные пробы пройдены по востребованным профессиям города Хабаровска за счет проекта «Профориентационная суббота». Анализ посещаемость показал, 100% охват ребят по всей школе.

Кроме внеурочной деятельности педагоги осуществляют профориентационную работу в урочное время используя образовательные платформы Учи.ру, Якласс, где в заданиях используется материал, связанный с профессиями нового поколения. На уроках проектной деятельности и финансовой грамотности в 9, 10, 11 классах, где ребята пишут проекты на темы, связанные с профессиями будущего и профессиями их родителей.

В рамках профильного обучения в старших классах организованы элективные курсы по химии «Углубленное изучение органической химии», «Сложные вопросы теории химии» и биологии «Мир органических веществ», «Практическая биология», где изучают вопросы,

связанные с медицинской направленностью, в 10 классе реализуется элективный курс «Черчение», «Основы самозанятости и практической деятельности» и другие.

В каникулярное время реализуются программа «Медиация» (путь бесконфликтного общения для 3-11 классов), программа внеурочной деятельности в 6,7 классах «Я будущий психолог», проект «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» (профессия –воспитатель), это способствует формированию психолого- педагогических компетенций у обучающихся.

В летний период на протяжении 3 лет реализуются краткосрочные программы дополнительного образования «Я -вожатый» (5-11), «Я- волонтер», в этом нам помогает сетевое сотрудничество с ДЮОЦ «Сказка». Кроме этого в июне в детских садах проводятся мероприятия для воспитанников в рамках проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста».

Сетевое сотрудничество реализуется с высшими учебными учреждениями: ДВГУПС (Дальневосточный Государственный университет путей сообщения), ТОГУ (Тихоокеанский государственный университет), Дальневосточный государственный медицинский университет. С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

За годы сотрудничества более 1000 выпускников школы 15 стали студентами ДВГУПС.

В рамках проектной деятельности в школе совместно со студентами и преподавателями вуза были реализованы такие проекты как «Современные профориентационные ресурсы и их использование на примере сотрудничества с ДВГУПС», проект «Журналистика. Шаг в профессию», проект «Где родился, там и пригодился», «Инженер- двигатель научно-технического прогресса».

В настоящее время в 10 классе на базе ДВГУПС реализуется профильное обучения по направлению «Юриспруденция» и «Искусственный интеллект», «Гибербезопасность». В 7 классе с этого года ребята посещают углубленную физику также на базе ДВГУПС. С нового года химико-биологический профиль будет проходить курс «Человек в техносфере». А для 8 классов – «Аддитивные технологии».

Для профориентационной работе очень важна связь с социальными партнерами, которыми выступают семья(родители) и следующие организации и учреждения: Совет ветеранов Железнодорожного района, Краевой Дом ветеранов, Региональное отделение Союза писателей России, библиотеками имени Гайдара А., П. Комарова, в\ч 3524, музеями и театрами города(музей имени Гродекова, УМВД), банк «ВТБ», «Мой бизнес», Детский дом №1, ДЮОЦ «Сказка», МАДОУ «Детский сад 57», МАДОУ «Детский сад №126», , школа –интернат №1, школа- интернат №4.

Отдельно хотелось бы остановиться о роли родителей, которые могут повлиять на выбор профессии детей.

Школа ежегодно проводит родительское собрание, информирование через СФЕРУМ, Телеграмм, WhatsApp о платформах и сайтах образовательных учреждений среднего и высшего образования.

Родители часто принимают участие в «Разговорах о важном», представляя опыт своей работы для детей разных классов. Родители оказывают нам поддержку при организации экскурсии, на прошлой неделе в рамках промышленного туризма 3 класса посетили предприятия и заводы нашего города. Трансфер, экскурсия, все бесплатно.

Плотная работа с родительскими комитетами стало толчком для создания проекта с родителями «2025 добрых дел». Проект будет реализован в 2024-2025 учебном году. Первым тематическим блоком проекта стал блок «Профориентация».

Инновация проекта - это новая форма наставничества (для детей и родителей) и использование педагогических технологий обучения. Форма «Ученик-ученик», «Учитель ученик», «Родитель-ученик».

На протяжении первой четверти были проведены следующие мероприятия: «Информационные газеты «Профессии моих родителей глазами детей» (для 1-4 классов), «Профессии настоящего и прошлого» (социальный видеоролики для 5-7 классов), «Моя будущая профессия» (видеоролики о профессия связанных с выбранным профилем 8-11 класс). Вторым тематическим блоком проекта стал блок «Учитель- лучшая профессия», здесь мы

пригласили родителей учителей, которые рассказали о плюсах своей профессии, ну а потом конечно поздравили их праздничным концертом, посвященным дню учителя.

Подводя итоги своего выступления скажу следующее, что работа по профориентации в учреждении выстроена и ежегодно приносит свои результаты. Мы очень хотим, чтобы наши выпускники оставались в регионе. В 2023 году – 15 человек поступило в ДВГУПС из 30 выпускников, в 2024 – 18 человек из 33 поступило в ТОГУ. В медицинские учреждения за 3 года поступило 17 человек.

«Основные общешкольные дела»

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих, социально-значимых дел. В течение 2024 года проведено 38 мероприятий, в которых приняло участие более 4000 детей. В 2024 году ученики нашей школы участвуют в проекте «Книга памяти героев Великой Отечественной войны». Каждый класс будет вести поисковую работу по восстановлению истории жизни выпускников 11 класса, которые в 1941 году ушли на фронт защищать нашу родину. Это задача очень сложная и трудоемкая, очень важная для нас для нас всех.

Составлен Рейтинг участия в общешкольных делах классов

В целом общая доля участия в общешкольных делах классов по итогам 2024 учебного года увеличилась на 6% (по сравнению с 2023) Расставление приоритетов на всероссийские, районные и городские мероприятия.

Вывод: продолжить введение новых форм работы для классных руководителей, провести семинар на тему «Инновационные формы воспитательной работы», рекомендовать классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе, составить новый план работы на год, особое внимание уделять личностному росту школьников каждого класса в контексте с базовыми общешкольными ценностями.

«Детские общественные объединения»

Раздел «Детские общественные объединения», «Волонтеры», «РДДМ» В школе реализует свою деятельность ДО «Планета людей», ДО «Патриот», ДО

«Волонтеры», которые реализуют российское движение школьников.

В 2024 году усилилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, социальному-значимому (волонтерство, наставничество) воспитанию, экологическому воспитанию, краеведению и культуре.

Была проведена работа по формированию отряда наставников среди старшеклассников, разработана программа «Наставничество в самоуправлении», разработан банк наставников учителей, наставников старшеклассников и наставляемых. Ребята реализуют свою деятельность по направлениям: образование, культурно-массовая работа, спорт, медиация, патриотическое воспитание. Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей.

Волонтерская деятельность в школе существует и реализуется через социальные проекты, как основа формирования социальной компетентности обучающихся.

С 2021 года на базе школы реализуется проект «Целевая модель наставничества», который разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Реализация наставничества среди обучающихся в школы 15 осуществляется на основании программы «Наставничества», социальном проекте «Наставничество в самоуправлении», программы внеурочной деятельности «Школа наставника».

В 2022 году опыт наставнической деятельности по форме «Ученик-ученик» внесен в банк инновационного опыта города Хабаровска.

Наша практика подтвердила, что наставничество является одной из важнейших составляющих национального проекта «Образование» и играет ведущую роль в его реализации. Проект долгосрочный. А значит, мы продолжим его реализовывать и дальше. Именно поэтому с 2022 года мы начали апробировать новую форму наставничества «Ученик- воспитанник» в рамках социального проекта «Разговор о важном с детьми дошкольного возраста» и получили

статус инновационной площадки в этом направлении (Приказ №351 от 16.03.2023 года).

Работа через социальное проектирование позволило в 2023 году обобщить опыт по наставнической деятельности среди обучающихся. (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

За 2024 году было реализовано 31 социальных проект. Появится возможность всей школой принять участие в Проекте «2025 добрых дел» и «Конкурс первичных отделений «Первичка Первых»(РДДМ), освоить 200 тыс.

Гражданско - патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась совместно с детским объединением «Патриот». Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Обучающиеся приняли участие в конкурсах:

- Городской конкурс «Была война! Была Победа» (2 место – «И запишу судьбу на пленку»)
- Городской конкурс «Во славу отцов и Отечества»
- Городской конкурс-смотр Почетного караула за право несения Вахты Памяти на Посту №1
- Городской конкурс «Меткий стрелок»
- Городской конкурс «Хабаровск НАШ» и др.
- Городской конкурс квест «Мы вместе» (1 место)
- Форум «Я-Хабаровчанин!»
- Городской конкурс сочинений «Без срока давности»
- Городской конкурс на лучшее школьное научное общество «Виват, наука!»
- Городской конкурс рисунков «Краски будущего» (1,2, место)
- Краевой конкурс рисунков «Краски будущего» (1 место)
- Городской конкурс «Хабаровск-территория лучших!» (1 место)
- Городской конкурс «Верен Отечеству»

Вывод: продолжить работу инновационной площадки совместно с обучающимися и социальными партнерами, расширить спектр исследовательской деятельности по всем направлениям школы Минпросвещения с использованием потенциала обучающихся и социального проектирования. В октябре школа вступила в Движение Первых и активно начала зачислять детей в ряды «Орлята России» и «РДДМ».

Модуль «Школьные медиа»

Освещение вопросов воспитания в СМИ (за 2023-2024 учебный год)

Ежедневно в социальной сети Телеграмм и на сайте школы публикуются новости о достижениях обучающихся, мероприятиях, проектах, которые реализуются в учебно-воспитательном процессе, воспитательном процессе школы. (адрес сайта: <https://khhb-s15.ippk.ru/>, в телеграмме, ВК РДДМ школа 15 им. Пяти Героев Советского Союза, телеграмм

«Самоуправление»). В 2024 года вышла статья в газете «Образование на Дальнем Востоке», в том числе о вопросах воспитания с участием директора и заместителей директора по УВР и ВР, в 2023 году обобщить опыт по наставнической деятельности среди обучающихся (Свидетельство №09-23 о внесении в городской банк инновационных продуктов МАУ "Центр

развития образования"- "Методические рекомендации по теме "Организация и реализация формы наставничества "Ученик-ученик" в общеобразовательном учреждении").

«Школьное медиа» новое направление, потому здесь есть куда развиваться. Первые шаги в 2024 году были реализованы по изменению форм проведения конкурсов. Все видео публицировалось в сети телеграмм.

Модуль «Музейное дело»

Учащиеся школы посещают музеи города и музей школы, который играет большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников (руководитель Волкова Л.Л.). Члены совета музея создали 5 видеороликов, отражающих боевой путь героев-выпускников школы. Для этого членами Совета музея был собран материал: наградные листы, новые биографические данные о героях.

В течение года в музее проводились тематические экскурсии, уроки мужества, которые посетили более 500 учащихся. В марте 2024 года воспитанники детского сада посетили наш музей. Руководитель музея вместе с детьми приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны, Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города #ЯмояРодина - 5 сертификатов участников, Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей» - 10 участников.

В школе был создан проект «Герои прошедшей войны», посвященный 4 героям выпускникам школы.

Директор музея Бирюков Максим принял участие во Второй Международной научно-практической конференции «Крылья Победы», в телемосте, посвященном Дню Героев Отечества. Мероприятие прошло между школами, носящими имена Героев Советского Союза. Участниками события стали: «Вилуйская средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза Николая Саввича Степанова» г. Вилуйска Республики Саха (Якутия) и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 имени Пяти Героев Советского Союза г. Хабаровска,

«Письмо солдату», «Открытка солдату». В 2024 году ученик 9А класса создал проект «Сайт-музей «Патриот». Кроме того, музей официально зарегистрирован на Всероссийском портале.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия патриотической направленности: месячник правовых знаний, встречи с Советом ветеранов, ветеранов локальных войн, праздничные мероприятия ко Дню матери, викторины по знаменательным датам, тематические классные часы.

Члены совета музея принимают участие в патриотическом воспитании, наставничестве, входят в состав в отряд «Юнармия».

Учащиеся школы принимали участие и были отмечены в окружных и городских мероприятиях данного направления:

- Городской конкурс на лучшее школьное научное общество «Виват, наука!»
- конкурсные работы на знание истории ВОВ
- тестирование на знание Конституции РФ
- городской НПК «Хабаровск наш»;
- окружной олимпиаде «Знатоки потребительского права»;
- участие в акции Бессмертного полка, в новом формате;
- репетиция парада с Губернатором края;
- Краевые военно-тактические соревнования школьников «Победа»(Лазертак);
- военнизированная городская эстафета ДВГУПС;
- конкурс-смотр песни «Нам этот мир завещано беречь!».

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Работает ДО «Патриот городской конкурс «Меткий стрелок», городской конкурс «Вахта Памяти».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях достаточно высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков

недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Обучающиеся школы участвовали в воспитательных событиях, посвященных Великой Победе: в акции «Ветеран живет рядом», с 23.01 по 23.02. ежегодно в учреждении проходит традиционный месячник по патриотическому воспитанию, проводятся Уроки Мужества, беседы, викторины, классные часы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню народного единства (видеоролик), Дню Конституции РФ, конкурсы детского рисунка.

Анализируя деятельность можно сделать следующий вывод.

В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи через различные формы и методы работы. На основе тех недостатков, которые выявились в процессе воспитательной работе в 2024 году были сформулированы новые цели и задачи на будущий учебный год.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

- 1) Исходя из этого, основными воспитательными задачами на 2023-2024 год являлись:
- 2) Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- 3) Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 4) Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития.
- 5) Повысить качество дополнительного образования.
- 6) Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 7) Регулярно изучать интересы и потребности молодежи в формах досуга.
- 8) Формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания;
- 9) Способствование успешной социализации всех категорий обучающихся через развитие и усовершенствование системы школьного самоуправления, деятельность творческих и общественных объединений ДОО, РДДМ;
- 10) Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- 11) Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- 12) Все задачи были достигнуты и будут реализовываться и в следующем году.

4. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА за 2024 год

1. Оценка качества образования

В школе разработаны: образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования согласно требованиям ФГОС, рабочие программы по каждому учебному предмету, новые образовательные программы внеурочной деятельности.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний и школьный сайт.

В Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

В коллективе продолжалась работа на осуществление преемственности между начальной и основной школой. Итоги работы были проанализированы на совместном методическом объединении учителей начальной и основной школы. Но как отмечено выше, по результатам

мониторинга диагностических и контрольных работ, это направление требует дальнейшего совершенствования.

Снижение качества знания наблюдается не только при переходе из начальной школы в основную, но и продолжается в дальнейшем.

Анализ учебного процесса проводится по:

- 1) результатам проверок качества обученности детей, в различных формах внешнего и внутреннего мониторинга: метапредметные диагностические работы ВПР, региональные диагностические работы, диагностические работы по предметам, вынесенным на ГИА;
- 2) результатам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) выступление старшеклассников на научно-практических конференциях школьного, районного и городского уровня, различных творческих конкурсах;
- 4) участие учащихся в школьном, муниципальном и региональном турах олимпиад
- 5) выставки работающих (технологии, ИЗО).

В течение года проводился мониторинг уровня знаний по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

— промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

— итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний за прошедший период при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, уровня сформированности метапредметных результатов, прогнозирования результатов дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Итоги контрольных работ анализировались на заседаниях методических объединений, учителями разрабатывалась система по ликвидации пробелов учащихся путем организации индивидуальных консультаций, дополнительных занятий, использования дифференцированных заданий на уроках и дома.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждался анализ успеваемости обучающихся, итоги контроля, посещаемость обучающимися учебных занятий, организация мероприятий по введению ФГОС в основной школе, организация внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах различного уровня, подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов и др. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения.

На конец 2023-2024 учебного года

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1-А	26	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1-Б	26	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1-К	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
1 Параллель	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	33	4	12,12	19	57,58	10	30,3	0		4,46	69,7
2-Б	29	0	0	12	41,38	17	58,62	0	0	4,23	41,38
2 Параллель	62	4	6,06	31	49,48	27	44,46	0	0	4,35	56,45
3-А	31	1	3,23	19	61,29	11	35,49	0	0	4,4	64,52
3-Б	30	1	3,33	12	40	17	56,67	0	0	4,24	43,33
3 Параллель	61	2	3,28	31	50,64	28	46,08	0	0	4,32	5

											,1
4-А	32	4	12,5	15	46,87	13	40,62	0	0	4,32	59,38
4-Б	32	2	6,25	16	50	12	37,5	2	6,25	4,3	56,25
4 Параллель	64	6	9,38	31	48,44	25	39,06	2	3,12	4,31	57,81
Начальное общее образование	240	12	4,68	93	37,14	80	32,4	2	0,78	4,33	56,15
5-А	33	0	0	13	39,39	19	57,57	1	3,03	4,15	39,39
5-Б	33	6	18,18	21	63,64	6	18,18	0	0	4,56	81,82
5 Параллель	66	6	9,09	34	51,52	25	37,88	1	1,52	4,36	60,61
6-А	34	3	8,82	20	58,82	11	32,35	0	0	4,43	67,65
6-Б	31	1	3,23	7	22,58	23	74,19	0	0	4	25,81
6 Параллель	65	4	6,02	27	40,7	3	53,27	0	0	4,22	47,69
7-А	30	3	10	12	40	15	50	0	0	4,32	50
7-Б	32	0	0	20	62,5	12	37,5	0	0	4,41	62,5
7-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,83	0
7 Параллель	63	3	3,33	32	34,17	28	62,5	0	0	4,19	55,56
8-А	34	2	5,88	14	41,18	18	52,94	0	0	4,2	47,06
8-Б	33	0	0	15	45,45	18	54,54	0	0	4,13	45,45
8-К	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,21	100
8 Параллель	68	2	1,96	30	62,21	36	35,83	0	0	4,18	47,06
9-А	30	1	3,33	10	33,33	18	60	1	3,33	3,96	36,67
9-Б	31	2	6,45	10	32,26	19	61,29	0	0	4,17	38,71
9-К	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,1	0
9 Параллель	6	3	3,26	20	21,86	38	73,76	1	1,11	4,08	37,1
Основное общее образование	324	18	4,73	143	42,09	161	52,65	2	0,53	4,21	49,69
10-А	35	6	17,14	19	54,28	10	28,58	0	0	4,53	71,43
11-А	31	5	16,13	18	58,06	8	25,81	0	0	4,52	74,19
СОО-24	66	11	16,63	37	56,17	18	27,	0	0	4,53	72,73
Школа	630	41	8,68	273	45,13	259	37,42	4	0,44	4,36	54,42

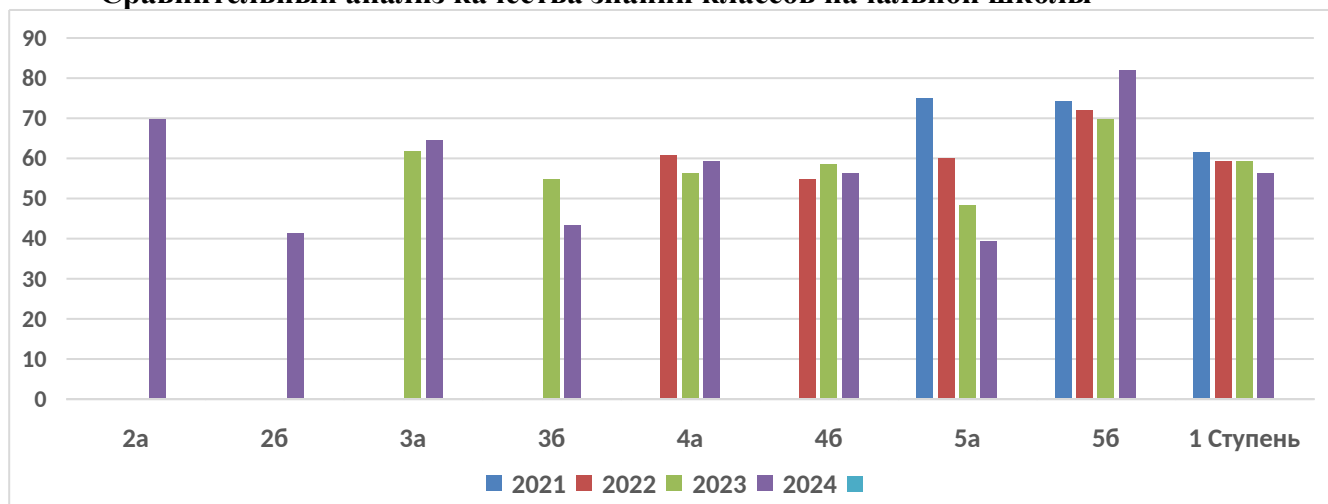
Последние три года школа показывает стабильные результаты. Уменьшается число не усвоивших программу класса и переведенных условно.

Сравнительный анализ успеваемости классов начальной школы

2020-21 уч год		2021-22 уч год		2022-2023		2023-2024		Класс (последний уч. год)
Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	
						4,46	69,7	2а
						4,23	41,38	2б
				4,35	61,76	4,4	64,52	3а
				4,27	54,84	4,24	43,33	3б
		4,34	60,71	4,33	56,25	4,32	59,38	4а
		4,29	54,84	4,36	58,62	4,3	56,25	4б
4,39	75	4,39	60	4,3	48,39	4,15	39,39	5а
4,44	74,19	4,36	71,88	4,4	69,7	4,56	81,82	5б

4,33	61,62	4,3	59,22	4,35	59,38	4,33	56,15	1 Ступень
------	-------	-----	-------	------	-------	------	-------	-----------

Сравнительный анализ качества знаний классов начальной школы



Средний балл на 1 ступени нестабилен, кроме 4-х классов.

Общая успеваемость по 1 ступени снижается. Обращает внимание уровень качества знаний обучающихся во 2б и 3б классах. Он ниже среднего по школе.

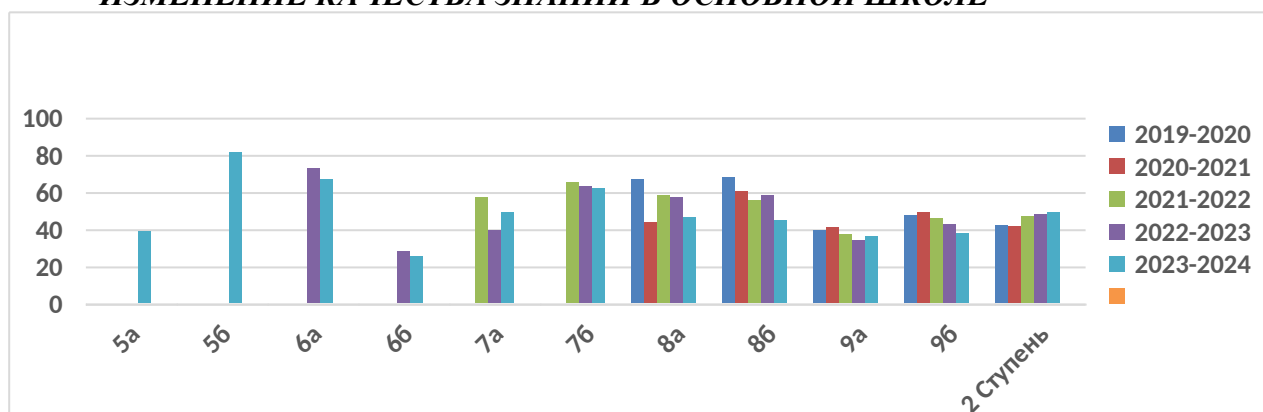
При переходе в 5 класс у учащихся 5а класса продолжается снижение качества знаний, в 5б показатель увеличился.

Изменение качества знаний в основной школе

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Класс
				39,39	5а
				81,82	5б
			73,33	67,65	6а
			28,57	25,81	6б
		57,58	40	50	7а
		65,63	63,64	62,5	7б
67,65	44,44	58,82	57,58	47,06	8а
68,75	61,29	56,25	58,82	45,45	8б
40	41,67	37,93	34,48	36,67	9а
48,28	50	46,67	43,33	38,71	9б
63,64	41,18	36,36	45,45		(9а)
53,13	38,24	35,48	39,39		(9б)
42,86	42,07	47,44	48,5	49,69	2 Ступень

За последние три года качество знаний на уровне 2 ступени школы повышается.

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом наблюдаем в 5а, 6а,б 8а,б, 9б

классах. Особенно низкое качество знаний в 6 б - 25,81, и оно снизилось по сравнению с пятым классом - 28,57%.

Повышение в 5б, 7а и 9а классах. В 7б качество знаний стабильно высокое.

Если сравнивать уровень подготовки девятиклассников к началу экзаменационного периода, то он по сравнению с прошлым годом ниже и оно значительно ниже среднего по школе.

Сравнительный анализ успеваемости классов старшей школы

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10 а 2021	29	1	3,45	14	48,3	2	6,9	4,3	51,72
10а в 2022	32	0	0	19	59,4	0	0	4,53	59,38
10а в 2023	31	5	16,13	18	58,07	0	0	4,54	74,19
10а в 2024	35	6	17,14	19	54,28	0	0	4,53	71,43
11-а 2021	32	2	6,25	20	62,5	0	0	4,48	68,75
11 а в 2022	26	1	5,6	15	57,7	0	0	4,5	61,54
11а в 2023	32	5	15,62	16	50	0	0	4,63	65,63
11а в 2024	31	11	16,13	18	58,06	0	0	4,52	74,19
Среднее общее образование									
3 Ступень 2024	66	11	16,63	37	56,17	0	0	4,53	72,73
3 Ступень 2023	63	10	15,88	34	54,04	0	0	4,63	65,63
3 Ступень 2022	58	1	1,92	34	58,5	0	0	4,5	60,34
3 Ступень 2021	61	3	4,85	34	55,4	2	3,5	4,39	60,66
3 Ступень 2020	65	4	6,15	35	53,89	0	0	4,36	60
3 Ступень 2019	88	6	6,73	31	34,98	0	0	4,16	42,05
Школа									
2023-2024	630	41	8,68	273	45,13	4	0,44	4,36	54,42
2022-2023	629	52	9,84	256	42,03	6	0,52	4,01	54,13
2021-2022	612	31	5,6	258	47	3	0,5	4,34	52,64
2020-2021	616	24	4,32	257	46,31	6	1,07	4,27	50,63

Качество знаний по старшему звену повысилось с 65,63 до 72,73%.

Качество знаний по школе повысилось с 54,13% до 54,42

2. Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;

~ результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,

~ результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

~ результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11- классах.

~ Получение допуска к итоговой государственной аттестации

~ Анализ организационной и подготовки к государственной итоговой аттестации

выпускников;

~ Анализ результатов пробных экзаменов

различных административных уровней по обязательным предметам предметного выбора.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

~ контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

~ контроля ведения классных журналов;

~ контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9,11-х классов;

~ создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению

государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2023 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2023-2024 учебном году больше внимания уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (76 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровнями сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
3. Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
4. Переживание критических (трудных) ситуаций.
5. Информационная поддержка.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию выпускники текущего года не писали.

Таблица выбора предметов выпускниками 11 класса (выпуски в 2022/2023/2024)

предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	высший	низший
Информатика и ИКТ	4/5/2	40/48/27	762/62/40	0/27/14 (40)
Литература	2/1/1	72/87/68	91/87/68	52/-/- (32)
Обществознание	14/10/14	42/54,3/67	92/88/94	34/21/22 (42)
История	6/3/4	62/57,3/67	96/72/84	34/45/42 (32)
Английский язык	4/2/1	67/74/28	90/78/28	62/39/28 (22)
Физика	0/10/7	42,5/-/51/61	54/-68/68	-/43/51 (36)
Биология	7/7/8	55/58/52	79/74/72	36/42/14 (36)
Химия	6/7/6	56/59/62/63	90/84/91	38/47/39 (36)
География	-/1/-	-/57/-	-/57/-	-
Русский язык	31/32/31	74,9/76/67	91/100/94	61/61/36 (24)
Математика (профиль)	11/17/18	42/59/70	72/70/84	11/27/27 (27)

Выпускники, получившие от 70 и выше баллов

предмет	уч. год	100	99-90	80-89	70-79	% от сдававших
Литература	2023-2024	0	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	1	0	100
	2021-2022	0	1	0	0	50
	2020-2021	0	1	1	0	67
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	1	14,3
Русский язык	2023-2024	0	4	3	6	10
	2022-2023	1	2	9	12	75
	2021-2022	0	0	5	6	42,3
	2020-2021	0	1	3	12	51,6
	2019-2020	0	0	5	11	51,6

	2018-2019	0	2	14	13	52,73
Химия	2023-2024	0	1	0	1	33,3
	2022-2023	0	0	1	2	42,9
	2021-2022	0	1	1	0	33,3
	2020-2021	0	0	0	1	20
	2019-2020	0	0	0	1	25
	2018-2019	0	0	0	0	0
История	2023-2024	0	0	2	0	50
	2022-2023	0	0	0	1	33
	2021-2022	0	1	0	2	50
	2020-2021	0	0	0	1	14
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	0	0	1	12,5
Английский язык	2023-2024	0	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	0	1	33
	2021-2022	0	1	1	0	50
	2020-2021	0	1	1	1	75
	2019-2020	0	0	0	1	50
	2018-2019	0	2	1	3	54,55
Биология	2023-2024	0	0	0	1	12,5
	2022-2023	0	0	0	2	28,6
	2021-2022	0	0	0	1	14,3
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	0	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
Обществознание	2023-2024	0	1	1	3	35,7
	2022-2023	0	0	1	1	20
	2021-2022	0	1	0	3	28,7
	2020-2021	0	0	1	4	26
	2019-2020	0	0	0	1	6,25
	2018-2019	0	0	0	2	8,33
Математика (профиль)	2023-2024	0	0	4	9	72,2
	2022-2023	0	0	0	1	5,9
	2021-2022	0	0	0	1	9,1
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	1	5,0
	2018-2019	0	0	3	7	28,57
	2023-2024	0	0	0	0	0

Информатика и ИКТ	2022-2023	0	0	0	0	0
	2021-2022	0	0	0	0	0
	2020-2021	0	0	0	1	50
	2019-2020	0	0	0	1	12,5
	2018-2019	0	1	1	3	31,25
Физика	2023-2024	0	0	0	1	14
	2022-2023	0	0	0	0	0
	2021-2022	Не сдавали				
	2020-2021	0	0	0	0	0
	2019-2020	0	0	0	1	11
	2018-2019	0	0	1	2	15,79

Выпускники 2021 года, набравшие по любым трем предметам больше 190 баллов: 13 человек.

Выпускники 2022 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -9 человек.

Выпускники 2023 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -13 человек.

Выпускники 2024 года, набравшие по любым трем предметам более 190 баллов -17 человек.

1. не менее 250 баллов:

- **Дагаева А., 266 балла** (русский язык – 91, математика – 84, химия-91)
- **Почекуева В., 263 балла** (русский язык –91, математика – 82, обществознание -90)
- **Литвинова А., 252 балла** (русский язык – 89, математика – 84, обществознание -79)
- **Налимова К., 251 балл** (русский язык – 91, математика – 72, обществознание -88)

2. от 220 до 249 баллов:

- **Савицкая Е., 244 балла** (русский язык – 66, обществознание -94, история- 84)
- **Кан А., 235 баллов** (русский язык – 78, обществознание -77, история- 80)
- **Нефедов И., 223 балла** (русский язык – 81, математика – 70, обществознание -72)

3. от 190 до 219:

- **Швец Е.** 219 баллов (русский язык – 73, математика – 74, биология - 72)
- **Алексюк Д.** 213 баллов (русский язык – 83, обществознание - 68, история- 62)
- **Пинчукова Е., 218 баллов** (русский язык – 66, химия - 74, математика – 78)
- **Дорошкевич М., 215 баллов** (русский язык – 64, математика - 80, физика – 71)
- **Дон Е., 212 баллов** (русский язык – 73, математика - 72, обществознание – 67)
- **Бойко Г., 210 баллов** (русский язык – 72, математика – 70, физика – 68)
- **Мигунова А., 204 балла** (русский язык – 73, биология – 63, химия – 68)
- **Гололоб М., 200 баллов** (русский язык – 64, математика – 72, физика-64)
- **Колесова Д., 196 баллов** (русский язык – 75, математика – 64, обществознание – 57)
- **Смахтин О., 192 балла** (русский язык – 52, математика - 72, физика – 68)

Итоги ЕГЭ 2023-2024 уч. года. Получили медаль – 6 человек (2-1 степени, 4-2 степени)

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл							
				Школа	Хабаровск	Школа	Хабаровск	Школа	Россия	Школа	Россия
	2022	2023	2024	2021		2022		2023		2024	
Русский язык	26	32	31	70,51	71,4	70	68,3	76	68,43	67	63,88
Математика	11	17	18	38,92	52,20	42	56,9	56	55,62	70	62,55

(проф)											
Математика (б)	15	15	13			4,3	3,97	4,4	4,07	4,6	
История	6	2	4	55,29	52,57	67	58	57	56,37	67	57,19
Физика	0	10	7	42,5	55,71	-	54,1	51	54,85	61	63,21
Химия	6	7	6	56,2	53,49	59	54,3	62	56,23	63	56,55
Биология	7	7	8	42,75	49,56	55	50,16	58	50,87	52	54,13
Обществозн ание	14	10	14	62,21	59,67	55	59,9	54	56,4	67	55,05
Английский яз.	2		1	77,25	72,16	67	73,3	74	66,31	28	65,39
Информати ка	4		2	63	62,8	32	59,5	48	58,39	27	54,49
География	0	1	0	65	57,38	-	54,6	57	54,6	-	56,08
Литература	2	1	1	63	65,50	72	60,8	87	63,97	68	60,92

Выше общероссийских показателей сданы экзамены по всем предметам, кроме физики и биологии. Общее место в рейтинге по результатам ЕГЭ школа заняла 15 место.

Основной государственный экзамен

В 2023-2024 учебном году в 9 классах обучались 61 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2024 было допущено 60 обучающихся. Из 60 девятиклассников, 59 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 учащихся в форме ГВЭ в основной период. 9 выпускников пересдавали экзамен в дополнительный период. Выпускников, получивших аттестат с отличием – 5 человек.

Информация о выданных аттестатах об основном общем образовании												
Год	2021 год			2022 год			2023			2024		
КОД ОО	Всего выпус книко в 9 класс ов	Полу чили аттес тат (чел.)	Из них получ или аттест ат с отлич ием (чел.)	Всего выпус книко в 9 классо в	Полу чили аттес тат (чел.)	Из них получ или аттест ат с отлич ием (чел.)	Всего выпус книко в 9 классо в	Полу чили аттес тат (чел.)	Из них получ или аттест ат с отлич ием (чел.)	Всего выпус книко в 9 класс ов	Полу чили аттес тат (чел.)	Из них получ или аттест ат с отлич ием (чел.)
11380 73	62	60	0	57	57	1	66	59	9	60	57	5

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в традиционном режиме

Таблица выбора предметов выпускниками 9 класса

Предмет	Количество сдававших ГИА			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	60	57	65	59
История	0	1	0	1
Физика	13	4	5	10
Химия	4	12	12	8
Биология	6	18	16	6
Обществознание	16	32	35	29

Английский язык	1	5	2	3
Информатика	19	30	35	25
Литература	0	0	1	0
География	0	1	18	33
Математика	62	57	65	59

Значительно увеличилось количество выпускников, выбирающих географию для сдачи ОГЭ, поэтому уменьшилось количество выпускников сдающих обществознание, информатику.

Сравнительные результаты ОГЭ (2022-2024 гг.)

Предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Первичный балл			Высший			Низший		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Информатика и ИКТ	30	35	25	4	3,72	4	9,53	11,5	12	16	17	19	4 (1 чел)	5	6
Физика	4	5	10	3,25	3,4	4	21,25	23,8	25	24	31	39	19	17	9
Литература	0	1	0	0	5	0	0	35	0	0	35	0	0	0	0
Обществознание	32	35	29	3,58	3,4	4	23,97	21,9	24	34	34	34	15 (1)	3 (5)	4 (2 ч)
История	1	-	1	4	-	5	28	-	33	28	-	33	0	-	0
Английский язык	5	2	3	3,2	5	4	35	62	54	64	62	61	9 (1)	-	48
Биология	18	15	6	3,58	4	4	24,79	31,7	31	42	44	43	13	15	12(1ч)
Химия	12	11	8	3,42	4,36	4	20	29,5	24	40	38	32	10 (1)	5 (1)	14
География	1	18	33	3	3,83	4	16	20,2	21	16	29	31	-	9 (1)	2(5ч)
Русский язык	57	63	59	4	4,13	4	28,52	27,6	27	33	33	33	18	12 (2)	10 (2ч)
Математика	57	63	59	3,54	3,56	4	14,67	15	19	25	23	29	3 (8)	1 (3)	2 (1ч)

Неудовлетворительные отметки получили: Жеребцов Д., Тимшин Д. – русский язык; Соенко С. – математика; Бекетова А.- обществознание и географии; Федоров В. – биология и география; Савин М – физика; Арсеньева А., Терентьев С., Тузов Р.- география. Не пересдал и не получил аттестат один человек.

Результаты экзаменов

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% кач-ва за последние три года
	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	кол-во сдавших	%	
Русский язык	25	42	10	33	13	22	2	3	73,7/69/75
Математика	8	13	49	82	2	3	1	2	50,9/58,5/95
Информатика и ИКТ	4	16	10	40	11	44	0	0	33,3/65,7/56
Физика	2	20	23	30	4	40	1	10	25/40/50
Обществознание	6	18	10	30	15	46	2	6	50/48,6/48,5
Биология	1	16,7	4	66,7	0	0	1	16,7	44,4/87/83,3

Химия	3	37,5	2	25	13	37,5	0	0	33,3/82/62,5
Английский яз.	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	20/100/100
География	14	42,4	7	21,2	7	21,2	5	15,2	0/56/63,6

Если в 2023 году не сдали в основной период 8 человек, в дополнительные сроки – 7 человек, и три не сдали экзамены в сентябре, то в 2024 году не сдали в основной период 9 чел. В дополнительные сроки 3 человека. Они остались на пересдачу осенью.

Результаты показали, что многие учащиеся показали недостаточный уровень подготовки к сдаче экзаменов по предметам

В 2023-2024 учебном году аттестаты об основном общем образовании получили 59 выпускников из 61, что составляет 96,7 %, 1 выпускник не сдал экзамен по математике, поэтому по желанию и заявлению родителей отчислен и переведен на семейное обучение (Письмо Министерства просвещения от 26 декабря 2019 г. № 04-1549 «О прохождении ГИА-9 при повторном обучении»). 1 ученик оглы не был допущен до ГИА в связи с неаттестацией по предметам за курс 9 класса, так как отказывается посещать школу, так как не желает и уже работает.

4. Формы работы с одаренными учащимися, реализуемые в школе: участие в проектной, исследовательской деятельности, кружки, секции, индивидуальное и групповое консультирование, элективные курсы углублённого изучения предметов, участие в предметных викторинах, олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах, ученических научно-практических конференциях, в творческих конкурсах школьного, районного уровня, составление и защита портфолио.

Технологии, используемые педагогами в работе: системно-деятельностный подход; развивающее обучение; проектное обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; игра; диалоговое обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Анализ проектной, исследовательской деятельности в школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Проектная, учебно- исследовательская деятельность - это форма организации образовательного процесса, адекватная стремлению учащихся к пробно - поисковым действиям в решении собственных учебно- исследовательских задач, обеспечивающая формирование универсальной способности исследования, при которой актуализируются знания, полученные за весь период обучения, отрабатываются и демонстрируются практические навыки работы. Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Роль учителя в проектно-исследовательской деятельности: он не транслятор знаний, а организатор совместной работы с учениками, перехода к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Помощь педагога особенно необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Организация проектной, учебно-исследовательской работы в школе дает возможность решать ряд задач:

- ☐ направить учебную деятельность в зоны актуального и ближайшего развития каждого учащегося;
- ☐ научить учащихся самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний;
- ☐ сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;

находить источники, из которых можно почерпнуть информацию, получить навыки ее обработки;

- реализовать личностно-ориентированный и проблемный подходы к обучению; сформировать позитивную мотивацию учебной деятельности;

- значительно расширить кругозор учащихся;

- развить способности к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению, классификации при изучении учебного материала и дополнительной литературы по проблеме исследования;

- ознакомить с различными методами исследования;

- научить определять цель и формулировать проблему исследования, выбирать конкретные методы и методики, необходимые для проведения собственного исследования;

- сформировать систему мотивации учащихся на участие в конкурсах и конференциях разного уровня;

- активизировать методическую работу учителей;

- создать условия для использования результатов исследовательской деятельности учащихся на уроках при изучении конкретных тем.

Опыт проектной, исследовательской работы, накопленный в нашей школе в 2024 учебном году.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и презентации работы - основной показатель успешности современного учителя. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется публично (на конкурсах, НПК различного уровня, в других формах).

Особое внимание было уделено организации работы по подготовке проектов к конкурсу «Хабаровск НАШ» совместно с преподавателями Тихоокеанского университета. Ребята посещали занятия и консультации, организованные преподавателями.

В подготовке проектов в 2024 году приняли участие более 75% учащихся школы. Но, несмотря на увеличение количества работ, качество не позволяет рекомендовать их на муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку».

По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Возрастает нагрузка на учителя

Сохраняется проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Участие в районной НПК невысокое, так как проекты и исследовательские работы написаны не в соответствии с требованиями Положения.

В следующем учебном году необходимо взять под контроль данное направление работы, обеспечив участие в районной НПК значительного количества участников. Все внутренние резервы у нас есть. Нужно приложить усилие к мотивации учителей и учащихся.

В наше время большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных условиях. Поэтому проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди множества приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- Мотивация школьников к изучению различных предметов;
- Оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников

Критерии	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП			
Общее количество: участников олимпиады/ количество учеников	541/ 293	790/317	731/298
Процент от общего количества учащихся 4-11 кл.	66%	70%	68%
Количество победителей и призеров	29/101	45/109	46/134
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			
Общее количество: участников олимпиады/ количество учеников	18/17	25/21	53/48
Количество победителей и призеров	0/2	0/1	0/0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП			
Общее количество: участников олимпиады/ количество учеников	3/3	3/3	15/13
Количество победителей и призеров	0/0	0/0	0/0

ВЫВОД: относительно стабильно число участников олимпиады, увеличивается общее число участников муниципального этапа, количество призеров. Участвуем в региональном этапе ВсОШ, но нет призеров и победителей.

Итоги участия в рейтинговых олимпиадах. 2024 уч.

Название мероприятий	Количество представленных участников	Количество победителей	Количество призеров
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	5	-	-
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год. Учи.ру	39	16	10
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год. Учи.ру	128	59	27
Многопрофильная олимпиада УрФУ «Изумруд».	7	-	-
Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда».	8	-	-
Олимпиада «Бельчонок»	34		
Всероссийский конкурс "Идеи, преобразующие город"	1	-	-

Всероссийский конкурс семейных видеороликов о краеведческом музее своего города «ЯмояРодина».	3	-	-
Всероссийский конкурс «Наш домашний краеведческий музей»	4		
Олимпиада по математике имени Г.И. Невельского	3		
Краевое мероприятие «Литературный баттл «По ту сторону луны...»	3		1
Краевой конкурс среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на знания основ избирательного законодательства-	команда 4 человека	1	
Краевая научно-практическая конференция учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках»	1		1
Всероссийская выставка – конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мы разные, но мы вместе»	3		
Всероссийский конкурс «Волонтеры финансового просвещения»	3		1
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	1		
Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	1		
Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»	1		
Международная премия «МЫВМЕСТЕ»	1		
Международная олимпиада по финансовой безопасности	2		
Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет конституции – поверь в себя!»	2		

Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна, т.к. учащиеся не имеют призовых мест на региональном этапе ВОШ. Остается незначительным количество участников олимпиад из списка, утвержденного МИНОБР РФ, призеров и победителей.

Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Анализ современного состояния работы позволяет выявить ряд проблем:

- 1) недостаточная работа системы поддержки и сопровождения одарённых детей;
- 2) отсутствие достаточного методического сопровождения, не знание учителей-предметников требований к оформлению проектных и исследовательских работ;

и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одарённых детей;
- между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Востребованность выпускников

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 62 выпускников 9 А, 9 Б 2023 года в 10 классах города Хабаровска обучаются 34 выпускника 9-х классов (24 из которых – выпускники 9-х классов нашей школы), 28 выпускников продолжают обучение в СПО. То есть, продолжают обучение 100 % выпускников из получивших аттестат основного общего образования.

- Из 9А в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15–14.
- Из 9 Б в другую школу поступили 5 выпускников, в МБОУ СОШ №15–10.

Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования – 28 человек. СУЗЫ выбирают выпускниками 9х классов: технический колледж, технологический техникум, институт инфокоммуникации (техникум), Амурский педагогический колледж, Хабаровский техникум железнодорожного транспорта, Хабаровский автомеханический колледж, Хабаровский промышленно-экономический техникум, Колледж РАНХиГС, ХИИК, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания и другие. На педагогическую специальность поступила Фомина Э.В. (специальное дошкольное образование)

В 2024 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 31 обучающихся, что составляет 100%.

Проводя анализ занятости выпускников 11 А класса, можно сделать вывод, что из 31 выпускников - 30 человек (97%) поступили в ВУЗы. За пределами края продолжают обучение 10 человек (Владивосток, Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Сызрань). Ганина Мария никуда не стала поступать, трудоустроена.

В 11 классе обучение проводилось по следующим профилям:

- 13 - социально-экономический профиль (углубленные обществознание, математика);
- 10 – естественно-научный (углубленная математика, биология);
- 8 - технологический (углубленная математика и физика).

По профилю продолжили обучение 28 человек.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов и 11-го классов определены.

5. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБОУ СОШ №15 соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Укомплектованность штатов 100%. В МБОУ СОШ №15 сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой ОУ.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных

обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638.),

- в положениях Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 1 (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н., зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

На 31.12.2024 года численность педагогических работников школы составляла 35 человек. Укомплектованность штатов 100%.

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе-1, помощник директора по воспитанию – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	15
Первая	4
На соответствие занимаемой должности	9
Без категории	7
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	3
более 20 лет	19
По образованию	
Высшее	31
Не оконченное высшее	1

среднее специальное	3
Почетные звания, награды, ученые степени	
Почетный работник общего образования РФ	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1

Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 3-х лет	4-5	6-10	11-15	16-20	21-24	Более 25 лет
Учителя 1-4 классов	5		1			2		2
Доля %	15,6	0,00	20	0,00	0,00	40,00	20,00	40,00
Учителя 5-11 классов	27	5		2	3	3	1	13
Доля %	84,4	18,5		7,4	11,1	11,1	3,7	48,2
Всего	32	5	1	2	3	5	1	15
Доля %	100	15,6	3,1	6,3	9,4	15,6	3,1	46,9

Средний педагогический стаж учителей в школе 23 года.

Средний возраст педагогов составляет 49 лет

Методическое сопровождение педагогов.

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2024 уч. г. Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ОУ.
2. Посещение курсов повышения квалификации на районных и городских площадках учителями и руководителями школы.
3. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей.
4. Повышение профессионального уровня учителей предметников через:
 - организацию и проведение семинаров, консультаций и др. мероприятий ;
 - участие в семинарах, конференциях и др. мероприятиях;
 - дистанционное обучение (вебинары);
 - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Обобщение педагогического опыта педагогов. Подготовка публикаций педагогов.
6. Посещение уроков учителей.
7. Работа с учителями по плану ВШК (индивидуальный контроль, КОК, тематический контроль).
8. Индивидуальная работа с учителями-предметниками.
9. Работа учителей по методическим темам в рамках МТ школы.
10. Проведение семинаров на базе школы по плану работы В школе организованы методические объединения.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы– 4 человека.

Методическое объединение учителей математики, физики, биологии, химии и информатики 7 человек.

Методическое объединение учителей начальных классов – 5 человек. Методическое объединение учителей общественного цикла – 4 человека. Методическое объединение учителей иностранного языка – 4 человека. Методическое объединение учителей политехнического

цикла – 7 человек.

Аттестация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г. – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- ✓ стимулировать целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- ✓ определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- ✓ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- ✓ обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- ✓ повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- ✓ создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;
- ✓ стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- ✓ разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (по состоянию на 01.01.2025 года)

Квалификационная категория	На конец года	
	Чел.	%
Высшая	15	43
Первая	4	11
Соответствие	8	23
Не аттестованы	8	23
Итого	35	100,0

Изменение уровня квалификации за последние 4 года.

Уровень квалификации педагогических работников	всего человек				%			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024

высшая	15	17	16	15	38	47,3	45,7	43
первая	4	1	2	4	10	2,8	5,7	11
соотв.	11	11	10	8	29	30,5	28,5	23
неаттест	9	7	7	8	23	19,4	20	23
всего	38	36	35	35	100	100	100	100

Высшую и первую категории имеют 54% (51,4% в 2021 г.) педагогов. Это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Количество педагогов аттестованных на высшую и первую категорию стабилизировалось. Количество неаттестованных педагогов не изменяется за счет прихода молодых специалистов.

Распределение учителей по уровню квалификации на конец 2024 года

	Не аттестованы		Соответствие		1 категория		Высшая категория	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальная	1	20	0	0	1	20	3	60
Средняя и старшая	7	23	8	27	3	10	12	40

По данным таблиц видно:

- 60 % (34 человека) учителей начальной школы и 40% (12 человек) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 20 % (1 человек) учителей начальной школы и 10% (3 человека) средней и старшей школы имеют **первую** квалификационную категорию.

Остается постоянным количество аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности за счет учителей, не желавших аттестоваться на первую категорию, отработавших в школе много лет. Большое количество неаттестованных за счет вновь прибывших специалистов.

Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 94% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Главная сила - педагогический коллектив. Ключевой фигурой школы является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.

Учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Учитель – это активный пользователь информационных технологий, человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель. Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от других.

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Достижения педагогов в конкурсах

Название мероприятий	Количество представленных участников	Количество победителей	Количество призеров
----------------------	--------------------------------------	------------------------	---------------------

Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	2	-	1 призер регионального этапа-
Всероссийский форум классных руководителей	1	1 регионального этапа, участник очного в Москве	
Краевой конкурс методических разработок «У Лукоморья...»	2		1
V Межрегиональный сетевой конкурс учительских команд «Мета –учитель в школе перемен»	5		
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	1	1	
Всероссийский конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	1	1	
Конкурс «Флагманы образования»	3		
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	1		

Состав экспертной комиссии (с правами жюри) IX городской междисциплинарной научно-практической конференции «Шаг в науку»:

1. Секция «Информатика и ИКТ»: Титаренко Алексей Анатольевич, учитель информатики;

2. Секция «Иностранные языки 6-8 классы»: Зверева Ольга Викторовна, руководитель РМО учителей английского языка железнодорожного района, учитель английского языка;

3. Состав жюри муниципального этапа ВОШ:

1. Зверева О.В.
2. Гусева Л.В.
3. Ковалик Е.Ф.

По показателю эффективности работы образовательной организации по обеспечению качества развития кадров школа занимает 12 место с общим количеством баллов 1,88 (1 место – 3,0 бала). Отставание за счет низкой доли работников с высшей и первой категорией, низкой доли молодых учителей.

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной.

В соответствии с анализом на 2024-2025 учебный год ставятся следующие **задачи**.

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;
- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;
- Развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;

6. Условия организации образовательного процесса

Материально – техническая база.

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и

ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» 80%, обучающихся - 95%.

В рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступили:

N п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук и мышь компьютерная	34
2	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	4
4	Стойка для интерактивного оборудования	3
5	Комплект для онлайн-трансляции: видеокамера и блок питания для видеокамеры	3
6	Интерактивный комплекс	3

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 133ед.;
- Компьютерный класс – 15 стационарных ПК (каб.31) с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленной СКФ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом к сети Интернет и установленной СКФ – 1 шт
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив 4;
- Интерактивные доски: 14;
- Мобильный компьютерный класс: 2 (40 ноутбуков);
- Графические планшеты: 3
- Интерактивная система голосования: 3
- Лаборатории и/или мастерские;
- Оборудование по комплексному оснащению кабинета химии и кабинетов физики;
- Копировальная техника, принтеры, сканеры – в достаточном количестве

Основные информационные ресурсы: CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиатека); локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.).

На сегодняшний момент школа испытывает необходимость в ремонте вышедшего из строя оборудования, в обновлении сетевого оборудования ЛВС школы, мультимедийных установок, технических средств и пополнении расходных материалов.

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир). 1 АРМ для доступа к интернет ресурсам. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. Есть читальный зал, оснащенный DVD-проигрывателем. В учительской установлены 2 компьютера общего доступа, подключенные к Интернет и ЛВС.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20372 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 657 единиц в год;

– объем учебного фонда – 11677 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1285	4065
2	Педагогическая	359	263
3	Художественная	7734	4800
4	Справочная	351	53

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы <https://khhb-s15.ippk.ru/index.php/informatsiya-o-ibts>.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной

организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Краснова Г.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 7 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Проверка по иноагентам проводится 1 раз в месяц.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №15 оцениваются направления:

- ✓ качество образовательных результатов обучающихся;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Пяти Героев Советского Союза на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет директор школы – Новаков Юрий Михайлович.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ФОП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формирование функциональной грамотности

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся, также в обновленных ФГОС развитие функциональной грамотности – одно из условий, которое нужно реализовать, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования.

I. Мероприятия, организованные в 2024 году с учащимися по формированию ФГ:

- диагностические работы школьного уровня с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resheba.ru), <https://7.math.ru/>, <https://uchi.ru/lp/funcgram>, Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru)),

- 100% охват обучающихся просмотрами уроков по ФГ, участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>,

- 100% охват обучающихся в участии в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/>,

- 100% охват обучающихся в рамках Недели финансовой грамотности.

II. В январе 2024 года в городе проведена городская олимпиада по функциональной грамотности для учащихся 7-х классов. 5 семиклассников школы проверили свой уровень функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Ребята выполнили 19 заданий в формате дистанционного тестирования на платформе «ЯКласс». Победителями в городе признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов и занимающие первые пятнадцать мест в рейтинговой таблице. Одним из победителей является ученик нашей школы Заволока Олег.

III. Письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 19.10.2023 № 02.1-14-15241. Цель: вовлечь 100 % учащихся 8 – 9 классов и педагогов в работу с открытым банком заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Были проведены следующие диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края в 2023 году

класс	7 – 18 ноября	20 ноября – 9 декабря	11 – 26 декабря
8 класс	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания:	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.

	"Гольфстрим", "Гуманитарии и Технари"	Задания: "Инфузия", "Многоярусный Торт"	Задания: "Агент 000", "Ветряк"
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: "Инфузия", "Многоярусный Торт"	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: "Почему мы видим так, а не иначе?!", "Зелёная" энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: "Гольфстрим", "Гуманитарии и Технари"

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий. Анализ работ приведен в приложении 1.

Также на основании письма министерства образования и науки Хабаровского края от 02.05.2024 № 02.1-14-6311 в рамках реализации комплекса мер по достижению плановых показателей по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций необходимо было до 23 мая 2024 года организовать работу по выполнению учащимися диагностических работ на платформе Российской электронной школы <https://fg.resh.edu.ru>.

8 класс	Математическая грамотность	Выполнили 55 человек
	Читательская грамотность	Выполнили 32 человека
	Естественно-научная грамотность	Выполнили 30 человек
9 класс	Математическая грамотность	Выполнили 22 человека
	Читательская грамотность	Выполнили 32 человека
	Естественно-научная грамотность	Выполнили 19 человек

Работ проверено экспертами – 100%.

IV. В 2023/24 учебном году в соответствии с планом ВШК, с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №15 на 2023-2024 учебный год, проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 1–11-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах школьного уровня в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году.

Класс	Компетенция ФГ	Ответственный
2 А	Финансовая грамотность	Галинская Н.В.
2 Б	Финансовая грамотность	Степанова О.Г.
3 А	Естественно-научная грамотность	Степанова О.Г.
3 Б	Читательская грамотность	Пекарь В.В.
4 А	Математическая грамотность	Галинская Н.В.
4 Б	Математическая грамотность	Ковалик Е.Ф.
5 А, 5 Б	Читательская грамотность	Глазкова Н.В.
6 А, 6 Б	Математическая грамотность	Буканова Т.Ю.

7 А, 7 Б	Креативное мышление	Артеменко Е.А.
8 А, 8 Б	Естественно-научная грамотность	Абакумец Т.Н.
9 А, 9 Б	Глобальные компетенции	Соколова В.П.
10 А	Финансовая грамотность	Вторыгина А.А.
11 А	Финансовая грамотность	Вторыгина А.А.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

После проверки работ проведен анализ, который показал следующее:

1. Почти половина обучающихся 5-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровни сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 20 процентов учеников. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечается дефицит в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

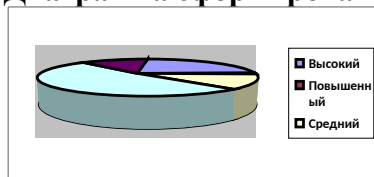
2. Высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

3. Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

Таблица распределения учащихся по уровням сформированности креативного мышления в %

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано	КМ не сформировано
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный		
22, 2 %	1,9 %	24 %	44, 4 %	12, 9 %	24,8%	57,3 %

Диаграмма сформированности КМ в 7-ых классах



Выводы: По результатам анализа итогов мониторинга, креативное мышление среди обучающихся 7-х классов сформировано у 24,8 % детей, не сформировано у 57,3 %. 24 % обучающихся показали средний уровень сформированности креативного мышления

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 7х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

4. Высокий и повышенный уровни сформированности естественно-научной грамотности показали 40 процентов обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 25 процентов. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут

применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефиците в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

5. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 9-х классов.

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
60 (100%)	23 (38%)	29 (48%)	8 (13%)

Основные трудности в том, что большинство учеников не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации, не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями), не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 32 обучающихся 10-го класса и 30 обучающихся 11-го класса.

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		10й класс	11й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 20 процентов обучающихся 10-го класса и 20 процентов обучающихся 11-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности. Большинство обучающихся владеют компетенциями финансовой грамотности.

Обучающиеся 11-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий»

Общие выводы:

МБОУ СОШ №15 имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план МБОУ СОШ №15 соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая.

Система оценки качества образования в школе сложилась.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	314 человек /54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/8,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348 человек /55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек /17%
1.19.1	Регионального уровня	20 человека /3,1%
1.19.2	Федерального уровня	65 человек/10 %
1.19.3	Международного уровня	32 человека /5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35 человек /5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек /11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	630 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек /91,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /54%
1.29.1	Высшая	15 человек /43%
1.29.2	Первая	4 человек /11,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек /45,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека /17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 чел/1 ПК единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	634 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м